

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 100
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детского сада №100
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 132 –ОД от 29.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа мяча»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Разработчик:
Анушян Меруж Араевич
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мяча» имеет спортивно-оздоровительную направленность.

Адресат программы.

На занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Школа мяча» принимаются дети по интересу, без предъявления специальных требований.

Актуальность.

Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, большое значение имеет двигательная активность - естественная потребность в движении, которая оказывает благоприятное воздействие на формирование организма. При недостатке ее возникает целый ряд негативных для ребенка последствий: происходит нарушение функций и структуры ряда органов, регуляции обмена веществ и энергии, снижается сопротивляемость организма к изменяющимся внешним условиям.

Оптимальный объем развития двигательных качеств - одно из условий сохранения и укрепления здоровья детей. Уровень физической подготовленности принято определять в основном по степени развития мышечной силы, быстроты и выносливости. Таким образом, интенсивность физического развития детей, их здоровье зависит от двигательной активности. Базовыми двигательными качествами детей являются: ловкость, меткость, точность, подвижность, равновесие, ритмичность, быстрота реакции.

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Мяч - это снаряд, который требует ловкости и повышенного внимания. Упражнения в бросании, катании, ведении мяча способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствует пространственную ориентировку, формируют умения действовать с мячом, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развиваются выразительность движений. Занимаясь с мячами различного веса и объёма, развиваются не только крупные мышцы, но и мелкие. Увеличивается подвижность в суставах пальцев и кистей, голени и стопы, усиливается кровообращение. При систематическом обучении дети без проблем совершают сложные координированные движения, начинают логически осмысливать свои действия, значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно держать, передавать, бросать, вести мяч, следить за ним. Кроме того, правильно подобранные упражнения с мячом могут способствовать выработке таких психологических качеств, как внимательность, инициативность, целеустремленность. Совместное выполнение упражнений с мячом (в парах, втроем, в кругу) – прекрасная школа приобщения ребёнка к коллективу. В играх, которые проводятся в команде, он учится слаженно работать с партнёрами.

Отличительной особенностью программы является.

Особый интерес представляет использование игрового метода и упражнений из арсенала спортивных игр в системе физического воспитания детей старшей и подготовительной групп в дошкольных образовательных учреждениях. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию, построенная на использовании элементов спортивных игр и упражнений, в значительной степени способствуют повышению уровня физической подготовленности, физическому и психическому развитию, вызывают повышенный интерес к занятиям двигательной деятельностью у дошкольников.

Из вышеизложенного, назрела острая необходимость поиска путей физического и духовного

оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной активности ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым.

С этой целью была разработана программа дополнительного образования «Школа мяча».

Программа предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья. В организованной образовательной деятельности создаются условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дается возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Рационально распределяется двигательная нагрузка дошкольников: с учетом физиологической реакции детей, соответствия нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям, уровнем подготовленности.

С удовольствием дети катают мячи, забрасывают их в ящик, корзину. Эти движения нравятся ребенку своей доступностью. Бросать, катать, метать можно мячи большие и маленькие, резиновые и надувные. Упражнения выполняются стоя, сидя, лежа и в разных направлениях. Таким образом, рабочая программа дополнительного образования «Школа мяча» предусматривает разнообразную деятельность детей, дает возможность раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, выявить и развить его интересы, а также способствует эмоциональной смене деятельности. После многочисленных упражнений и игр появляется своеобразное «чувство мяча». В основу рабочей программы дополнительного образования «Школа мяча», легли требования к всестороннему развитию двигательной функции, взаимосвязи физического, интеллектуального и психического развития ребенка.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем ДОП – 38 часов.

Срок освоения – 38 дней.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для всестороннего, полноценного развития двигательных способностей и укрепления здоровья детей, освоение детьми техникой владения мячом.

Задачи программы:

Обучающие:

- укрепить здоровье детей;
- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям;
- формировать правильную осанку, вырабатывать чувство равновесия, координации движений.

Развивающие:

- развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость;
- развить силу мышц поддерживающих правильную осанку;

Воспитательные:

- воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх.
- воспитание доброжелательности к окружающему миру через сюжетно-образную основу мероприятия;
- воспитывать культуру здоровья, прививать принципы здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы «Школа мяча»

Результат	Содержание
Предметные	<ul style="list-style-type: none">• укреплено здоровье детей;• совершенствованы функций организма, повышающие его защитных свойств и устойчивость к заболеваниям;• сформирована правильная осанка, выработано чувство равновесия, координации движений.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• развита двигательная сфера ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость;• развить силу мышц поддерживающих правильную осанку;
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• привит интерес и потребность в физических упражнениях и играх.• воспитана доброжелательности к окружающему миру через сюжетно-образную основу мероприятия;• воспитана культуру здоровья, привиты принципы здорового образа жизни.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: отсутствуют

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание программы направлено на развитие навыков движений, овладение правильными способами их выполнения:

Прокатывание мяча:

- по прямой между предметами;
- по наклонной гимнастической скамейке;
- змейкой между стойками;
- катание мяча с попаданием в предмет.

Бросание мяча:

- друг другу в парах;
- двумя руками от груди через сетку;
- бросок мяча в предмет;
- перебрасывание мяча через волейбольную сетку с попаданием в обруч;
- о стену и ловля его;
- вверх и ловля его;
- с поворотом кругом;
- по мишеням от плеча одной рукой;
- через обручи, подвешенные на веревки в движении в парах поочередно;
- в баскетбольную корзину двумя руками от груди.

Отбивание мяча:

- на месте правой, левой рукой;
- на месте с передачей из правой руки в левую;
- правой, левой рукой с продвижением вперед, змейкой;
- вокруг себя правой, затем левой рукой;
- о стенку с хлопком и поворотом;
- двумя руками, продвигаясь бегом;
- ведение мяча с препятствием;
- ведение мяча, затем остановка и бросок в баскетбольное кольцо.

Метание мяча:

- в двигающуюся цель;
- в даль с нескольких шагов;
- в даль правой и левой рукой,
- в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками снизу.
- в вертикальную цель;
- в горизонтальную цель;
- элементы баскетбола.

Условия набора в коллектив: на занятия по дополнительной общеразвивающей программе принимаются дети по интересу, без предъявления специальных требований.

Условия формирования групп: одновозрастная

Количество учащихся в группе: 15

Формы организации занятий: фронтальная

Формы проведения занятий: учебное занятие

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение:

Материально-технические средства:

- гимнастические мячи (Фитболы) 45 см-55 см – 15 шт;
- гимнастические скамейки – 4 шт.
- мячи малые (диаметр 10 см) –15 шт.;
- мячи средние (диаметр (15 см) – 15шт.;
- ковровое покрытие-1 шт.;
- шнурки- 4 шт.;
- кегли- 15 шт.;
- стойки- 8 шт.;
- воротики-4 шт.;
- султанчики-15 шт.;

Игровые атрибуты, отражающие сезонные изменения природы:

- листочки – 15 шт.;
- снежинки – 15 шт.;

- птички – 15 шт.;
- ягоды - 15 шт.;
- маски животных – 15 шт.;
- маски героев сказок – 15 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 Невского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН

Заведующим ГБДОУ
детского сада №100

/Л.И.Кузнецова
Приказ № 132-ОД от 29.08.2025 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Школа мяча»
на 2025-2026 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5-6 лет	01.09.2025г.	29.05.2026г.	38 недель	38 дней	38 часов	25 мин

За единицу измерения времени занятия взят 1 академический час. Академический час проведения занятия равен длительности занятия в зависимости от возраста обучающихся (в соответствии с действующим санитарным законодательством).

Учебный план 2025-2026 учебного года
для детей 5-6 лет

№ п/п	Название раздела/модуля,	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	беседа с детьми
2.	Раздел «Вводная часть» Разминка	36			наблюдение и анализ занятий,
3.	Раздел «Основная часть» Разучивание или закрепление комплекса	36			наблюдение и анализ занятий,
4.	Раздел «Заключительная часть» Дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию	36			наблюдение и анализ занятий,
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Открытое мероприятие
6.	Итого	38			

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №100 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №100
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ
детского сада №100
/Л.И.Кузнецова
Приказ № 132-ОД от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Школа мяча »
возраст обучающихся: 5-6 лет**

Разработчик:
Анушян Меруж Араевич
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа к дополнительной обще развивающей программе
«Школа мяча»
срок реализации – 1 год
возраст детей от 5 до 6 лет

Цель программы:

Создание оптимальных условий для всестороннего, полноценного развития двигательных способностей и укрепления здоровья детей, освоение детьми техникой владения мячом.

Задачи программы:

Обучающие:

- укрепить здоровья детей;
- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям;
- формировать правильную осанку, вырабатывать чувство равновесия, координации движений.

Развивающие:

- развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость;
- развить силу мышц поддерживающих правильную осанку;

Воспитательные:

- воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх.
- воспитание доброжелательности к окружающему миру через сюжетно-образную основу мероприятия;
- воспитывать культуру здоровья, прививать принципы здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы «Школа мяча»

Результат	Содержание
Предметные	<ul style="list-style-type: none">• укреплено здоровье детей;• совершенствованы функций организма, повышающие его защитных свойств и устойчивость к заболеваниям;• сформирована правильная осанка, выработано чувство равновесия, координации движений.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• развита двигательная сфера ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость;• развить силу мышц поддерживающих правильную осанку;
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• привит интерес и потребность в физических упражнениях и играх.• воспитана доброжелательности к окружающему миру через сюжетно-образную основу мероприятия;• воспитана культуру здоровья, привиты принципы здорового образа жизни.

Содержание образовательной программы

Для детей 5-6 лет

Месяц	Тематика занятий	Кол-во занятий	Задачи	Ходьба, бег	Упражнения	Игры	Материал
сентябрь	1. Первичная диагностика 2. История возникновения мяча 3. Беседа о спортивных играх 4. Прокатывание мяча	5	- выявить уровень физической подготовленности; - познакомить с историей мяча, углубить представление детей о спортивных играх; - воспитывать целеустремлённость; - учить прокатывать мяч из разных положений; - учит быстро реагировать на сигнал	Ходьба обычная; в чередовании на носках и в полуприседе. Бег с изменением темпа (с ускорением, замедлением), с остановкой по сигналу.	Тесты (приложение 1). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных положений, между предметами. Прокатывание набивного мяча друг другу; то же через ворота. ОРУ с малым мячом №1.	П/и «Играй, играй мяч не теряй», «Волк во ров», «Мы весёлые ребята», «Возьми платочек»	Мячи б/б, ф/б, набивные. Ворота, мишень, платочек, гантели, корзина
октябрь	1. Прокатывание мяча 2. Подбрасывание мяча 3. Броски мяча	4	- повторить прокатывание мяча друг другу, между кеглей; - координировать движения рук с правильным дыханием; - учить правильно ловить мяч; - воспитывать выносливость, силу рук, координационные способности	Ходьба на носках, на пятках, в полуприседе. Бег в колонне по одному, с высоким подниманием коленей. Ходьба приставным шагом боком, руки в стороны. «Колобок».	Прокатывание мяча друг другу, между кеглей. Подбрасывание мяча вверх с ловлей. Подбрасывание мяча с хлопком и другими заданиями на месте, в движении. Броски мяча вверх и ловля его на месте, в движении. ОРУ со скакалкой.	П/и «Шарики столбики», «Вызов по имени», «Летучий мяч», «Мячи разные несём», «Сбей кеглю»	Мячи резиновые разные, кегли, флаги, скакалки
ноябрь	1. Броски мяча 2.Перебрасывание мяча	4	- учить броскам мяча об пол, стену и ловля его двумя руками; - развивать ориентировку в пространстве; - воспитывать настойчивость в достижении результата	Маршировка по кругу в чередовании по сигналу с ходьбой спиной вперёд. Бег с закидыванием голени назад, руки на поясе. Подскоки с продвижением вперёд, с хлопками в ладони над головой; «Раки пятятся».	Броски мяча об пол и ловля его двумя руками на месте, в движении. Броски мяча об стену и ловля двумя руками; то же, но ловля мяча после отскока от пола. Перебрасывание мяча партнёру удобным способом. ОРУ с мячом №2.	П/и «Летучий мяч», Поймай мяч», «День и ночь», «Охота на зайцев», «Мяч соседу»	Мячи разных размеров

декабрь	1. Перебрасывание мяча	5	<ul style="list-style-type: none"> - учить перебрасывать и ловить мяч из разных положений; - развивать внимание, силу, быстроту реакции; - воспитывать способность ориентироваться в пространстве 	<p>Ходьба в колонне по одному, на носках, перекатом с пятки на носок.</p> <p>Бег по залу в среднем темпе, боковой галоп.</p>	<p>Перебрасывание мяча друг другу и ловля мяча сидя и стоя, в разных построениях. Бросание мяча друг другу с хлопком; ловля с поворотом кругом; с отскоком от земли.</p> <p>Перебрасывание мяча через сетку. Броски мяча об пол правой и левой рукой.</p> <p>ОРУ с гантелями.</p>	<p>П/и «Мяч с топотом», «Стой», «10 передач», «Мяч капитану», «Найди своё место», «Мячи разные несём», «Передал садись»</p>	Мячи, в/сетка, гантели
январь	1. Отбивание мяча	3	<ul style="list-style-type: none"> - учить отбивать мяч на месте и в движении; - закреплять навык перебрасывания мяча через сетку; - развивать чувство ритма - воспитывать внимание, способность ориентироваться в пространстве 	<p>Ходьба приставным шагом вправо-влево, широким шагом, с высоким подниманием колен.</p> <p>Бег змейкой, с поворотом по сигналу.</p>	<p>Отбивание мяча об пол двумя руками, стоя на месте. Отбивание мяча одной рукой на месте.</p> <p>Отбивание правой и левой рукой, шагом продвигаясь вперёд.</p> <p>Перебрасывание мяча через сетку, натянутую выше головы ребёнка.</p> <p>Отбивание мяча об стену с хлопком, с отскоком от пола.</p> <p>ОРУ комплекс №4.</p>	<p>П/и «Зайчики», «Стой», «За мячом», «Ловец с мячом», «Вызов по номерам», «У кого меньше мячей»</p>	Мячи, в/сетка, два флагжа

февраль	1. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 2. Разноцветный быстрый мяч 3. Упражнения с мячами-фитболами	4	- упражнять броскам мяча в б/кольцо; - развивать меткость и глазомер; - учить слушать команды, менять вид деятельности по сигналу; - воспитывать настойчивость в достижении результатов	Ходьба приставным шагом; выпады вперед; по гим-кой скамейке, следкам. Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени, с изменением направления по сигналу.	Отбивание мяча об стену с поворотом. Метание мяча в обруч, расположенный на полу, снизу, сверху и из-за головы. Удары мяча об пол и броски его в баскетбольный щит. Забрасывание мяча в корзину, стоящую на полу; то же, в баскетбольное кольцо из-за головы. Прокатывание фитбола по полу, скамье, между предметами. ОРУ с гим-кой палкой.	П/и «Меткий стрелок», «Играй, играй мяч не теряй», «Колобок», «Борьба за мяч»	Мячи, б/кольца, обручи, две скамейки, набивные мячи, фитболы, гим-кие палки
март	1. Упражнения с мячами-фитболами 2. Удары по мячу ногой	5	- учить упражнениям на удержания равновесия, на мяче; - учить ударам мяча ногой в ворота; - развивать ориентировку в пространстве; - воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам в играх с мячом	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках, выполняя разные задания. Бег змейкой, по диагонали, с преодолением препятствий.	Комплекс упражнений № 6,7. Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с места, с 2-3 шагов; то же в парах. Удары по движущемуся мячу в ворота, об стену. ОРУ комплекс №8	П/И «Мяч-ловцу», «Большой мяч», «Подвижная цель», «Футболист», «Рывок за мячом»	Мячи-фитболы по кол-ву детей, мячи/ф, ворота, гим-кие палки
апрель	1. Ведение мяча 2. Подвижные игры и эстафеты с мячом 3. Диагностика	4	- развивать стремление выполнять упражнение лучше; - закрепление изученных умений и навыков с мячом; - проверить уровень развития двигательных умений и навыков с мячом	Ходьба в колонне, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, по гим-кой скамейке. Бег в колонне по одному с выполнением различных заданий по сигналу.	Ведение мяча правой и левой ногой, змейкой. Игревые упражнения и эстафеты с мячом. ОРУ с мячом №2. Контрольные тесты.	П/и «Мячи разных несём», «Наоборот», «10 передач», «Колобок», «Гонка мячей»	Мячи разных размеров, стойки, кегли, ворота, б/кольца, две корзины
май	1. Броски мяча 2.Перебрасывание мяча	4	- развивать ловкость в действиях с мячом; - учить принимать правильную стойку баскетболиста; - учить ловко принимать и точно передавать мяч друг другу; - формировать правильную осанку	Ходьба обычная, широким шагом, с выпадами, «Гномики». Бег обычный, «змейкой», с высоким подниманием коленей	Бросание и ловля мяча от стены с разными заданиями. Перебрасывание мяча из разных положений (сидя, стоя, лёжа). Перебрасывание мяча снизу, сверху, с отскоком	П/и «Мяч водящему», «Мяч по кругу», «Брось дальше»	Мячи, диск «Здоровья»

				от пола, от груди. ОРУ с мячом №1.		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

Календарно-тематический план

Для детей от 5 до 6 лет

Месяц	Занятие	Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
			Теория	Практика	План	Факт
сентябрь	1.	Занятие №1:	0,5	0,5		
	2.	Занятие №2	0,5	0,5		
	3.	Занятие №3	0,5	0,5		
	4.	Занятие №4	0,5	0,5		
	5.	Занятие №5	0,5	0,5		
октябрь	6.	Занятие №6	0,5	0,5		
	7.	Занятие №7	0,5	0,5		
	8.	Занятие №8	0,5	0,5		
	9.	Занятие №9	0,5	0,5		
ноябрь	10.	Занятие №10	0,5	0,5		
	11.	Занятие №11	0,5	0,5		
	12.	Занятие №12	0,5	0,5		
	13.	Занятие №13	0,5	0,5		
декабрь	14.	Занятие №14	0,5	0,5		
	15.	Занятие №15	0,5	0,5		
	16.	Занятие №16	0,5	0,5		
	17.	Занятие №17	0,5	0,5		
	18.	Занятие №18	0,5	0,5		
январь	19.	Занятие №19	0,5	0,5		
	20.	Занятие №20	0,5	0,5		
	21.	Занятие №21	0,5	0,5		
февраль	22.	Занятие №22	0,5	0,5		
	23.	Занятие №23	0,5	0,5		
	24.	Занятие №24	0,5	0,5		
	25.	Занятие №25	0,5	0,5		
март	26.	Занятие №26	0,5	0,5		
	27.	Занятие №27	0,5	0,5		
	28.	Занятие №28	0,5	0,5		
	29.	Занятие №29	0,5	0,5		
	30.	Занятие №30	0,5	0,5		
апрель	31.	Занятие №31	0,5	0,5		
	32.	Занятие №32	0,5	0,5		
	33.	Занятие №33	0,5	0,5		
	34.	Занятие №34	0,5	0,5		
май	35.	Занятие №35	0,5	0,5		
	36.	Занятие №36	0,5	0,5		
	37.	Занятие №37	0,5	0,5		
	38.	Занятие №38	0,5	0,5		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Для детей от 5 до 6 лет

№ п/п	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Занятие №1	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Беседа с детьми
2.	Занятие №2	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
3.	Занятие №3	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
4.	Занятие №4	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
5.	Занятие №5	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
6.	Занятие №6	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально

					подобранных заданий
7.	Занятие №7	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
8.	Занятие №8	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
9.	Занятие №9	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
10.	Занятие №10	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
11.	Занятие №11	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
12.	Занятие №12	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных

					заданий
13.	Занятие №13	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
14.	Занятие №14	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
15.	Занятие №15	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
16.	Занятие №16	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
17.	Занятие №17	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
18.	Занятие №18	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий

19.	Занятие №19	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
20.	Занятие №20	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
21.	Занятие №21	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
22.	Занятие №22	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
23.	Занятие №23	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
24.	Занятие №24	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
25.	Занятие №25	Фронтальная	Смешанное	Спортивные и	Наблюдение за

			обучение	гимнастические атрибуты	детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
26.	Занятие №26	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
27.	Занятие №27	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
28.	Занятие №28	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
29.	Занятие №29	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
30.	Занятие №30	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
31.	Занятие №31	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические	Наблюдение за детьми в

				атрибуты	условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
32.	Занятие №32	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Открытое занятие
33.	Занятие № 33	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
34.	Занятие № 34	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические5 атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
35.	Занятие № 35	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические5 атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
36.	Занятие № 36	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические5 атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий
37.	Занятие №37	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий

38.	Занятие № 38	Фронтальная	Смешанное обучение	Спортивные и гимнастические атрибуты	Открытое занятие
-----	--------------	-------------	--------------------	--------------------------------------	------------------

Информационные источники

1. Адашкявицене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М., 1983
2. Буцинская П.П., Васюкова В. И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М., 1990
3. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. СПб., 2003.
4. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1999.
5. Кинеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1985. Казак О.Н. Большая книга игр для детей. СПб., 1999.
6. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. Роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности. М., 1973.
7. Лопатина Л.В. Особенности моторных функций у дошкольников. СПб., 1993.
8. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Физические упражнения и подвижные игры для дошкольников. М., 1971.
9. Развитие движений ребенка-дошкольника /Под ред. М. И. Фонарева. М., 1975. 11.Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения /Под ред. С. О. Филипповой. СПб., 2005.

Электронные ресурсы:

- <https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования;
- <http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал;
- <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <https://sdo-journal.ru/> - журнал Современное дошкольное образование;

Оценочные материалы

Вид контроля	Содержание	Формы
Входной контроль	Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных качеств.	Педагогическое наблюдение; Выполнение практических заданий педагога.
Текущий контроль	Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения программы.	Педагогическое наблюдение; Опрос на выявление умения рассказать правила использования и показать основные элементы; Выполнение тестовых заданий; Творческий показ; Анализ педагогом выполнения заданий.
Итоговое оценивание	Проводится в конце обучения по программе.	Класс-концерт для родителей; Анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом в коллективе и учреждении.