

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №100
Протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим ГБДОУ
детского сада №100
Приказ № 132-ОД от 29.08.2025

Дополнительная общеразвивающая программа
«ПРО100 о ВЫСОКОМ»
срок освоения программы 1 год
возраст обучающихся 6-7 лет

Разработчик:
Симонова А.В

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность, направленность Программы	4
1.2	Педагогическая целесообразность	4
1.3	Отличительные особенности Программы	5
1.4	Уровень освоения Программы	5
1.5	Объем и срок освоения Программы	5
1.6	Цель, задачи Программы	5
1.7	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.8	Особенности эмоциональных сторон личности дошкольников	7
1.9	Организационно-педагогические условия реализации Программы	8
1.10	Формы проведения итогов и способы определения их результативности	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	10
2.1	Учебный план для детей 6-7 лет	10
	Календарный учебный график	11
	Рабочая Программа	12
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	15
3.1	Методические и оценочные материалы	15
3.2	Музыкальные материалы	18
3.3	Список литературы	21
3.4	Оценочные материалы	23

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**ПРО100 о высоком**» имеет социально-гуманитарную направленность

Вид программы – модифицированная

Уровень освоения – общекультурный

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 6 – 7 лет

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа):

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
- ✓ Распоряжение КО СПб от 25 августа 2022 г. N 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга». (с изменениями от 12 марта 2025 года № 248-р РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительство Санкт-Петербурга КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ)

1.1 Актуальность Программы.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этническое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Народная культура – неиссякаемый источник нравственности, духовности, творчества, помогавший России выстоять во все времена. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждается в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании воспитания.

Актуальность данной программы связана с заказом администрации ГБДОУ детского сада №100 Невского района Санкт-Петербурга. В связи с заключением договора о сотрудничестве с Храмом святого апостола Петра Невского района Санкт-Петербурга, возникла необходимость в разработке программы, которая создаст условия для знакомства детей с культурой на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

1.2. Педагогическая целесообразность.

Данная программа разработана на основе общеобразовательной программы “Добрый мир” Л.Л. Шевченко в соответствии с Федеральным Законом “Об образовании” и предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Дошкольный возраст - период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Духовно-нравственное воспитание - одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет

его и нашей жизнью. Значимость этой программы в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами православной культуры.

1.3. Отличительные особенности Программы.

В силу сложившихся исторических условий в нашей стране существуют различные подходы к организации духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время это многообразие основано на принципе вариативности образования, определенном действующим законодательством Российской Федерации. Этот принцип дает возможность выбора педагогами различных методологических оснований для построения духовно – нравственного воспитания.

Организация духовно-нравственного воспитания предполагает наличие необходимой законодательной базы. В настоящее время имеются все необходимые правовые акты на федеральном уровне. В частности, Конституция Российской Федерации, закон РФ “Об образовании”, закон “О свободе совести и религиозных объединениях” от 26.09.1997 года №125 ФЗ, Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности.

09.01.2023 года был заключен Договор о сотрудничестве Храма святого апостола Петра Невского района Санкт-Петербурга и Государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада №100 Невского района Санкт-Петербурга. Отличительной особенностью программы является ее реализация совместно с Храмом.

1.4. Уровень освоения Программы

Уровень освоения программы – общекультурный

1.5. Объем и срок освоения Программы

Объем программы – 12 часов

Срок освоения программы составляет - 6 месяцев (с 01.10 по 31.03.)

Расписание занятий кружка строится из расчета два занятия в месяц.

1.6. Цель, задачи Программы.

Цель программы определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. **Цель** отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих **задач**:

Образовательные:

- Сформировать у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- Заложить культурологические знания, необходимые для разностороннего развития детей.

Развивающие:

- Развить у детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи общества;
- Развить творческий потенциал ребенка.

Воспитательные:

- Воспитать любовь к Родине, семье;

- Заложить базовые навыки проявления самостоятельности и усилий воли (умение выражать собственное мнение и следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности).

1.7. Планируемые результаты освоения Программы

Предметные результаты:

- Ребенок получит представление о моральных нормах и чувствах, таких, как:
- любовь
- стыд
- сострадание и др.

Метапредметные результаты:

- Будет уметь различать понятия духовной культуры «благочестивые» - то есть добрые, заботливые, честные, трудолюбивые от противоположных им показателей: недобрые, эгоистичные, лукавые, ленивые.

Личностные результаты:

- Будет способен делать правильный моральный выбор

Отбор содержания примерной программы произведен в соответствии с **принципами:**

- ✓ Культурологического характера содержания, позволяющего всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;
- ✓ Исторического и культурного соответствия религиозным традициям России;
- ✓ Личностно-ценностного соответствия содержания программы закономерностям развития детей дошкольного и школьного возраста;
- ✓ Укрепления дидактических единиц текста и тематических содержательных обобщений;
- ✓ Целостности и интеграции образовательных областей программы дошкольного образования;
- ✓ Систематичности, последовательности и преемственности содержания между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Программа обеспечивает:

- ✓ Единство воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ Направлена на укрепление духовно-нравственного здоровья детей, обеспечивая за счет введения образовательного компонента “Духовно-нравственная культура” возможность их всестороннего развития;
- ✓ Основывается на принципах научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ Строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками;
- ✓ Обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности;
- ✓ Обеспечивает преемственность с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства;

- ✓ Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребенка, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности.

1.8. Особенности эмоциональных сторон личности дошкольника.

Программа “ПРО100 о высоком” ориентирована на детей 6-7-летнего возраста, что объясняется особенностями духовно-нравственного развития и возможностями использования в системе светского образования образовательных программ вероучительного и культурологического типа.

Раннее детство учеными, специалистами в области духовно-нравственного воспитания охарактеризовано как “золотое время” в эмоциональной жизни ребенка, как имеющее со стороны развития психических функций наивысшую точку своего развития. Особенности раннего детства характеризуются: спонтанностью выражения чувств, эмоциональной бесконфликтностью, подверженностью быстрым сменам одномоментных впечатлений, свободой выражения чувств.

Моральные чувства.

В раннем детстве у детей проявляются такие положительные качества, которые уменьшаются с возрастом. Это душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность. Именно эти качества являются главными сильными сторонами ребенка. Процесс духовного развития носит достаточно медленный характер и протекает в формах, которые присущи воспитательному процессу дошкольного детства. Важнейшей группой чувств, которая проявляется у детей дошкольного возраста, являются чувства к самому себе. Поэтому задачей духовно-нравственного воспитания заключается в том, чтобы найти присущую ребёнку его индивидуальности форму развития (личностно-ориентированное развитие, обучение).

Любовь.

У детей раннего возраста нет чувства, которое можно охарактеризовать как любовь к самому себе. Интерес к своей личности развивается медленно и проявляется в подростковом и юношеском возрасте.

Стыд.

В системе чувств это важнейший стимулирующий поведение фактор. У детей взрослыми преимущественно стимулируется развитие социальной формы стыда, в то время как развитие индивидуальной замедленно. Важнейшим его этапом является проявление чувства застенчивости - качества, на котором формируется стыдливость, способность самооценки.

Сострадание.

Социальные чувства развиваются вместе с социальным опытом. Среди них выделяется чувство сострадания. Оно близко по значению в православной терминологии термину “милосердие”, которое, в то же время, более ёмко по смыслу. Чувство сострадания проявляется у детей уже после 2 лет, и достигает наивысшего развития к 5 годам и начинает снижаться к 6 годам. В то время как чувство милосердия развивается в детях любого возраста.

Религиозное воспитание.

Задачи православного религиозного воспитания не ставятся в дошкольном образовательном учреждении общего типа. Детская религиозность выделяется в

исследованиях как врожденное качество ребёнка.

Особенности духовной жизни ребёнка.

Религиозная сфера ребенка есть высшее проявление его духовной культуры. Как моральная, эстетическая, так и религиозная жизнь образует в нем особую сферу духовной жизни, целостную и проявляющуюся в чувствах, работе ума, активности.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации программы – русский

Форма обучения – очная

Особенности реализации программы – краткосрочная, сетевая форма реализации ДОП

Условия набора в коллектив - в группу зачисляются все желающие

Условия формирования групп – группы одновозрастные, формируются от 15 человек

Количество учащихся в группе – не менее 15 человек

Формы организации занятий – групповые

Формы проведения занятий – учебное занятие

Формы организации деятельности учащихся на занятии – фронтальная

Формы аттестации – аттестация не предусмотрена

Формы проведения итогов освоения программы – спектакли, творческие работы, акции.

Образовательная деятельность в группе проводится один раз в две недели (1 раз в ДОУ, 1 раз в Храме) по 30 минут для детей 6-7 лет. В середине занятия проводится физкультминутка (или динамическая пауза).

1.10. Формы проведения итогов и способы определения их результативности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) по Программе.

Учитывая этическую направленность содержания программы, в качестве критериальных показателей были отобраны три группы отношений, в рамках которых проявляются три базовых моральных чувства, формирование которых составляет духовно-нравственную основу личности (любовь, стыд, чувство совести).

В качестве критериев оценки личностного развития ребёнка была определена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. В качестве ведущего выделен критерий моральных отношений ребёнка к окружающему миру (по выделенным темам: «Хорошо-плохо», «Семья», «Наши меньшие друзья»). Критерии имеют специфические особенности: альтернативной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности (сочинения, рисунки и т.д.).

Данные фиксируются на начало и конец учебного года по результатам наблюдения, беседы, анализа детских работ с целью внесения коррективов в работу.

Критерии.

В качестве критериев личностного развития ребёнка была определена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - то есть добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. Противоположными им показателями являются: недобрые, эгоистичные, лукавые, ленивые. В качестве ведущего выделен первый критерий моральных отношений ребёнка к окружающему миру.

Второй критерий – виды деятельности, которые ребёнок выбирает в связи с полученными знаниями.

Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности.

Формы контроля могут быть вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности (сочинения, рисунки и т.д.)

Критерии определения уровней овладения ребёнком духовно-нравственных ценностей

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий уровень		
Средний уровень		
Высокий уровень		

II. Содержательный раздел

2.1 Учебный план для детей 6-7 лет

№ занятия	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
БЛОК 1. Приглашение к путешествию. Устройство мира.					тематические задания, рисунки, поделки, рассказы, сказки и истории собственного сочинения
1.1	Прогулки по дням творения: Свет, день, ночь	1 ч	20 м	40 м	
Итого по блоку		1 ч	20 м	40 м	
БЛОК 2. Наш красивый добрый мир.					
2.1	Небо, земля, солнце, луна, звезды	1 ч	20 м	40 м	
2.2	Птицы, рыбы, насекомые, животные	1 ч	20 м	40 м	
Итого по блоку		2 ч	40 м	1ч 20 м	
БЛОК 3. Устройство отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?					
3.1	Что такое хорошо, что такое плохо? Совесть – добрый помощник	1 ч	20 м	40 м	
3.2	Добрые качества моей души. Будь послушным, трудись.	1 ч	20 м	40 м	
Итого по блоку		2 ч	40 м	1ч 20 м	
БЛОК 4. Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Православные праздники.					
4.1	Кто сотворил добрый мир? Праздник Рождества Христова	1 ч	20 м	40 м	
4.2	О милосердии, любви, заботе. Не спорь, прости	1 ч	20 м	40 м	
Итого по блоку		2 ч	40 м	1ч 20 м	
БЛОК 5. Семья, Родина.					
5.1	Семья. Не кради, не обманывай!	1 ч	20 м	40 м	
5.2	Родина. Святая Русь	1 ч	20 м	40 м	
Итого по блоку		2 ч	40 м	1ч 20 м	
БЛОК 6. Благодарение. Окончание путешествия					
6.1	Защитники Руси. Защитники Отечества	1 ч	20 м	40 м	
6.2	Православный храм. Молитва.	1 ч.	20 м	40 м	
Итого по блоку		2 ч	40 м	1ч 20 м	
БЛОК 7. Итоговое занятие.					
7.1	Подготовка к благотворительной ярмарке-акции	1 ч	20 м	40 м	
Итого по блоку		1 ч	20 м	40 м	
Итого:		12 ч	4 ч 1/3	8 ч 2/3	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим ГБДОУ
детского сада №100
Приказ № 132-ОД от 29.08.2025.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ПРО100 о высоком»
на 2023-2024 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2025	31.05.2025	12 н	12 д	12 ч	30 м

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада №100
Протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим ГБДОУ
детского сада №100
Приказ № 132-ОД от 29.08.2025

**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«ПРО100 о ВЫСОКОМ»
срок освоения программы 1 год
возраст обучающихся 6-7 лет**

Разработчик:
Симонова А.В

Задачи программы для детей 6-7 лет

Образовательные:

- Сформировать у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- Заложить культурологические знания, необходимые для разностороннего развития детей.

Развивающие:

- Развить у детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи общества;
- Развить творческий потенциал ребенка.

Воспитательные:

- Воспитать любовь к Родине, семье;
- Заложить базовые навыки проявления самостоятельности и усилий воли (умение выражать собственное мнение и следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности).

Ожидаемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет

Предметные результаты:

- Ребенок получит представление о моральных нормах и чувствах, таких, как:
 - любовь
 - стыд
 - сострадание и др.

Метапредметные результаты:

- Будет уметь различать понятия духовной культуры «благочестивые» - то есть добрые, заботливые, честные, трудолюбивые от противоположных им показателей: недобрые, эгоистичные, лукавые, ленивые.

Личностные результаты:

- Будет способен делать правильный моральный выбор

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание	
	Теория (1/3 ч)	Практика (2/3 ч)
Вводное занятие. Знакомство с Храмом.	Педагог знакомит детей с понятием «храм», «церковнослужители», «прихожане», «икона» и др.	Дети выполняют тематические задания, делают поделки, рисунки, рассказывают рассказы, сказки и истории собственного сочинения, отвечают на вопросы педагога
Устроение мира. Наш красивый добрый мир.	В этом разделе педагог рассказывает о проявлении воли Божьей, о мире и человеке в устроении мироздания.	Дети выполняют тематические задания, делают поделки, рисунки, рассказывают рассказы,

		сказки и истории собственного сочинения, отвечают на вопросы педагога
Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?	В этом разделе педагог раскрывает темы Божественного устроения мира и показывает первые нравственные правила жизни – послушание, трудолюбие, любовь (забота, милосердие), которые были определены для доброй жизни человека.	Дети выполняют тематические задания, делают поделки, рисунки, рассказывают рассказы, сказки и истории собственного сочинения, отвечают на вопросы педагога
Как устроены отношения в нашей жизни?	В этом разделе педагог углубляет этическую тему и показывает примеры благочестивой жизни-того, как эти нормы, должны или проявляются в нашей повседневной жизни: в семье, в отношении к родной земле - Родине, в отношении к природе, животным - братьям нашим меньшим.	Дети выполняют тематические задания, делают поделки, рисунки, рассказывают рассказы, сказки и истории собственного сочинения, отвечают на вопросы педагога
Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся. Православные праздники.	В этом разделе педагог говорит с детьми о счастливой жизни христиан, о христианской вере, отразившихся в главных праздниках - Рождества Христова и Воскресения, как основании и завершении пути Божественного спасения человека.	Дети выполняют тематические задания, делают поделки, рисунки, рассказывают рассказы, сказки и истории собственного сочинения, отвечают на вопросы педагога
Благодарение. Окончание путешествия	Этот раздел является содержательным обобщением всей программы, являясь завершением прогулок по Доброму миру в детском саду и в Храме	Дети выполняют тематические задания, делают поделки, рисунки, рассказывают рассказы, сказки и истории собственного сочинения, отвечают на вопросы педагога
Итоговое занятие. Подготовка к благотворительной ярмарке-акции	Педагог рассказывает детям о богослужении и о празднике восстановления практики почитания святых икон	Дети готовят поделки к благотворительной ярмарке-акции

	(Торжество православия)	
--	-------------------------	--

Календарно-тематический план на 2023-2024 г.

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/модулей				
Прогулки по дням творения: Свет, день, ночь	10м	20 м	октябрь	
Небо, земля, солнце, луна, звезды	10м	20 м	октябрь	
Птицы, рыбы, насекомые, животные	10м	20 м	ноябрь	
Что такое хорошо, что такое плохо? Совесть – добрый помощник	10м	20 м	ноябрь	
Добрые качества моей души. Будь послушным, трудись.	10м	20 м	декабрь	
Кто сотворил добрый мир? Праздник Рождества Христова	10м	20 м	январь	
О милосердии, любви, заботе. Не спорь, прости	10м	20 м	январь	
Родина. Святая Русь	10м	20 м	февраль	
Защитники Руси. Защитники Отечества	10м	20 м	февраль	
Семья. Не кради, не обманывай!	10м	20 м	март	
Подготовка к благотворительной ярмарке-акции	10м	20 м	апрель	
Православный храм. Молитва.	10м	20 м	май	

III. Организационный раздел.

3.1 Методические и оценочные материалы.

Методические материалы.

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
---	-------------------------	---------------------------	-----------------	---	-------------------------

1	Прогулки по дням творения: Свет, день, ночь	групповая	Словесно- наглядный, практический	Картотека бесед, игр, иллюстраций, музыкальных композиций	тематические задания, рисунки, поделки, рассказы, сказки и истории собственного сочинения
2	Небо, земля, солнце, луна, звезды	групповая	Словесно- наглядный, практический	Картотека бесед, игр, иллюстраций, музыкальных композиций	тематические задания, рисунки, поделки, рассказы, сказки и истории собственного сочинения
3	Птицы, рыбы, насекомые, животные	групповая	Словесно- наглядный, практический	Картотека бесед, игр, иллюстраций, музыкальных композиций	тематические задания, рисунки, поделки, рассказы, сказки и истории собственного сочинения
4	Что такое хорошо, что такое плохо? Совість – добрый помощник	групповая	Словесно- наглядный, практический	Картотека бесед, игр, иллюстраций, музыкальных композиций	тематические задания, рисунки, поделки, рассказы, сказки и истории собственного сочинения
5	Добрые качества моей души. Будь полушным, тудись.	групповая	Словесно- наглядный, практический	Картотека бесед, игр, иллюстраций, музыкальных композиций	тематические задания, рисунки, поделки, рассказы, сказки и истории собственного сочинения

6	Кто сотворил добрый мир? Праздник Рождества Христов	групповая	Словесно- наглядный, практический	Картотека бесед, игр, иллюстраций, музыкальных композиций	тематические задания, рисунки, поделки, рассказы, сказки и истории собственного сочинения
7	О милосердии, любви, заботе. Не спорь, прости	групповая	Словесно- наглядный, практический	Картотека бесед, игр, иллюстраций, музыкальных композиций	тематические задания, рисунки, поделки, рассказы, сказки и
					истории собственного сочинения
8	Семья. Не кради, не обманывай!	групповая	Словесно- наглядный, практический	Картотека бесед, игр, иллюстраций, музыкальных композиций	тематические задания, рисунки, поделки, рассказы, сказки и истории собственного сочинения
9	Родина. Святая Русь	групповая	Словесно- наглядный, практический	Картотека бесед, игр, иллюстраций, музыкальных композиций	тематические задания, рисунки, поделки, рассказы, сказки и истории собственного сочинения
10	Защитники Руси. Защитники Отечества	групповая	Словесно- наглядный, практический	Картотека бесед, игр, иллюстраций, музыкальных композиций	тематические задания, рисунки, поделки, рассказы, сказки и истории собственного сочинения

11	Православный храм. Молитва.	групповая	Словесно-наглядный, практический	Картотека бесед, игр, иллюстраций, музыкальных композиций	тематические задания, рисунки, поделки, рассказы, сказки и истории собственного сочинения
12	Подготовка к благотворительной ярмарке-акции	групповая	Словесно-наглядный, практический	Картотека бесед, игр, иллюстраций, музыкальных композиций	тематические задания, рисунки, поделки, рассказы, сказки и истории собственного сочинения

Наглядные материалы входят в состав учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» и используются во взаимосвязи с материалами

методического, музыкального, хрестоматийных пособий и рабочей тетради. В наглядных материалах представлены иллюстрации к теме «Православный храм» (книга-хрестоматия 3, страницы 42-55).

1. Храм Христа Спасителя.
2. Икона Господа Иисуса Христа с Евангелием.
3. Икона Пресвятой Богородицы.
4. Православный крест.
5. Святое Евангелие. 6, 7. Алтарь.
8. Кадило
9. Лампада.
10. Подсвечник со свечой.
11. Священник.
12. В храме.

Рабочая тетрадь входит в состав учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» и используется в комплексе с другими пособиями. В рабочей тетради представлены задания для творческих видов деятельности детей в соответствии с темами книг-хрестоматий:

- «Прогулки по дням творения» (книга 1),
- «Семья» (книга 2),
- «Православный храм» (книга 3),
- «Праздник Рождества Христова» (книга 4),
- «Праздник Пасхи» (книга 4),
- «День Ангела» (книга 4).

Взаимосвязь заданий указана символическими обозначениями, соответствующими рубрикам Хрестоматий «Путешествия с книгой» и «Рисуем», с указанием номера страниц книг.

3.2 Музыкальные материалы.

Содержание музыкального сопровождения.

Наименование темы в хрестоматиях	Музыкальное пособие
Хрестоматия «Добрый мир». Книга 1 ПРОГУЛКИ ПО ДНЯМ ТВОРЕНИЯ	
1. НАШ КРАСИВЫЙ ДОБРЫЙ МИР. Тропинки прогулки – «Что мы видим на прогулке?» <i>Прогулка первая. «СВЕТ, ДЕНЬ, НОЧЬ»</i>	1. Прогулка. Цикл «Картинки с выставки», муз.М.Мусоргский
<i>Прогулка вторая. «НЕБО»</i>	1. Облака.Сл.С.Козлов.Муз.Б.Шаинский. 2. Белые

	<p>кораблики.Сл.Л.Яхнин.Муз.В.Шаинский.</p> <p>3. Весёлый оркестр.Сл.В.Лебедев-Кумач.Муз.И.Дунаевский.</p> <p>4. Осень.Сл.А.Плещеев.Муз.П.И.Чайковский.</p> <p>5. Осенняя песня. Цикл «Времена года». Октябрь.Муз.П.И.Чайковский</p>
<p><i>Прогулка третья.</i></p> <p>«ЗЕМЛЯ.ВОДА.РАСТЕНИЯ»</p>	<p>1. Яблочко.Русская народная песня.</p> <p>2. Калинка. Русская народная псенья.</p> <p>3. Подснежник.Романс.Сл.П.Соловьёв.Муз.А.Гречанинов</p> <p>4. Подснежник.Цикл «Временагода». Апрель.Муз.П.И.Чайковский.</p> <p>5. Мой садик. Сл.А.Плещеев.Муз.П.И.Чайковский</p> <p>6. Вальс цветов из балета «Щелкунчик».Муз.П.И.Чайковский</p>
<p><i>Прогулка четвертая.</i></p> <p>«СОЛНЦЕ.ЛУНА.ЗВЁЗДЫ»</p>	<p>1. Светит месяц.Русская народная псенья</p>
<p><i>Прогулка пятая.</i></p> <p>«ПТИЦЫ.РЫБЫ.НАСЕКОМЫЕ»</p>	<p>1. Птичка.Сл.А.Плещеев.Муз.П.И.Чайковский.</p> <p>2. Соловей.Сл.А.Дельвиг.Муз.А.Алябьев.</p> <p>3. Ворона.Сл.А.Блок.Муз.В.Казбанов.</p> <p>4. Воробейчик. Сл.М.Пожарова.Муз.В.Казбанов.</p> <p>5. Жаворонок.Сл.Н.Кукольник.Муз.М.Глинка.</p> <p>6. Песня жаворонка.Цикл «Времена года».Март.Муз.П.И.Чайковский.</p> <p>7. Лебедь. Муз.К.Сенс-Санс</p> <p>8. Как у наших у ворот.Русская народная псенья.</p> <p>9. Песня про кузнечиков. Сл.Н.Носов.Муз.В.Шаинский</p>
<p><i>Прогулка шестая.</i></p> <p>«ЧЕЛОВЕК.ЖИВОТНЫЕ»</p>	<p>1. Зайчик.Сл.А.Блок.Муз В.Казбанов</p> <p>2. Песенка лъвёнка и черепахи.Сл.С.Козлов.Муз.Г.Гладков</p> <p>3. Лесной олень. Сл.Ю.Энтин.Муз.Е.Крылатов</p>
<p><i>Прогулка седьмая.</i> «ДЕНЬ ОТДЫХА (ПОКОЙ)» <i>Кто сотворил наш красивыймир?</i></p>	<p>1. Чудесная песенка.Муз.Ю.Пастернак.</p> <p>2. Благослови, душе моя, Господа. Псалом</p> <p>3. Песнопение Всенощного бдения.</p> <p>4. Второй концерт для фортепиано соркестром.Ч.2.Адажио.Муз.В.Рахманино</p>

Хрестоматия «Добрый мир». Книга 2	
ХОРОШО - ПЛОХО	
Рассказ первый. «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?»	1. Господи, помилуй. Духовное песнопение. 2. Если добрый ты. Сл.М.Пляцковский,муз.Б.Савельев. 3. Дорога добра.Сл.Ю.Энтин,муз.М.Минков
Рассказ второй. «БУДЬ ПОСЛУШНЫМ! ТРУДИСЬ!»	1. Антошка.Сл.Ю.Энтин.Муз.В.Шаинский.
Рассказ третий. «ПОМОГИ»	1. Спаси, Владычица, Святую Русь, спаси. Духовное песнопение. 2. Песня о святителе Николае. Духовное песнопение. 3. Вот что значит настоящий, верный друг. Сл.М.Пляцковский,муз.Б.Савельев. 4. Когда мои друзья со мной. Сл.М.танич,муз.В.Шаинский. 5. Доброта. Муз.И.Лученок. 6. Вместе весело шагать. Сл.М.Матусовский,муз.В.Шаинский. 7. Все мы делам пополам. Сл.М.Пляцковский,муз.В.Шаинский.
Рассказ четвёртый. «НЕ СПОРЬ! ПРОСТИ!»	1. Улыбка.Сл.М.Пляцковский.Муз.В.Шаинский.
Рассказ пятый. «БУДЬ СКРОМНЫМ! НЕ ХВАСТАЙСЯ!»	
Рассказ шестой. «НЕКРАДИ! НЕ ОБМАНЫВАЙ!»	
Хрестоматия «Добрый мир». Книга 2	
СЕМЬЯ, РОДИНА, ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ, НАШИ МЕНЬШИЕ ДРУЗЬЯ	
Рассказ первый. «МОЯ СЕМЬЯ. НАШ РОД»	1. Родной дом. Сл.Т.Рыжова.Муз.Е.Рыбкин. 2. Песня о маме. Автор неизвестен. 3. Солнечный кругСл.Л.Ошанин.Муз.А.Остро
Рассказ второй. «МОЯ РОДИНА»	1. Родина.Сл.Ф.Савинов.Муз.А.Полячек. 2. Во поле берёза стояла. Русская народная пес 3. Песня о России. Муз.В.Локтева. С чего начинается Родина. Сл.М.Матусовский.Муз.В.Баснер. 4. Русь называют святою.Сл.и муз.архидиак Роман (тальберг) 5. Наш край.Сл.А.Пришелец.Муз.Д.Кабалев 6. Край родной. Сл.М.Пожарова.Муз.В.Казб 7. Как пойду я на быструю реченьку. Сл.и

	<p>муз.А.Попова.</p> <p>8. Вокализ. Муз.С.В.Рахманинов.</p>
<p><i>Рассказ третий.</i></p> <p>«ПРАВОСЛАВНЫЙ ХРАМ»</p>	<p>1. Утренняя молитва. Автор неизвестен.</p> <p>2. Колокольный звон.</p>
<p><i>Рассказ четвёртый.</i></p> <p>«НАШИ МЕНЬШИЕ ДРУЗЬЯ»</p>	<p>1. Пропала собака.</p> <p>Сл.А.Ламм.Муз.В.Шаинский.</p> <p>2. Форели.Муз.Ф.Шуберт.</p>
<p><i>Хрестоматия «Добрый мир». Книга 2</i></p> <p>ЧЕМУ МЫ РАДУЕМСЯ? ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ.</p>	
<p>ЧЕМУ МЫ РАДУЕМСЯ?</p> <p>ПРАВОСЛАВНЫЕ</p> <p>ПРАЗДНИКИ</p>	<p>1. Рождество Христово. Сл.и муз.Е.Королева.</p> <p>2. Эта ночь святая. Колядка</p> <p>3. Рождество. Сл.С.Надсон. Автор муз.неизвестен</p> <p>4. Вифлеемская звезда. Автор неизвестен</p> <p>5. В ночном саду прохладно и светло.Муз.В.Шишкарёв.</p> <p>6. Яркая звездочка. Автор неизвестен.</p> <p>7. Елка в Рождество. Автор неизвестен.</p> <p>8. Рождество Христово. Колядка.</p> <p>9. Рождество Христово. Колядка.</p> <p>10. Небо и земля. Колядка.</p> <p>11. Появились над вертепом. Колядка.</p> <p>12. Ночь тиха над Палестиной. Колядка.</p> <p>13. Ах, куда же так спешишь ты? Колядка.</p> <p>14. Новогодний хоровод. Муз.Г.Струве.</p> <p>15. Новогодняя полечка. Муз.Ю.Ким.</p> <p>16. Маленькой елочке холодно зимой.Муз.А.Карасёв.</p> <p>17. В лесу родилась елочка. Муз.Л.Бекман.</p> <p>18. Медвежий сон. Муз.А.Варламов.</p> <p>19. Отзвуки вальса. Муз.Г.В.Свиридов.</p> <p>20. Святки. Цикл «Времена года». Декабрь.Муз.П.И.Чайковского.</p>
<p>ПРАЗДНИК</p> <p>ВОСКРЕСЕНИЕ ХРИСТОВО.ПАСХА</p>	<p>1. Песнопение Пасхи. Пасха</p> <p>2. К Пасхе. Сл.и муз.Е.Королева.</p> <p>3. Ангельский хор. Автор неизвестен.</p> <p>4. Стихира Пасхи. Духовное песнопение.</p> <p>5. Христос Воскрес! Сл.А.Майков</p> <p>6. Пасху радостно встречаем. Сл.В.Кузьменков.</p> <p>Солнечная капель. Сл.И.Вахрушева. Муз.С.Соснин.</p> <p>7. Поселились птицы на гнёздах. Автор</p>

	не известен.
ДЕНЬ АНГЕЛА. НЕБЕСНЫЕ ПОКРОВИТЕЛИ	1. Песенка про ангелов. Муз. Ю. Пастернак. 2. Каравай. Русская народная песня. 3. Ангел. Сл. М. Ю. Лермонтов. Муз. Л. Марченк
ВОСКРЕСНЫЙ ДЕНЬ	
ОКОНЧАНИЕ ПУТЕШЕСТВИЯ. БЛАГОДАРЕНИЕ	1. Слава Богу! Сл. В. Афанасьев. Муз. прот. И. Лепешинский. 2. Аллилуйя! Хвалите Бога! Автор неизвестен.

3.3 Список литературы

1. Детская Библия. Издание Библейского общества. Стокгольм. 1988г.
2. Евангелие для малышей. «Русский хронограф», М., 2009 г.
3. Закон Божий. Основы православной веры в изложении для детей. Сост. С. С. Куломзина, М., «Паломник», 1999г.
4. Бахметьева А. Жития святых для детей. Издательство Сретенского монастыря, М., 1997 г.
5. Бондарев И.А. Моя первая Священная история. Издательский отдел Московского Патриархата: Московский Свято-Данилов монастырь, ИИА «Голос», 1993 г.
6. Ганаго Б.А. Детям о вере.- Мн: Издательство Белорусского Экзархата, 2000 г.
7. Ганаго Б.А. Детям о слове. Издание второе.- Мн: Издательство Белорусского Экзархата, 2002 г.
8. Ганаго Б.А. Об образе Божиим.- Мн: Издательство Белорусского Экзархата, 2003 г.
9. Ганаго Б.А. Детям о душе.- Мн: Издательство Белорусского Экзархата, 2000 г.
10. Ганаго Б.А. Детям о молитве. Издание второе. - Мн: Издательство Белорусского Экзархата, 2000 г.
11. Даль В.И. Сборник для детского чтения,- М.: Издательство «Круг чтения», 2005 г.
12. Куприн В.Н. Детский церковный календарь. М.: Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», 2002 г.
13. Радонежский А.А. Православный мир. - М.: Издательство «Круг чтения», 2000 г.
14. Рукова С. О Таинствах Церкви в изложении для детей. - М.: Издательство «СТОГНА»
15. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. - Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. - М., 2012 г.

Методические материалы, программы по воспитанию детей дошкольного возраста.

1. Алексеева А.С. Методическое пособие по православному воспитанию детей дошкольного возраста. - М.: Отдел религиозного образования и катехизации Московской Патриархии, 2002 г.
2. Алексеева Н.М. Программа «Православное воспитание в дошкольном учреждении и в семье». Оренбургская епархия.
3. Гладких Л.П., архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), Меньшиков В.М. Мир – прекрасное творение. Основы православной культуры. Учебно-методическое пособие для педагогов детских садов. Курск, 2008 г.

4. Шевченко Л.Л. Основы православной культуры. Учебно- методическое пособие, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. - М., 2010 г.

3.4 Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся *текущий контроль и итоговое оценивание* по результатам наблюдения, беседы, анализа детских работ с целью внесения коррективов в работу

Учитывая этическую направленность содержания программы, в качестве критериальных показателей были отобраны три группы отношений, в рамках которых проявляются три базовых моральных чувства, формирование которых составляет духовно-нравственную основу личности (любовь, стыд, чувство совести).

В качестве критериев оценки личностного развития ребёнка была определена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. В качестве ведущего выделен критерий моральных отношений ребёнка к окружающему миру (по выделенным темам: «Хорошо-плохо», «Семья», «Наши меньшие друзья»). Критерии имеют специфические особенности: альтернативной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности (сочинения, рисунки и т.д.).

Данные фиксируются в течение и на конец учебного года по результатам наблюдения, беседы, анализа детских работ с целью внесения коррективов в работу.

Критерии.

В качестве критериев личностного развития ребёнка была определена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - то есть добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. Противоположными им показателями являются: недобрые, эгоистичные, лукавые, ленивые. В качестве ведущего выделен первый критерий моральных отношений ребёнка к окружающему миру.

Второй критерий – виды деятельности, которые ребёнок выбирает в связи с полученными знаниями.

Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности.

Формы контроля могут быть вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности (сочинения, рисунки и т.д.)

Критерии определения уровней овладения ребёнком духовно-нравственных ценностей

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий уровень		
Средний уровень		
Высокий уровень		