

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 100 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 100
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада № 100
Невского района Санкт-Петербурга
Л.И.Кузнецова
Приказ № 51/1-ОД от 16.09.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Функциональная грамотность – предпосылки формирования. Финансы. Мир вокруг»
срок реализации: 1 год
возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Симонова Анна Васильевна
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Основные характеристики программы.....	3
1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы	5
2. Учебный план	6
2.1. «Финансовая грамотность».....	6
2.2. «Естественно-научная грамотность»	7
3. Календарный учебный график.....	8
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
Особенности организации образовательного процесса	10
для детей 6-7 лет	10
Задачи программы:.....	10
Планируемые результаты освоения программы:	11
Содержание программы блока «Финансовая грамотность».....	12
Содержание программы блока «Естественно-научная грамотность».....	14
Календарно-тематический план.....	15
5. Оценочные материалы.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность – предпосылки формирования. Финансы. Мир вокруг» имеет социально гуманитарную **направленность** (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024г)
- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации» от 29 мая 2015 года N 996-р
- «Критериями оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга», утвержденными Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года N 1676-р
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года

Адресат Программы: обучающиеся в возрасте от 6 до 7 лет.

Актуальность данной Программы связана с заказом ГБДОУ детский сад № 100 Невского района Санкт-Петербурга. Начинать формировать функциональную грамотность необходимо уже с дошкольного возраста т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания
- применять знания и умения
- оценивать знания и умения
- осуществлять саморазвитие.

В условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способности воспитанников самостоятельно находить ответы и решать проблему, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие естественнонаучной грамотности. В этой связи актуальными становятся формирование у детей дошкольного возраста развитие поисково-исследовательских и экспериментальных навыков.

Данная программа охватывает два направления по формированию предпосылок функциональной грамотности: «финансы» - финансовая грамотность и «Мир вокруг» - естественно-научная грамотность.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка Бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, трудолюбия, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и принимать взвешенные решения.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области

экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Естественнонаучная грамотность - способность человека использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у детей способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Объем Программы - 32 часа.

Срок освоения Программы – 1 год.

Задачи блока «Финансовая грамотность»

Задачи	Планируемые результаты
<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представления о свойствах и функциях денег; 2. Расширить представления о том, как появились деньги и какие деньги сейчас 3. Познакомить с основой финансовой безопасности; 4. Расширить представления о потребностях и желаниях 5. Познакомить детей с алгоритмом накопления 6. Познакомить с предпринимательством 	<p>Предметные результаты:</p> <p>К концу обучения по программе дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знают, что такое деньги, основные свойства и функции 2. Знают историю появления денег, что такое банковская карта, банкомат. Отличают купюру от монеты 3. Владеют правилами безопасности в отношении денег 4. Умеют отличать необходимые потребности от желаемых 5. Пользуются алгоритмом накопления 6. Знают кто такой предприниматель
<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать самоконтроль 2. Формировать привычку осознанных покупок 3. Формировать навык работы в команде 	<p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способны к волевым усилиям, соблюдают правила во взаимоотношениях с финансовым миром 2. Хорошо работают в команде
<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать положительное отношение к себе и другим людям. 	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети адекватно оценивают свои и чужие неудачи, радуются своей победе и победе сверстника

Задачи блока «Естественно-научная грамотность»

Задачи	Планируемые результаты
<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; 2. Расширять представления детей о физических свойствах 	<p>Предметные результаты:</p> <p>К концу обучения по программе дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Дети имеют представления о многообразии окружающего мира, понимают взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений вокруг;

<p>окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорости, направление);</p> <p>3. Расширять представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света);</p>	<p>4. Способны осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</p> <p>5. Способны понимать основные особенности естество-знания как формы человеческого познания</p>
<p>Развивающие:</p> <p>1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и природе</p> <p>2. Развить слуховое восприятие и память, усидчивость, а также предпосылки исследовательского поведения</p> <p>3. Развить базовые навыки использования речи для взаимодействия со взрослым и сверстниками, доказательства своих умозаключений и фиксации затруднений</p> <p>4. Развивать познавательную и творческую инициативу</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>1. Дети понимают влияние поступков на окружающую действительность</p> <p>2. Дети способны к волевым усилиям, соблюдают правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Обладают знаниями в области математики</p> <p>3. Дети достаточно хорошо владеют устной речью для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения и обучения</p> <p>4. Дети способны добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации</p>
<p>Воспитательные:</p> <p>2. Воспитывать положительное отношение к себе и другим людям.</p>	<p>Личностные:</p> <p>2. Дети адекватно оценивают свои и чужие неудачи, радуются своей победе и победе сверстника</p>

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Программа реализуется на русском языке

Форма обучения – очная

Особенности реализации Программы: модульный принцип построения учебного плана.

Условия набора: в группу зачисляются все желающие.

Условия формирования групп: группы формируются до 15 человек.

Формы организации и проведения занятий:

Формы занятий – групповые

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю, чередуя финансовую грамотность и естественно-научную

Формы аттестации – аттестация не предусмотрена

Диагностика освоения программы проводится 2 раза в год в формате беседы, наблюдений и практических заданий

Материально-техническое обеспечение Программы

Список оборудования и материалов:

Рабочие листы на каждого ребенка

Набор цветных карандашей на каждого ребенка

Магнитно-меловая доска

Проектор

Доска

Оборудование для экспериментирования

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования.

2. Учебный план**2.1. «Финансовая грамотность»**

№ занятия	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
БЛОК 1 «Деньги»					
1.1	Что такое деньги и какие они бывают?	1ч			Практические задания, беседа
1.2	Откуда появились деньги и как они изменялись?	1ч			
1.3	Какие бывают деньги?	1ч			
1.4	Как защищают деньги? Как сохранить деньги?	1ч			
1.5	Что можно и нельзя купить за деньги?	1ч			
Итого по блоку		5ч	2ч	3 ч	
БЛОК 2 «Финансовые привычки»					
2.1	Потребности и желания	1ч			Практические задания, беседа
2.2	Расходы. Доходы.	1ч			
2.3	Бюджет	1ч			
2.4	Как экономить? Как накопить на мечту?	1ч			
2.5	Идем в магазин за покупками. Банк	1ч			
Итого по блоку		5ч	2ч	3 ч	
БЛОК 3 «Предпринимательство»					
3.1	Кто такой предприниматель?	1ч			Практические задания, беседа
3.2	Как найти идею? Целевая аудитория	1ч			
3.3	Опрос. Выводы из опроса.	1ч			
3.4	Ресурсы. Себестоимость	1ч			
3.5	Реклама	1ч			
3.6	Расскажи про свой проект	1ч			
Итого по блоку		6ч	2ч	3 ч	
Всего		16ч	6ч	10ч	

2.2. «Естественно-научная грамотность»

№ занятия	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля	
		Всего	теория	практика		
БЛОК 1 «Свет»						
1.1	Гибкая ложка	1ч			Практические задания, беседа	
1.2	Чудеса с монеткой	1ч				
1.3	Обман зрения	1ч				
Итого по блоку		3ч	1ч	2ч		
БЛОК 2 «Звук»						
2.1	Шарик – усилитель звука	1ч				
2.2	Рупор	1ч				
2.3	Веревочный телефон	1ч				
2.4	Прыгающий рис	1ч				
Итого по блоку		4ч	1ч	3ч		
БЛОК 3 «Воздух»						
3.1	Теплый воздух	1ч				
3.2	Медуза в бутылке	1ч				
3.3	Шарик-ракета	1ч				
Итого по блоку		3ч	1ч	2ч		
БЛОК 4 «Вода»						
4.1	Движение молекул воды	1 ч				
4.2	Скрепка умеет плавать	1 ч				
4.3	Апельсин: тонет или плавает?	1 ч				
Итого по блоку		3ч	1ч	2 ч		
БЛОК 5 «Давление»						
5.1	Фокус с шариком	1 ч				
		1 ч				
БЛОК 6 «Статическое электричество»						
6.1	Умный шарик	1 ч				
6.2	Приклей шарик	1 ч				
Итого по блоку		2 ч	1 ч	1 ч		
Всего		16ч	5ч	11ч		



**3. Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Функциональная грамотность – предпосылки формирования.
Финансы. Мир вокруг»
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
6-7 лет	01.10.2024г.	30.05.2025г.	32 недели	32 дня	32 часа	30 мин

За единицу измерения времени занятия взят 1 академический час. Академический час проведения занятия равен длительности занятия в зависимости от возраста обучающихся (в соответствии с действующим санитарным законодательством).



**4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**
«Функциональная грамотность – предпосылки формирования.
Финансы. Мир вокруг»»
возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Симонова Анна Васильевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Особенности организации образовательного процесса для детей 6-7 лет

Занятия по формированию предпосылок финансовой грамотности проходят в увлекательной форме и направлены на развитие у дошкольников правильных финансовых привычек и осознанного отношения к деньгам, ознакомление с профессией предпринимателя и подготовке дошкольником своего первого предпринимательского проекта, что и формирует предпосылки финансовой грамотности дошкольников.

Одной из эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста по формированию предпосылок финансовой грамотности является разработка экономического проекта, этапы и содержание которого обогащают представления детей об экономических понятиях и формирует предпосылки финансовой грамотности. Такие проекты направлены на то, чтобы дошкольники знакомились с разными профессиями, учились воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; получали представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран; осваивали взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Такая работа способствует формированию базисных качеств экономической деятельности: бережливости, экономности, рациональности, деловитости, трудолюбия; развивает в ребенке чувства уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

Формирование элементарных естественно-научных представлений является одним из составляющих компонентов функциональной грамотности ребенка. Сюда относятся экологическое воспитание, поисково-исследовательская деятельность и экспериментирование, формирование представлений об окружающей среде и целостной картине мира. Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта о его взаимоотношениях с другими предметами - объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость операции анализа, сравнения и классификации. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику дошкольного образования.

Основной формой работы с детьми являются фронтальные занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку на рабочих. Все учебные занятия включают в себя как теоретическую часть, так и практическую.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. **Организационный этап** (создание эмоционального настроения в группе, упражнения с целью привлечения внимания детей);
2. **Мотивационный этап** (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме);
3. **Практический этап** (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей, отработка полученных навыков на практике)
4. **Рефлексивный этап** (обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия).

Задачи программы:

Блок «Финансовая грамотность»

Образовательные:

1. Формировать у детей представления о свойствах и функциях денег;
2. Расширять представления о том, как появились деньги и какие деньги сейчас
3. Познакомить с основой финансовой безопасности;
4. Расширить представления о потребностях и желаниях
5. Познакомить детей с алгоритмом накопления
6. Познакомить с предпринимательством

Развивающие:

1. Развивать самоконтроль
2. Формировать привычку осознанных покупок
3. Формировать навык работы в команде

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к себе и другим людям

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные.

К концу обучения по программе дети:

1. Знают, что такое деньги, основные свойства и функции
2. Знают историю появления денег, что такое банковская карта, банкомат. Отличают купюру от монеты
3. Владеют правилами безопасности в отношении денег
4. Умеют отличать необходимые потребности от желаемых
5. Пользуются алгоритмом накопления
6. Знают кто такой предприниматель

Метапредметные:

1. Способны к волевым усилиям, соблюдают правила во взаимоотношениях с финансовым миром
2. Хорошо работают в команде

Личностные:

1. Дети адекватно оценивают свои и чужие неудачи, радуются своей победе и победе сверстника

Задачи блока «Естественно-научная грамотность»

Образовательные:

1. Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорости, направление);
3. Расширять представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света);

Развивающие:

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и природе
2. Развить слуховое восприятие и память, усидчивость, а также предпосылки исследовательского поведения
3. Развить базовые навыки использования речи для взаимодействия со взрослым и сверстниками, доказательства своих умозаключений и фиксации затруднений

4. Развивать познавательную и творческую инициативу

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к себе и другим людям.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу обучения по программе дети:

1. Дети имеют представления о многообразии окружающего мира, понимают взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений вокруг;
2. Способны осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
3. Способны понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания

Метапредметные:

1. Дети понимают влияние поступков на окружающую действительность
2. Дети способны к волевым усилиям, соблюдают правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Обладают знаниями в области математики
3. Дети достаточно хорошо владеют устной речью для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения и обучения
4. Дети способны добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации

Личностные:

1. Дети адекватно оценивают свои и чужие неудачи, радуются своей победе и победе сверстника

Содержание программы блока «Финансовая грамотность»

Название раздела/темы	Теория	Практика
БЛОК 1 «Деньги»	<p>Что такое деньги и зачем они нужны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). • Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). • Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. • Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). • Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. • Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, 	Дети выполняют задания на рабочих листах

	<p>пособия, стипендии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деньги как средство платежа, накоплений. • Обмен денег (причины, правила). <p>Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег. В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство). Зачем людям нужны деньги.</p>	
<p>Блок 2 «Финансовые привычки»</p>	<p>Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; • Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность. <p>Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие детей в планировании предстоящих покупок. • обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей • обсуждают с педагогом смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др

	<p>Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование).</p> <p>Нельзя быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам?</p>	
Блок 3 «Предпринимательство»	<p>Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).</p>	<p>Дети создают проект рекламы и представляют его</p>

Содержание программы блока «Естественно-научная грамотность»

Название раздела/темы	Теория	Практика
БЛОК 1 «Свет»	<p>Свет во Вселенной имеет необычайно большую скорость. Когда луч света движется сквозь воздух, мы его не видим. Свет становится видимым только при столкновении с каким-нибудь препятствием, например, с капелькой воды. При этом все цвета, составляющие луч, отклоняются или преломляются по-разному, потому что различным цветам соответствуют волны разной длины. При преломлении светового луча в капле воды весь спектр цветов становится видимым. Самое яркое тому подтверждение – радуга. А все цвета вместе – это белый свет.</p>	<p>Опыты с преломлением света, высказывания предположений, поиск доказательств</p>
Блок 2 «Звук»	<p>В повседневной жизни звуки сопровождают нас повсюду. Они могут быть приятными, как музыка, или раздражающими, как визг тормозов. Чем же звуки отличаются друг от друга? Что вообще представляет из себя звук? Откуда он появляется?</p> <p>Часто мы не видим источник звука, потому не можем понять, откуда он доносится. Самый простой пример – стук дятла по дереву в лесу. Звук – это результат вибрации</p>	<p>Опыты с шариком, рупором, «танцующим» рисом, высказывания предположений, поиск доказательств</p>

Блок 3 «Воздух»	Воздух окружает нас со всех сторон. Он содержится в предметах, в теле человека и животных, в воде и растениях. Воздух состоит из различных газов, основными из которых являются азот и кислород. Еще в воздухе есть водяные пары, крошечные частички солей и пыли. Он легкий и невидимый, мы не способны его попробовать на вкус и потрогать. Однако движение воздуха можно почувствовать при дуновении ветра.	Опыты с шариком, теплым воздухом, высказывания предположений, поиск доказательств
Блок 4 «Вода»	Вода – удивительное «изобретение» природы. Как и все жидкости, она не имеет формы. Но вода выглядит словно живая, когда течет или волнуется ветром. Вода дает жизнь всему окружающему. Если взглянуть на Землю из космоса, становится очевидным, что большая часть нашей планеты покрыта водой. Вода – это моря, океаны, реки, озера. Много ее в атмосфере: это облака, туман, дождь, пар, снег.	Опыты с водой, высказывания предположений, поиск доказательств
Блок 5 «Давление»	Почему при ходьбе по глубокому снегу ноги проваливаются него, а лыжами можно скользить? Почему продукты легко нарезаются острым ножом, но не ложкой и не вилкой. А под тяжестью рюкзака мы сгибаемся. Это все давление.	Опыт с шариком и кнопками
Блок : «Статическое электричество»	Всякий раз причесываясь или надевая шерстяной свитер, мы наблюдаем, что волосы совершенно не слушаются и торчат в разные стороны. Чудеса? Нет. Это – статическое электричество	Опыты с шариком и шерстяным шарфом

Календарно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Блок	Используемые пособия
Октябрь			
1.	Что такое деньги и какие они бывают?	ФГ*	Кинеева М, Кузина В «Финансовая грамота» стр.
2.	Гибкая ложка	ЕНГ*	Вайткене Л.Д «Опыты и эксперименты» стр. 5
3.	Откуда появились деньги и как они изменялись?	ФГ	Кинеева М, Кузина В «Финансовая грамота» стр.
4.	Чудеса с монеткой	ЕНГ	Вайткене Л.Д «Опыты и эксперименты» стр. 7
Ноябрь			

1.	Как защищают деньги? Как сохранить деньги?	ФГ	Кинеева М, Кузина В «Финансовая грамота» стр.
2.	Обман зрения	ЕНГ	Вайткене Л.Д «Опыты и эксперименты» стр. 8
3.	Что можно и нельзя купить за деньги?	ФГ	Кинеева М, Кузина В «Финансовая грамота» стр.
4.	Шарик – усилитель звука	ЕНГ	Вайткене Л.Д «Опыты и эксперименты» стр. 11
Декабрь			
1.	Потребности и желания	ФГ	Кинеева М, Кузина В «Финансовая грамота» стр.
2.	Рупор	ЕНГ	Вайткене Л.Д «Опыты и эксперименты» стр. 12
3.	Расходы. Доходы.	ФГ	Кинеева М, Кузина В «Финансовая грамота» стр.
4.	Веревочный телефон	ЕНГ	Вайткене Л.Д «Опыты и эксперименты» стр. 14
Январь			
1.	Бюджет	ФГ	Кинеева М, Кузина В «Финансовая грамота» стр.
2.	Прыгающий рис	ЕНГ	Вайткене Л.Д «Опыты и эксперименты» стр. 22
3.	Как экономить? Как накопить на мечту?	ФГ	Кинеева М, Кузина В «Финансовая грамота» стр.
Февраль			
1.	Теплый воздух	ЕНГ	Вайткене Л.Д «Опыты и эксперименты» стр. 24
2.	Идем в магазин за покупками. Банк	ФГ	Кинеева М, Кузина В «Финансовая грамота» стр.
3.	Медуза в бутылке	ЕНГ	Вайткене Л.Д «Опыты и эксперименты» стр. 32
4.	Кто такой предприниматель?	ФГ	Кинеева М, Кузина В «Финансовая грамота» стр.
Март			
1.	Шарик-ракета	ЕНГ	Вайткене Л.Д «Опыты и эксперименты» стр. 30
2.	Как найти идею? Целевая аудитория	ФГ	Кинеева М, Кузина В «Финансовая грамота» стр.
3.	Движение молекул воды	ЕНГ	Вайткене Л.Д «Опыты и эксперименты» стр. 39

4.	Опрос. Выводы из опроса.	ФГ	Кинеева М, Кузина В «Финансовая грамота» стр.
Апрель			
1.	Скрепка умеет плавать	ЕНГ	Вайткене Л.Д «Опыты и эксперименты» стр. 48
2.	Ресурсы. Себестоимость	ФГ	Кинеева М, Кузина В «Финансовая грамота» стр.
3.	Апельсин: тонет или плавает?	ЕНГ	Вайткене Л.Д «Опыты и эксперименты» стр. 53
4.	Реклама	ФГ	Кинеева М, Кузина В «Финансовая грамота» стр.
5.	Фокус с шариком		Вайткене Л.Д «Опыты и эксперименты» стр. 65
Май			
1.	Умный шарик	ЕНГ	Вайткене Л.Д «Опыты и эксперименты» стр. 84
2.	Приклей шарик	ЕНГ	Вайткене Л.Д «Опыты и эксперименты» стр. 86
3.	Расскажи про свой проект	ФГ	Кинеева М, Кузина В «Финансовая грамота» стр.
4.	Расскажи про свой проект	ФГ	Кинеева М, Кузина В «Финансовая грамота» стр.

ФГ – финансовая грамотность

ЕНГ – естественно-научная грамотность

5. Оценочные материалы

Диагностика освоения программы проводится 2 раза в год в формате беседы, наблюдения и практических заданий

Результаты диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга

(см. Приложение)

Оценка связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Итоговый показатель меньше 2,3 говорит о низком уровне, между 2,3 и 3,7 – среднем уровне, больше 3,7 – высоком уровне

