

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 100 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 100
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада № 100
Невского района Санкт-Петербурга
Л.И.Кузнецова
Приказ № 51/1-ОД от 16.09.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
**«Функциональная грамотность –
предпосылки формирования.
Математика»**
срок реализации: 1 год
возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Симонова Анна Васильевна
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Основные характеристики программы	3
1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы	5
1. Учебный план	5
2. Календарный учебный график.....	7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	8
Особенности организации образовательного процесса	9
для детей 6-7 лет	9
Задачи программы:.....	9
Планируемые результаты освоения программы:	10
Содержание программы.....	10
Календарно-тематический план.....	12
5. Оценочные материалы.....	14

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность – предпосылки формирования. Математика» имеет социально гуманитарную направленность (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024г)
- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации» от 29 мая 2015 года N 996-р
- «Критериями оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга», утвержденными Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года N 1676-р
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года

Адресат Программы: обучающиеся в возрасте от 6 до 7 лет.

Актуальность данной Программы связана с заказом ГБДОУ детский сад № 100 Невского района Санкт-Петербурга. В основу программы заложены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. и ее программы математического развития дошкольников «Игралочка».

Дошкольное образование является фундаментом формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

В соответствии с принятым в программе методологическим подходом ее основной целью становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Ключевые характеристики математической грамотности:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Объем Программы - 36 часов.

Срок освоения Программы – 1 год.

Цель программы: создание условий для расширения базы математических понятий и представлений с целью использования математики для удовлетворения потребности, присущей созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи	Планируемые результаты
<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с числовым отрезком. Учить присчитывать и отсчитывать одну или несколько единиц 2. Познакомить со структурой математической задачи. Учить составлять и решать задачи, выделяя ее структурные элементы 3. Познакомить с рядом геометрических понятий: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии, луч, отрезок. Учить пользоваться линейкой для измерения, фиксировать результат. 4. Познакомить с таблицей и алгоритмом ее заполнения (шапка, столбцы, строки) 5. Познакомить с базовыми основами «уравнения» с одной или двумя неизвестными. 6. Продолжать работу по ориентировке на листе бумаги в клетку. Учить писать математические диктанты, ориентируясь не только на слуховую инструкцию педагога, но и наглядные схемы. Учить писать печатные цифры, ориентируясь на клетку 	<p>Предметные результаты:</p> <p>К концу обучения по программе дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц 2. Умеют составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, из опыта, выделять части задачи, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 10, выделять ответ 3. Понимают разницу между лучом и отрезком, прямой и кривой линиями, замкнутой и разомкнутой. Понимают, что звенья ломаной линии – это отрезки, геометрические фигуры, имеющие стороны – это замкнутые ломаные линии, а круг и овал – замкнутые кривые линии. Умеют пользоваться линейкой для измерения. 4. Дети умеют заполнять таблицы 5. Дети умеют находить неизвестное число, владеют алгоритмом решения «уравнений» 6. Владеют навыком математического диктанта по словесной инструкции педагога и наглядным схемам
<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развить слуховое восприятие и память, усидчивость, а также предпосылки математического анализа 2. Развить базовые навыки использования речи для взаимодействия со взрослым и сверстниками, доказательства своих умозаключений и фиксации затруднений 	<p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети способны к волевым усилиям, соблюдают правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Обладают знаниями в области математики 2. Дети достаточно хорошо владеют устной речью для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения и обучения
<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать положительное отношение к себе и другим людям. 	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети адекватно оценивают свои и чужие неудачи, радуются своей победе и победе сверстника

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Программа реализуется на русском языке

Форма обучения – очная

Особенности реализации Программы: модульный принцип построения учебного плана.

Условия набора: в группу зачисляются все желающие.

Условия формирования групп: группы формируются до 15 человек.

Формы организации и проведения занятий:

Формы занятий – групповые

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю

Формы аттестации – аттестация не предусмотрена

Диагностика освоения программы проводится 2 раза в год в формате беседы, наблюдений и практических заданий

Материально-техническое обеспечение Программы

Список оборудования и материалов:

Рабочая тетрадь «Игралочка 6-7 лет» на каждого ребенка

Набор цветных карандашей на каждого ребенка

Магнитно-меловая доска

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования.

1. Учебный план

№ занятия	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
БЛОК 1 «Актуализация имеющихся знаний»					
1.1	Свойства предметов и их символы	1ч		1 ч	Практические задания, беседа
1.2	Множества. Действия с множествами. Таблицы	1ч		2ч	
1.3	Сравнение множеств, сравнение чисел с помощью знаков	1ч		1ч	
Итого по блоку		3ч	1ч	2 ч	
БЛОК 2 «Количество и счет»					
2.1	Число и цифра. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, печатание цифр в клетках	4ч			
2.2	Числовой отрезок	3ч			
2.3	Математическая задача	6ч			
2.4	Одно или несколько неизвестных(зашифрованные числа)	4ч			
Итого по блоку		15ч	4ч	12ч	
БЛОК 3 «Сравнение групп предметов»					
3.1	Закономерности	2ч			
3.2	Логические таблицы	2ч			

Итого по блоку		4ч	1ч	3ч	
БЛОК 4 «Величины»					
4.1	Условная мерка	1 ч			
Итого по блоку		1ч		1 ч	
БЛОК 5 «Геометрические формы»					
5.1	Точка, линия	1 ч			
5.2	Луч. Отрезок	1ч			
5.2	Замкнутая, незамкнутая линии	1 ч			
5.3.	Ломаная линия. Многоугольник	1 ч			
Итого по блоку		4ч	1ч	3ч	
БЛОК 6 «Ориентировка»					
6.1	Ориентировка на листе бумаги в клетку	3 ч	1ч	1ч	
6.2	Ориентировка в пространстве относительно себя и другого персонажа	1 ч			
Итого по блоку		4 ч	1 ч	3 ч	
БЛОК 7 «Заключительный»					
7.1	Итог. Заключительная диагностика	1ч		1 ч	
Всего		30ч	8ч	22ч	



**2. Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Функциональная грамотность –
предпосылки формирования.
Математика»
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	02.10.2024г.	30.05.2025г.	36 недель	36 дней	36 часов	30 мин

За единицу измерения времени занятия взят 1 академический час. Академический час проведения занятия равен длительности занятия в зависимости от возраста обучающихся (в соответствии с действующим санитарным законодательством).

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада № 100
Невского района Санкт-Петербурга

Л.И.Кузнецова

Приказ № 51/1-ОД от 16.09.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Функциональная грамотность –
предпосылки формирования.
Математика»
возраст обучающихся: 6-7 лет**

Разработчик:
Симонова Анна Васильевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Особенности организации образовательного процесса для детей 6-7 лет

Старшие дошкольники осваивают новый способ действий по преодолению затруднения: «Если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу или спрошу у взрослого». Таким образом, дети на занятиях учатся не бояться ошибиться, ответить неправильно или быть неуспешным. У детей появляется новая форма работы – с графическими моделями. Для этой цели на занятиях используются рабочие тетради. Работа в тетради является неотъемлемой частью игровых ситуаций и сюжетов. Задания по теме дети выполняют в группе с педагогом, постепенно приобщаясь, таким образом, к формам работы, которые их ждут в школе.

Основной формой работы с детьми являются фронтальные занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку в рабочих тетрадях. Все учебные занятия включают в себя как теоретическую часть, так и практическую.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. **Организационный этап** (создание эмоционального настроения в группе, упражнения с целью привлечения внимания детей);
2. **Мотивационный этап** (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме);
3. **Практический этап** (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей, отработка полученных навыков на практике)
4. **Рефлексивный этап** (обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия).

Задачи программы:

Образовательные:

1. Познакомить с числовым отрезком. Учить присчитывать и отсчитывать одну или несколько единиц
2. Познакомить со структурой математической задачи. Учить составлять и решать задачи, выделяя ее структурные элементы
3. Познакомить с рядом геометрических понятий: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии, луч, отрезок. Учить пользоваться линейкой для измерения, фиксировать результат.
4. Познакомить с таблицей и алгоритмом ее заполнения (шапка, столбцы, строки)
5. Познакомить с базовыми основами «уравнения» с одной или двумя неизвестными.
6. Продолжать работу по ориентировке на листе бумаги в клетку. Учить писать математические диктанты, ориентируясь не только на слуховую инструкцию педагога, но и наглядные схемы. Учить писать печатные цифры, ориентируясь на клетку

Развивающие:

1. Развить слуховое восприятие и память, усидчивость, а также предпосылки математического анализа
2. Развить базовые навыки использования речи для взаимодействия со взрослым и сверстниками, доказательства своих умозаключений и фиксации затруднений

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к себе и другим людям.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные.

К концу обучения по программе дети:

1. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц
2. Умеют составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, из опыта, выделять части задачи, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 10, выделять ответ
3. Понимают разницу между лучом и отрезком, прямой и кривой линиями, замкнутой и разомкнутой. Понимают, что звенья ломаной линии – это отрезки, геометрические фигуры, имеющие стороны – это замкнутые ломаные линии, а круг и овал – замкнутые кривые линии. Умеют пользоваться линейкой для измерения.
4. Дети умеют заполнять таблицы
5. Дети умеют находить неизвестное число, владеют алгоритмом решения «уравнений»
6. Владеют навыком математического диктанта по словесной инструкции педагога и наглядным схемам

Метапредметные:

1. Дети способны к волевым усилиям, соблюдают правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Обладают знаниями в области математики
2. Дети достаточно хорошо владеют устной речью для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения и обучения

Личностные:

Дети адекватно оценивают свои и чужие неудачи, радуются своей победе и победе сверстника

Содержание программы

Название раздела/темы	Теория	Практика
БЛОК 1 «Актуализация имеющихся знаний»	Педагог уточняет представления детей о пройденном ранее материале. С помощью диагностических заданий педагог определяет начальный уровень знаний детей	Дети выполняют диагностические задания, работают в тетрадях
Блок 2 «Количество и счет»	Уточняются представления о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду. Совершенствуется умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq , < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Большое внимание уделяется совершенствованию представлений о смысле сложения	Совершенствуется умение детей считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа; соотносить запись числа (в пределах 10) с количеством предметов. Тренируются и

	<p>и вычитания; их записи с помощью знаков «+» и «-», взаимосвязи части и целого.</p> <p>Знакомство с арифметической задачей, ее структурой.</p> <p>При этом применяются различные модели: предметные, графические (рисунки, схемы), словесные и математические (числовые выражения).</p> <p>Дети получают начальное представление о числовом отрезке.</p>	<p>совершенствуются умения детей обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, печатания цифр в клетках, точками на отрезке прямой.</p> <p>Совершенствуют умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Начинают осваивать способ присчитывания и отсчитывания единицы с помощью числового отрезка.</p>
Блок 3 «Сравнение групп предметов»	<p>Уточняются представления детей о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.</p> <p>Воспитатель предлагает детям различные дидактические игры на развитие умения продолжать заданную закономерность с 1-3 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности, самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность, заполнять недостающие ячейки таблицы в соответствии с выявленной закономерностью.</p>	<p>Дети продолжают совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет совокупности.</p> <p>Дети тренируются называть свойства предметов, определять, какие свойства изменились. Например, «Был большой зеленый прямоугольник, стал маленький зеленый прямоугольник – изменился размер, а форма и цвет не изменились и т.д.»</p>
Блок 4 «Величины»	<p>Воспитатель подводит детей к пониманию того, что необходима единая мерка при сравнении величин.</p> <p>Продолжается формирование пространственно-временных представлений: слева – справа – посередине; между; вверх – вниз; раньше – позже; внутри – снаружи, одновременно и др</p>	<p>Дети продолжают учиться измерять длину, ширину, высоту и объем (вместимость) с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.)</p>
Блок 5 «Геометрические формы»	<p>Формируются общие представления о точке, прямой и кривой линии, отрезке и луче, о замкнутых и</p>	<p>Дети получают начальный опыт измерения длины (высоты, ширины) с помощью линейки.</p> <p>Дети осваивают способ</p>

	<p>незамкнутых линиях, ломаной, о многоугольнике и параллелепипеде.</p> <p>При знакомстве детей с точкой и линией создается ситуация, когда детям необходимо придумать способ, который поможет найти обратную дорогу от домика до озера.</p> <p>Аналогичным образом, в процессе различных детских видов деятельности воспитатель подводит детей к самостоятельным «открытиям» замкнутых и незамкнутых линий; общих свойств треугольника, четырехугольника, пятиугольника и их обобщения – многоугольника и других геометрических фигур.</p>	<p>начертания прямой с помощью линейки.</p>
<p>Блок 6 «Пространственно-временные представления»</p>	<p>Продолжается формирование пространственно-временных представлений: слева – справа – посередине; между; сверху – внизу; раньше – позже; внутри – снаружи, одновременно и др.</p> <p>К концу обучения дети овладевают простейшей ориентировкой в пространстве (в том числе на бумаге, странице тетради, книги)</p>	<p>Дети продолжают приобретать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека. Закрепляют умение ориентироваться в пространстве относительно себя.</p> <p>В процессе различных форм организации детских видов деятельности дети совершенствуются в умении ориентироваться по элементарному плану.</p>

Календарно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Используемые пособия
1.	Повторение. Свойства предметов и символы. Таблицы	Рабочая тетрадь «Игралочка» ч.4
2.	Повторение. Сложение и вычитание множеств	
3.	Математическая задача. Структура	
4.	Ориентировка на плоскости, сравнение групп предметов	
5.	Математическая задача. Составление по картинке.	

6.	Число и цифра 1(ориентировка в клетке, сложение, вычитание, сравнение чисел)	Рабочая тетрадь «Игралочка» ч.4
7.	Число и цифра 2(ориентировка в пространстве, сравнение чисел, составление множеств)	
8.	Число 3(работа с предметными и числовыми множествами, задание со *)	
9.	Составление и решение задач	
10.	Числа 1-3 (свойства фигур, задания на логику)	
11.	Работа с множествами, заменяющими символами	
12.	Знакомство с понятием «неизвестное»	
13	Точка. Прямая и кривая линия. Логические таблицы	
14	Луч. Отрезок	
15	Незамкнутые и замкнутые линии	
16	Ломаная линия. Многоугольник	
17	Число 4 (задачи, множества)	
18.	Число 4(диктант по клеткам)	
19	Число 4 (задачи, множества, работа с «неизвестным»)	
20	Числовой отрезок.	
21	Числовой отрезок (задачи, множества)	
22	Слева. Справа. Числовая прямая	
23	Пространственные отношения. Символы.	
24	Число и цифра 5 (задачи, примеры)	
25	Число и цифра 5 (сравнение чисел, математический диктант)	
26	Числа 1-5 (состав числа, зашифрованные числа)	
27	Больше, меньше (работа с условными числами)	
28	Число и цифра 6 (таблицы, шифры)	
29	Числа 1-6 (числовой отрезок)	
30	Повторение (составляем и решаем задачи по картинкам, из опыта)	
31	Повторение (работа с неизвестным)	
32	Заключительное. Викторина	

5. Оценочные материалы

Диагностика освоения программы проводится 2 раза в год в формате беседы, наблюдения и практических заданий

Результаты диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга

(см. Приложение)

Оценка связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Итоговый показатель меньше 2,3 говорит о низком уровне, между 2,3 и 3,7 – среднем уровне, больше 3,7 – высоком уровне

