

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №100 Невского района Санкт-Петербурга

**Принято:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №100  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_4 № 10.02.2026\_\_\_\_\_

**Утверждаю:**

Заведующий ГБДОУ детского сада №100  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Л.И. Кузнецова  
Приказ от \_23/1 - Од\_ № \_\_11.02.2026\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Санкт-Петербург

2026

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №100 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) по организации и осуществлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ.

1.2. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психологопедагогическому сопровождению в ГБДОУ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

- 1) Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2025 года);
- 2) Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 20 февраля 2026 года);
- 3) Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями на 29 декабря 2025 года);
- 4) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 5) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 6) Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации в период до 2030 года»;
- 7) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года»
- 8) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 9) Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 25 октября 2023 года);
- 10) Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 2 декабря 2025 года)
- 11) Концепция №СК-13/07ВН развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Министерства образования и науки России от 18.06.2024);
- 12) Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии

образования России от 2003 г.;

13) Уставом ГБДОУ и иными локальными актами ГБДОУ.

1.3. В Положении используются следующие понятия и сокращения:

- **психолого-педагогическая помощь** – система мер, направленных на создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, предупреждение и коррекцию отклонений в его развитии, а также обеспечение психологического благополучия, определяемых положениями статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом педагога-психолога;

- **психолого-педагогическое сопровождение** – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития воспитанников, обеспечение психологической поддержки воспитанников, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

- **педагог-психолог** – специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;

- **ТПМПК** – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

- **ПШк** – психолого-педагогический консилиум.

1.4. Обучающиеся и законные представители обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- конфиденциальность;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

## **2. Цель и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.**

2.1. Целью оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения воспитанникам в ГБДОУ является создание условий для успешного обучения и психологического развития с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья воспитанников, своевременное обеспечение, сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.

2.2. Целевые группы детей, в отношении которых оказывается психолого-педагогическая помощь:

- нормотипичные дети;

- дети раннего возраста, в период адаптации, а также имеющие риск возникновения отклонений в развитии;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья,
- обучающиеся с инвалидностью,
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении,
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами,
- обучающиеся, проявляющиеся выдающиеся способности, и одарённые,
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения,
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети- жертвы вооруженных и межрегиональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети- жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции.

2.3. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психологопедагогического сопровождения в ГБДОУ являются:

- оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении;
- оказание коррекционной психолого-педагогической помощи воспитанникам с проблемами социальной адаптации (отклоняющимся поведением);
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанникам в период адаптации к условиям ГБДОУ;
- оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, находящимся в состоянии дезадаптации, испытывающим трудности эмоционально-личностного характера;
- оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ОВЗ, детям-инвалидам);
- проведение мероприятий по диагностики и контролю динамики личностного и интеллектуального развития воспитанников;
- оказание психолого-педагогической помощи в проектировании и создании индивидуальной траектории обучения воспитанников;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса, включая всех его участников;
- проведение мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;
- проведение мероприятий, направленных на психологическое просвещение участников образовательного процесса.

### **3. Порядок оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

3.1. В соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом ГБДОУ без взимания платы.

3.2. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из родителей (законных представителей) ребёнка, даётся родителем (законным представителем) ребёнка на всё время пребывания ребёнка в ГБДОУ (приложение №2 настоящего Положения). В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии её оказания.

3.3. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребёнка, его родителей (законных представителей) должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

3.4. Списочный состав обучающихся которые занимаются с психологом согласно расписанию включает: обучающихся подготовительных групп, групп раннего возраста и разновозрастной групп. Список утверждается приказом руководителя ГБДОУ № 100

Если обучающиеся в процессе диагностических исследований получили низкий уровень, то они обсуждаются на ППК и в случае необходимости зачисляются на индивидуальные занятия с педагогом психологом.

Зачисление на психокоррекционные занятия может производиться в течение учебного года по мере выявления воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, на основании приказа заведующего ГБДОУ.

Деятельность, направленная на развитие эмоциональной и социально-коммуникативной сферы у воспитанников, проводится в групповой форме в соответствии с планами, программами, в том числе адресными, педагога-психолога и расписанием занятий.

3.5. Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками проводятся с учётом режима работы ГБДОУ, а также утверждённого расписания занятий педагога-психолога.

3.6. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в помещении, оборудованном с учётом образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.7. При оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог ГБДОУ ведёт документацию согласно приложению №1 к настоящему Положению.

3.8. Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования обучающихся, получающих психолого-педагогическую помощь, оформляются, ведутся и хранятся у педагога-психолога.

3.9. Срок и порядок хранения документов педагога-психолога определяется настоящим Положением и составляет 5 лет с даты окончания текущего учебного года.

3.10. Продолжительность рабочей недели педагога-психолога за 0,5 ставку заработной платы составляет 18 часов и регулируется правилами внутреннего трудового распорядка ГБДОУ с учётом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за её пределами (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»*).

В рабочее время педагога-психолога, составляющее не менее половины недельной продолжительности рабочего времени (т. е. не менее 9 часов) и отражённое в расписании индивидуальной и подгрупповой работы педагога-психолога, входит:

- проведение психодиагностических мероприятий с обучающимися;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;
- проведение групповой развивающей работы с воспитанниками, предусмотренной в учебном плане;
- проведение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса.

Остальное время работы педагога-психолога отражено в его графике и включает:

-обработку, анализ и обобщение полученных результатов психодиагностических мероприятий;

- подготовку к индивидуальной/групповой/подгрупповой коррекционно-развивающей работе с обучающимися;

-подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса;

- заполнения и ведение отчётной и прочей документации.

3.11. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

-для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

-для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

-для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

-для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

-для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30мин.

3.12. Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования педагога-психолога, а также через информационные стенды и электронные образовательные ресурсы, в том числе на сайте ГБДОУ детского сада №100 Невского района Санкт-Петербурга <http://ds100.tunev.gov.spb.ru/>

#### **4. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению воспитанников.**

4.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также адресных и дополнительных образовательных программ;

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- коррекционно-развивающая работа, в том числе по восстановлению и реабилитации;

- психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении).

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также адресных и дополнительных образовательных программ;
- участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведение её психологической экспертизы;
- создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения детьми основных образовательных программ дошкольного;
- содействие позитивной социализации детей;
- содействие реализации программ воспитания;
- психологическая диагностика, проведение психолого-педагогических мониторингов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни;
- организация просветительской и профилактической работы, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- профилактика насилия в образовательной среде;
- психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

4.3. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении;
- оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;
- оказание обучающимся экстренной психологической помощи;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;
- психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися.

## **5. Организация работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.**

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБДОУ, принимается решением Педагогического Совета ГБДОУ, утверждается и вводится в действие приказом заведующего ГБДОУ.

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и действует до принятия нового Положения. Состав службы сопровождения утверждается ежегодно приказом руководителя.

5.3 Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение предоставляется обучающимся, состоящим в контингенте ГБДОУ №100.

5.4. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение на уровне ДОУ является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательной услуги. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения не требуется.

5.5 Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

5.6. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологов в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога и в соответствии с локальными актами ГБДОУ №100.

В деятельности Службы наряду с сотрудниками ГБДОУ №100 наряду с сотрудниками ГБДОУ №100 могут привлекаться специалисты ЦППМС Невского района в рамках договора о взаимодействии.

**Перечень документации педагога-психолога**

- График работы педагога-психолога
- Перспективный (годовой) план работы педагога-психолога
- Расписание занятий педагога-психолога
- Программа психолого-педагогического сопровождения (срок 5 лет)
- Индивидуальные карты (протоколы) психолого-педагогического обследования
- Журнал групповых и подгрупповых развивающих, коррекционно-развивающих занятий
- Журнал индивидуальной психолого-педагогической работы с воспитанниками
- Журнал консультирования родителей (законных представителей) воспитанников
- Журнал консультирования педагогов образовательного учреждения
- Годовой отчет о работе педагога-психолога.

## Согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка

Я, \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя (законного представителя)),

являясь родителем, (законным представителем),

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. ребёнка)

даю согласие на его(ее) психолого-педагогическое сопровождение в ГБДОУ детском саду №100 Невского района Санкт-Петербурга.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка включает в себя: психолого-педагогическую диагностику, наблюдение в период адаптации, участие в групповых развивающих занятиях, при необходимости индивидуальные занятия с ребёнком, консультирование родителей.

### Педагог-психолог:

- предоставляет информацию о результатах психолого-педагогического обследования ребёнка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребёнком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребёнке при оформлении на ТПМПК и ППК.

*Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:*

- если ребёнок сообщит о намерении нанести серьёзный вред себе или другим лицам;
- если ребёнок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет проинформирован.

Настоящее согласие дано мной «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и действует на всё время пребывания моего ребёнка в ГБДОУ.

Я оставляю за собой право отозвать своё согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть направлен мной на адрес ГБДОУ по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручён лично под расписку представителю ГБДОУ.

Подпись \_\_\_\_\_