

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 100 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 100
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада № 100
Невского района Санкт-Петербурга
Л.И.Кузнецова
Приказ № 51/1-ОД от 16.09.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Подготовка к школе - математика»
срок реализации: 1 год
возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:
Чистякова Галина Сергеевна
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Основные характеристики программы.....	3
1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы	4
2. Учебный план	5
3. Календарный учебный график.....	7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	8
Особенности организации образовательного процесса	9
для детей 5-6 лет	9
Задачи программы:.....	9
Планируемые результаты освоения программы:	10
Содержание программы.....	10
Календарно-тематический план.....	13
5. Оценочные материалы.....	14

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Математика-игралочка» имеет социально гуманитарную **направленность** (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.08.2024г)
- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации» от 29 мая 2015 года N 996-р
- «Критериями оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга», утвержденными Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года N 1676-р
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года

Адресат Программы: обучающиеся в возрасте от 5 до 6 лет.

Актуальность данной Программы связана с заказом ГБДОУ детский сад № 100 Невского района Санкт-Петербурга. В основу программы заложены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. и ее программы математического развития дошкольников «Игралочка».

В соответствии с принятым в программе методологическим подходом ее основной целью становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Объем Программы - 32 часа.

Срок освоения Программы – 1 год.

Цель программы: создание условий для расширения базы математических понятий и представлений.

Задачи	Планируемые результаты
Образовательные: 1. Познакомить детей с числовой прямой, учить понимать закономерное расположение чисел на этой прямой. 2. Упражнять в понимании разницы между числом и цифрой: число-количество предметов, цифра – графический знак, обозначающий	Предметные результаты: К концу обучения по программе дети: 1. Знакомы с числовой прямой, понимают закономерность расположения чисел 2. Понимают, что число и цифра – не тождественные понятия 3. Умеют сравнивать числа с помощью знаков =, ≠, >, <, выделять части и

<p>число.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Познакомить со знаковой системой сравнения чисел: =, ≠, >, <; формировать представление о равных и неравных группах предметов 4. Познакомить со знаками +, -, =. Учить складывать и вычитать предметные множества, выделять части и целое 5. Упражнять в выделении свойств предметов по трем признакам: цвет, форма, величина. Учить записывать свойства специальными символами. 6. Познакомить с понятием «условная мерка», развивать умение сравнивать величины по длине, ширине, высоте с помощью условной мерки. 7. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку: отсчитывать нужное количество клеток в заданном направлении по словесной инструкции педагога (базовые основы математического диктанта) 	<p>целое</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Понимают значение знаков +, -. Умеют выполнять действия сложение и вычитание с предметными множествами 5. Дети владеют навыком выделения свойств предметов, умеют сравнивать предметы по цвету, форме и величине, записывать свойства специальными символами. 6. Дети умеют сравнивать предметы по ширине, длине, высоте с помощью условной мерки 7. Владеют базовыми умениями математического диктанта по словесной инструкции педагога
<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развить слуховое восприятие и память, усидчивость, а также предпосылки математического анализа 2. Развить базовые навыки использования речи для взаимодействия со взрослым и сверстниками, доказательства своих умозаключений и фиксации затруднений 	<p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети способны к волевым усилиям, соблюдают правила во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Обладают знаниями в области математики 2. Дети владеют устной речью для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения и обучения
<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать положительное отношение к себе и другим людям. 	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети адекватно оценивают свои и чужие неудачи, радуются своей победе и победе сверстника

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Программа реализуется на русском языке

Форма обучения – очная

Особенности реализации Программы: модульный принцип построения учебного плана.

Условия набора: в группу зачисляются все желающие.

Условия формирования групп: группы формируются до 15 человек.

Формы организации и проведения занятий:

Формы занятий – групповые

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю

Формы аттестации – аттестация не предусмотрена

Диагностика освоения программы проводится 2 раза в год в формате беседы, наблюдений и практических заданий

Материально-техническое обеспечение Программы

Список оборудования и материалов:

Рабочая тетрадь «Игралочка 5-6 лет» на каждого ребенка

Набор цветных карандашей на каждого ребенка

Магнитно-меловая доска

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования.

2. Учебный план

№ занятия	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
Вводный БЛОК 1					
1.1	Введение в курс. Знакомство с математикой как наукой. Начальная диагностика	1ч	1/4 ч	3/4 ч	Практические задания, беседа
Итого по блоку		1ч		1 ч	
БЛОК 2 «Количество и счет»					
2.1	Число и цифра	4ч	1ч	4ч	
2.2	Числовая прямая	2ч	1ч	2ч	
2.3	Знаки =, ≠	2ч	1ч	1ч	
2.4	Знаки >, <, сравнение чисел	2ч	1ч	1ч	
2.5	Знаки +, -	2ч	1ч	1ч	
2.6	Понятие множество	1ч		1ч	
2.7	Сложение множеств	2ч	1ч	1ч	
2.8	Переместительное свойство сложения	1ч		1ч	
2.9	Вычитание множеств	2ч	1ч	1ч	
2.10	Свойство вычитания	1ч		1ч	
Итого по блоку		19ч	7ч	12ч	
БЛОК 3 «Сравнение групп предметов»					
3.1	Свойство предметов и символы	2ч	1ч	1ч	
3.2	Сравнение множеств	2ч	1ч	1ч	
3.3	Таблицы	2ч	1ч	1ч	
Итого по блоку		6ч	3ч	6ч	
БЛОК 4 «Величины»					
4.1	Условная мерка	1 ч		1ч	
Итого по блоку		1ч		1 ч	
БЛОК 5 «Геометрические формы»					
5.1	Плоскостные фигуры	1 ч	1ч	1ч	
5.2	Объемные тела	1 ч		1ч	
		2 ч		2 ч	
БЛОК 6 «Ориентировка в пространстве»					
6.1	Ориентировка на листе бумаги	1 ч	1ч	1ч	
6.2	Ориентировка в пространстве относительно себя и другого	1 ч			

	персонажа				
6.3	Части суток, дни недели, месяцы	1 ч		1ч	
Итого по блоку		3 ч	1 ч	2 ч	
БЛОК 7 «Заключительный»					
7.1	Итог. Заключительная диагностика	1ч		1 ч	
Всего		32ч	12ч	20ч	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 Невского района Санкт-Петербурга



**3. Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка к школе - математика»
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5-6 лет	01.10.2024г.	30.05.2025г.	32 недели	32 дня	32 часа	25 мин

За единицу измерения времени занятия взят 1 академический час. Академический час проведения занятия равен длительности занятия в зависимости от возраста обучающихся (в соответствии с действующим санитарным законодательством).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 100 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада № 100
Невского района Санкт-Петербурга
Л.И.Кузнецова
Приказ № 51/1-ОД от 16.09.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Подготовка к школе - математика»
возраст обучающихся: 5-6 лет**

Разработчик:
Чистякова Галина Сергеевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

8

Особенности организации образовательного процесса для детей 5-6 лет

Старшие дошкольники осваивают новый способ действий по преодолению затруднения: «Если что-то не знаю, придумую сам, а потом проверю себя по образцу или спрошу у взрослого». Таким образом, дети на занятиях учатся не бояться ошибиться, ответить неправильно или быть неуспешным. У детей появляется новая форма работы – с графическими моделями. Для этой цели на занятиях используются рабочие тетради. Работа в тетради является неотъемлемой частью игровых ситуаций и сюжетов. Задания по теме дети выполняют в группе с педагогом, постепенно приобщаясь, таким образом, к формам работы, которые их ждут в школе.

Основной формой работы с детьми являются фронтальные занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку в рабочих тетрадях. Все учебные занятия включают в себя как теоретическую часть, так и практическую.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. **Организационный этап** (создание эмоционального настроения в группе, упражнения с целью привлечения внимания детей);
2. **Мотивационный этап** (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме);
3. **Практический этап** (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей, отработка полученных навыков на практике)
4. **Рефлексивный этап** (обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия).

Задачи программы:

Образовательные:

1. Познакомить детей с числовой прямой, учить понимать закономерное расположение чисел на этой прямой.
2. Упражнять в понимании разницы между числом и цифрой: число-количество предметов, цифра – графический знак, обозначающий число.
3. Познакомить со знаковой системой сравнения чисел: =, ≠, >, <; формировать представление о равных и неравных группах предметов
4. Познакомить со знаками +, -, =. Учить складывать и вычитать предметные множества, выделять части и целое
5. Упражнять в выделении свойств предметов по трем признакам: цвет, форма, величина. Учить записывать свойства специальными символами.
6. Познакомить с понятием «условная мерка», развивать умение сравнивать величины по длине, ширине, высоте с помощью условной мерки.
7. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку: отсчитывать нужное количество клеток в заданном направлении по словесной инструкции педагога (базовые основы математического диктанта)

Развивающие:

1. Развить слуховое восприятие и память, усидчивость, а также предпосылки математического анализа
2. Развить базовые навыки использования речи для взаимодействия со взрослым и сверстниками, доказательства своих умозаключений и фиксации затруднений

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к себе и другим людям.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные.

К концу обучения по программе дети:

1. Знакомы с числовой прямой, понимают закономерность расположения чисел
2. Понимают, что число и цифра – не тождественные понятия
3. Умеют сравнивать числа с помощью знаков $=$, \neq , $>$, $<$, выделять части и целое
4. Понимают значение знаков $+$, $-$. Умеют выполнять действия сложение и вычитание с предметными множествами
5. Дети владеют навыком выделения свойств предметов, умеют сравнивать предметы по цвету, форме и величине, записывать свойства специальными символами.
6. Дети умеют сравнивать предметы по ширине, длине, высоте с помощью условной мерки
7. Владеют базовыми умениями математического диктанта по словесной инструкции педагога

Метапредметные:

1. Дети способны к волевым усилиям, соблюдают правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Обладают знаниями в области математики
2. Дети владеют устной речью для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения и обучения

Личностные:

Дети адекватно оценивают свои и чужие неудачи, радуются своей победе и победе сверстника

Содержание программы

Название раздела/темы	Теория	Практика
БЛОК 1 «Вводный»	Педагог знакомит детей с понятиями математика как наука, что изучает математика. С помощью диагностических заданий педагог определяет начальный уровень знаний детей	Дети выполняют диагностические задания
Блок 2 «Количество и счет»	Педагог уточняет представление детей о том, что число определяется количеством предметов в группе и не зависит ни от их размеров, ни от расстояния между ними, ни от пространственного расположения элемента в группе. Закрепление и уточнение представлений об образовании чисел первого десятка. Одновременно с образованием числа дети продолжают знакомиться с цифрами как знаками для записи чисел. При знакомстве с нулем педагог ставит акцент, что нуль обозначает отсутствие предметов: «нисколько», «ни	Дети учатся считать в пределах 10 и, таким образом, заканчивают знакомство с записью чисел первого десятка с помощью цифр. Также дети продолжают обозначать количество с помощью точек. После выработки навыка называть количественные числительные в прямом порядке дети осваивают умение выполнять обратный счет. Это

	<p>одного».</p> <p>Знакомство с числовой прямой. Уточняется представление детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, об использовании знаков = и \neq для записи результатов сравнения количества предметов в группе. Дети учатся на предметной основе определять, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Организуется деятельность детей, в рамках которой они самостоятельно конструируют знаки $>$ и $<$, учатся использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов.</p> <p>Начинается формирование представлений детей об арифметических действиях сложения и вычитания. Предварительно актуализируются представления детей о целом и его частях, взаимосвязи между ними, умение составлять целое из частей.</p>	<p>позволяет лучше понять устройство натурального ряда (порядок чисел, отношения соседних чисел, понятия «предыдущее» и «последующее» число). Дети учатся вначале складывать и вычитать «мешки» (множества), что становится наглядной опорой для сложения и вычитания чисел.</p>
<p>Блок 3 «Сравнение групп предметов»</p>	<p>Педагог продолжает знакомить детей со свойствами предметов (цвет, форма, размер и пр.), тренирует умение разбивать совокупности предметов по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет совокупности по какомулибо признаку.</p> <p>Создаются условия для «открытия» детьми способов обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов). Уточняется представление детей о цифре как знаке, обозначающем некоторое количество предметов.</p> <p>Иницируются ситуации для введения знаков, обозначающих свойства предметов.</p> <p>Продолжается работа по совершенствованию умения детей понимать и использовать высказывания с частицей «не» (логическая операция отрицания), формируется представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства)</p> <p>Дети получают начальное представление о таблице, строке и столбце. В рамках игрового сюжета дети получают</p>	<p>В процессе обсуждения и дети вместе с педагогом придумывают знаки (символы) для обозначения цвета (цветными пятнами), формы (геометрическими фигурами), размера (– большой, – маленький).</p> <p>Дети заполняют таблицы на основании заданного правила.</p> <p>Дети устанавливают правило сравнения групп предметов с помощью составления пар: чтобы узнать, равны ли группы предметов, можно составить пары одинаковых предметов. Для составления пар между одинаковыми предметами в двух «мешочках» дети проводят линии («ниточки») между этими предметами.</p> <p>Дети знакомятся с обозначениями отношений равенства и неравенства</p>

	<p>первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице (чтения и анализа данных таблицы).</p> <p>Продолжается формирование представлений о сравнении групп предметов. В качестве условного обозначения групп предметов вводятся так называемые «мешочки» (множества).</p>	<p>групп предметов с помощью знаков =, ≠.</p>
Блок 4 «Величины»	<p>Знакомство с условной меркой.</p> <p>Использование условных мерок начинается с величины длина, что более знакомо детям и пригодится в школе в первую очередь.</p>	<p>Дети учатся пользоваться условными мерками при измерении протяженности (длина, ширина, высота) предметов с помощью палок, веревок, шагов и др.</p>
Блок 5 «Геометрические формы»	<p>Педагог уточняет, в чем состоит различие между плоскими и объемными фигурами.</p> <p>Знакомит с элементами объемных фигур. Актуализируются представления детей об устойчивых и неустойчивых конструкциях фигур.</p>	<p>В процессе поисковой деятельности дети уточняют представления о понятиях «угол», «вершина», «сторона», «граница» фигуры (многоугольника).</p> <p>Вершина – это та точка, в которой соединяются стороны фигуры. Стороны – это отрезки, они образуют границу фигуры, а граница вместе с ее внутренней областью – саму фигуру. При показе стороны надо проводить пальцем вдоль отрезка, при показе угла – вдоль его сторон.</p>
Блок 6 «Пространственно-временные представления»	<p>Уточняются представления ориентировки относительно себя и осваиваются ориентировки относительно другого человека.</p> <p>Еще одна новая задача для детей – научиться определять место по заданному условию.</p> <p>Кроме этого, дети должны научиться выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому: «Справа от Маши сидит Петя, слева от Маши – Оля, впереди Оли – окно, над головой Оли – лампа».</p> <p>Ведется целенаправленная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Дети проверяют свои выводы практически, а затем учатся мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.</p> <p>Дети выполняют задания типа: «Встань так, чтобы слева от тебя было окно, а сзади – шкаф», «Сядь так, чтобы впереди тебя сидел Петя, а сзади – Маша».</p> <p>Дети знакомятся с понятиями лист, страница, тетрадь, выполняют диктанты по клеткам</p>

	Умение ориентироваться во временных понятиях обеспечивается использованием их в повседневной практике. Педагог задает детям вопросы: «Какой сегодня день недели?», «Какой будет завтра?», «Какой был вчера?», «Какое сейчас время года?», «Какой месяц?»	
--	--	--

Календарно-тематический план

	№ занятия	Тема занятия	Используемые пособия
Октябрь	1.	Знакомство с математикой, как наукой. Вводная диагностика	Рабочие листы на каждого ребенка, ноутбук, демонстрационный материал
	2.	Число и цифра 1. Ориентировка на плоскости	
	3.	Число и цифра 2. Величина. Знакомство с клеткой	
	4.	Число и цифра 3. Числовая прямая. Порядковый счёт.	
Ноябрь	5.	Знаки $>$, $<$, $=$	
	6.	Число и цифра 4. Сравнение чисел.	
	7.	Число и цифра 5.	
	8.	Числа 1-5	
Декабрь	9.	Число и цифра 6.	
	10.	Число и цифра 7. Сравнение чисел. Ориентировка в пространстве	
	11.	Число и цифра 8. Четвертый лишний.	
	12.	Числа 1-8. Длина	
Январь	13.	Повторение пройденного. Форма.	
	14.	Свойства предметов и символы.	
	15.	Свойства предметов и символы.	
	16.	Свойства предметов и символы.	
Февраль	17.	Таблицы	Рабочие листы на каждого ребенка
	18.	Число и цифра 9. Ориентировка на листе в клетку.	
	19.	Число и цифра 9	
Март	20.	Число и цифра 0. Сказка о Нолике.	Рабочие листы на каждого ребенка
	21.	Число 0, цифра 0	Рабочая тетрадь «Игралочка» ч.3

	22	Число 10 или как Единица с Ноликом подружились.	Рабочие листы на каждого ребенка	
	23	Число 10		Рабочие листы на каждого ребенка
	24	Сравнение групп предметов. Знак = и не =		Рабочая тетрадь «Игралочка» ч.3
Апрель	25	Сложение		
	26	Переместительное свойство сложения		
	27	Сложение, вычитание		
	28	Свойство вычитания		
Май	29	Столько же, больше, меньше		
	30	Знаки >, <, на сколько >, <		
	31	Условная мерка		
	32	Подведение итогов. Заключительная диагностика		

5. Оценочные материалы

Диагностика освоения программы проводится 2 раза в год в формате беседы, наблюдения и практических заданий

Результаты диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга

(см. Приложение)

Оценка связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Итоговый показатель меньше 2,3 говорит о низком уровне, между 2,3 и 3,7 – среднем уровне, больше 3,7 – высоком уровне

