

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №100 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №100
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ
детского сада №100
/Л.И.Кузнецова
Приказ №43-ОД от 02.09.2024 г.

Рабочая программа

к Образовательной программе дошкольного образования

ГБДОУ детского сада №100

на 2024-2025 учебный год

Группа: **старшая «Семицветик»**

возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Сазыкина Светлана Николаевна

Стерх Татьяна Николаевна

Санкт-Петербург

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Нормативно-правовые документы	4
Срок реализации рабочей программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	7
2. Содержательный раздел	8
2.1 Содержание образовательной деятельности	8
Социально-коммуникативное развитие	8
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.....	9
3) в сфере трудового воспитания	10
4) в области формирования безопасного поведения	11
Познавательное развитие	12
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия	12
2) Математические представления	13
3) Окружающий мир	13
4) Природа	14
Речевое развитие	15
1) Формирование словаря.....	15
2) Звуковая культура речи.....	16
3) Грамматический строй речи	16
4) Связная речь	17
5) Подготовка детей к обучению грамоте	18
6) Интерес к художественной литературе	18
Художественно-эстетическое развитие	20
1) приобщение к искусству	20
2) изобразительная деятельность.....	22
3) конструктивная деятельность	26
4) музыкальная деятельность	27
5) театрализованная деятельность	28
Физическое развитие	30
2.2 Модель организации образовательного процесса	36
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	36
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	42
2.4 Планирование образовательного процесса	42
Комплексно-тематическое планирование.....	42
2.5 Формы взаимодействия с родителями.....	44
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	44
Методы игрового обучения:	45
3. Организационный раздел	49
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД	49

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе	49
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	50
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	52
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	53
4. Приложения	57
Перечень художественной литературы	57
Перечень музыкальных произведений	62
Перечень произведений изобразительного искусства	64
Примерный перечень анимационных произведений.	65
Приложение №2	67
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы (5-6 лет)	67
Приложение №3	117
Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка группы	117
Приложение №4	118
Перспективное планирование по взаимодействию с родителями в старшей группе на 2023-2024 учебный год	118
Приложение №5	121
Комплексно-тематическое планирование прогулки	121
Приложение №6	131
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	131

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №100 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №100 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)

	<p>в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2.	ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3.	ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4.	ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5.	ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6.	ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение

	и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7.	ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8.	ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9.	ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10.	ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11.	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12.	ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13.	ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14.	ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15.	ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

16.	ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17.	ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18.	ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19.	ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20.	ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21.	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит карта наблюдения детского развития, «Индивидуальный маршрут развития ребёнка» (Приложение №3). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p><i>1) в сфере социальных отношений:</i></p> <p>обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p>	<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных</p>

	<p>ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
<p>2) <i>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и</p>	<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p>

<p>произведениях искусства, явлениях природы;</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>
<p><i>3) в сфере трудового воспитания:</i> формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p>	<p>3) В сфере трудового воспитания. Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p>

	<p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
<p>4) в области формирования безопасного поведения:</p> <p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	<p>4) В области формирования безопасного поведения.</p> <p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p>

	Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	1) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры

<p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>б) продолжать учить детей использовать приемы</p>	<p>из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <p>педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>2) Математические представления:</p> <p>в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>3) Окружающий мир:</p>
---	---

<p>экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>
	<p><i>4) Природа:</i></p> <p>педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <p>педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>

<p><i>Задачи воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>Речевое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p><i>1) Формирование словаря:</i> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия,</p>	<p><i>1) Формирование словаря:</i> педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>

<p>предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	
<p><i>2) Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p><i>2) Звуковая культура речи:</i> педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
<p><i>3) Грамматический строй речи:</i> совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и</p>	<p><i>3) Грамматический строй речи:</i> педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>

<p>сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	
<p>4) <i>Связная речь:</i> совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные</p>	<p>4) <i>Связная речь:</i> педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>

<p>произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	
<p>5) <i>Подготовка детей к обучению грамоте;</i> формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
<p>б) <i>Интерес к художественной литературе:</i></p>	<p>Приложение № 1 «Перечень художественной литературы»</p>

<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>развивать интерес к произведениям познавательного характера;</p> <p>формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p> <p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных</p>	
--	--

<p>художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p><i>1) приобщение к искусству:</i> продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и</p>	<p>21.6.2.1. Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p>

<p>собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и</p>	<p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>б) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p>
---	---

<p>музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p>	<p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. 8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. 9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>
<p>2) <i>изобразительная деятельность:</i> продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в</p>	<p>21.6.2.2. Изобразительная деятельность. 1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать</p>

<p>продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p>	<p>красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p>
--	--

<p>поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои</p>	<p>Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?») и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).</p> <p>Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p>
---	---

представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской,

	<p>карогопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклеями и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
3) конструктивная деятельность:	21.6.2.3. Конструктивная деятельность.

<p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p>	<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p>	<p>21.6.2.4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p>2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять</p>

<p>развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p>	<p>простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>
<p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>развивать интерес к сценическому искусству;</p>	<p>21.6.2.5. Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>

<p>создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;</p> <p>развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p>
	<p><i>1) Основная гимнастика</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте</p>

<p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий</p>	<p>10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p> <p>прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p>
---	---

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3–5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог

поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи

	<p>команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p>
	<p>3) <i>Спортивные игры</i>: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> <p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3–5 м); игра по упрощенным правилам.</p>
	<p>4) <i>Спортивные упражнения</i>: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до</p>

	подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассмотрение и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение;

		<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<p>природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; 	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

		– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.		
	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.
---------------------	--------------	---	--	--

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В старшей группе с сентября по май (включительно) проводятся 12 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
« <i>Речевое развитие</i> » (развитие речи, основы грамотности)	2	8
« <i>Познавательное развитие</i> » (математическое развитие, основы науки и естествознания)	3	12
« <i>Художественно эстетическое развитие</i> » (рисование)	1	4
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (лепка/аппликация/ручной труд)	1	4
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (музыкальное развитие)	2	8
« <i>Физическое развитие</i> » (физическая культура)	3	12
Итого:	12	48

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Темы	народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	
	2 неделя	Овощи	
	3 неделя	Фрукты	
	4 неделя	Хлеб-всему голова	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 неделя	Осень золотая	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя

	2 неделя	Деревья, кустарники	15 октября: День отца в России.
	3 неделя	Дары леса	
	4 неделя	Лесные жители	
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные	
	2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	
	3 неделя	Неделя толерантности	26 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
	4 неделя	Птицы	
Декабрь	1 неделя	Зима	
	2 неделя	Зимующие птицы	8 декабря: Международный день художника;
	3 неделя	Квартира, мебель	
	4 неделя	Новый год	31 декабря: Новый год.
Январь	1 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта	7 января: Рождество Христово
	2 неделя	Животные Севера	
	3 неделя	Животные жарких стран	
Февраль	1 неделя	Транспорт	
	2 неделя	ПДД	
	3 неделя	День Защитника Отечества. Мужские профессии	23 февраля: День защитника Отечества
	4 неделя	Придание старины глубокой	
Март	1 неделя	Ранняя весна	
	2 неделя	Женский день. Женские профессии	8 марта: Международный женский день
	3 неделя	Посуда, продукты питания	
	4 неделя	Бытовые помощники	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	1 неделя	Здоровье. Тело человека	
	2 неделя	Космос	12 апреля: День космонавтики
	3 неделя	Растения	
	4 неделя	Рыбы. Морские обитатели	
Май	1 неделя	День Победы	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы
	2 неделя	Семья	

	3 неделя	Любимый город	27 мая: День города Санкт-Петербурга
	4 неделя	Пушкинская неделя	
	5 неделя		

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы;

План взаимодействия с родителями на 2024-2025 год в **Приложении №4**.

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Самые незащищенные граждане – маленькие дети. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения.
Парциальная программа	«Основы безопасности жизнедеятельности» Князева, Стеркина
Цель	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. — Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. — Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга),

	<p>с правилами поведения при грозе.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. — Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. — Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. — Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». — Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. — Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). — Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. — Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». — Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. — Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
<p>Основные направления</p>	<p>«Ребёнок и его здоровье»; «Ребёнок и другие люди»; «Ребёнок на улицах города»; «Ребёнок дома»; «Ребёнок и природа»</p>
<p>Формы, методы, средства</p>	<p>Методы игрового обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, - имитационно-игровые упражнения, - игровое моделирование, - тренинги и другие. <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основной формой реализации данной технологией является организованная образовательная деятельность, проводимая не реже 1 раза в месяц); - Ситуации общения педагога и детей в режимных моментах; - Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми

Актуальность	<p>Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.</p>
Парциальная программа	<p>«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова</p>
Основные цели	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. - сведение в целое общего, частного, отдельного
Задачи	<p><u>Обучающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о достопримечательностях, культуре, традициях родного города, узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. • О структуре городского пространства; • Формировать представления о Российской армии, о разных военных профессиях, о защитниках нашей страны в годы войны. <p><u>Развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться в городе, определять на схемах месторасположения памятников города, создавать постройки памятников зодчества; • Способствовать стремлению составлять рассказ о достопримечательностях; • Развивать представления о людях, прославивших город, знать их фамилии. <p><u>Воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление учиться, чтобы приносить своими знаниями пользу людям и родному городу; • Воспитывать бережное, заботливое отношение к городу, стремление сохранять его убранство в целостности и сохранности, заботиться об экологическом благополучии; • Воспитывать уважительное отношение к пожилым жителям города, к своим родным старшим и младшим

<p>Формы, методы, средства</p>	<p>Беседы Целевые прогулки Экскурсии Тематические занятия Встречи с людьми Чтение Изобразительная деятельность Игры Видео-презентации с использованием ЭОР Дидактические игры с использованием ИКТ</p>
--------------------------------	---

<p>Актуальность</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность</p>
<p>Парциальная программа</p>	<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А.Д, Аксенова Ю.А, Кириллов И.В, Давыдов В.Е, Мищенко И.С</p>
<p>Цель</p>	<p>Войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста</p>
<p>Задачи</p>	<p>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе

	<p>с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Основные направления	<p>«Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»</p>
Формы, методы, средства	<p>Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми</p>

Актуальность	<p>Экологическое воспитание-это новое направление педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой.</p>
Парциальная программа	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева</p>
Цель	<p>Формирование у детей осознанно правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -расширить словарный запас -формирование связной речи -воспитание моральных и нравственных качеств -знакомство с правилами поведения на природе -привлечение детей к посильному труду на природе -способствовать укреплению здоровья детей
Основные направления	<p>Тема «Неживая природа-среда жизни растений. Животных. человека», Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания», Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания», Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания», Тема «Жизнь растений и животных в обществе», Тема «Взаимодействие человека с природой»</p>
Формы, методы, средства	<ul style="list-style-type: none"> -игра-путешествие, -занятия в игровой форме -экскурсии в природу -досуги

	-экспериментальная деятельность -рассматривание картин -демонстрация фильмов -труд в природе -коллективный труд -индивидуальные поручения
--	--

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное Математическое развитие	1. Речевое развитие Развитие речи. Основы грамотности	1. Познаватель ное Математическ ое развитие	1. Физическое развитие Физкультура	1. Познавательное развитие Основы науки и естествознания
2. Физическое развитие Физкультура	2. Физическое развитие Физкультура	2. Художествен но - эстетическое развитие Музыка	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Художественно- эстетическое Рисование
3. Речевое развитие Развитие речи. Основы грамотности	3. Художественно- эстетическое Лепка/апликац ия/ручной труд			
3 занятия	3 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Итого: 12 занятий в неделю				

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15–12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16:00-16:25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

№ п/п	Виды детской деятельности	Распределение двигательной нагрузки
1	ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
1.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
1.2.	Физкультминутки	ежедневно 3-5 минут
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно утро -25 мин. веч.-25 мин.
1.4.	Прогулки – походы, пешие экскурсии	2 раза в месяц по территории д/с 25 мин.
1.5.	Гимнастика после дневного сна, в сочетании с закаливающими процедурами	ежедневно 15-20 мин.
2	УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ	
2.1.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 25 мин.
2.2.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю 25 мин.
3	ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА	
3.1.	Дни здоровья	1р в месяц (последний день месяца)
3.2.	Физкультурно-спортивные праздники	2 р в год до 60 мин.
3.3.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин.
4	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в группе и на прогулках)	ежедневно продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

		двигательной активности детей
5	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ	2 раза в год 25 мин.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- Центр двигательной активности
- Центр безопасности
- Центр игры
- Центр конструирования
- Центр логики и математики
- Центр экспериментирования и труда
- Центр познания и коммуникации
- Центр книги (книжный уголок)
- Центр театрализации и музицирования
- Центр уединения
- Центр творчества

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий 2016</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – т СПб: Детство-Пресс, 2010</p> <p>Матова В.Н. Краеведение в детском саду. Спб.: ООО «Издательство-ПРЕСС», 2015</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) 2008</p> <p>Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Учитель, 2023г.</p> <p>Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>

	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 – М.: Ювента, 2014</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Бондаренко Т. М Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ИП Лакоценина, 2009</p> <p>Ельцова О.М., ЕсиковаЛ.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель,2020</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр.– Волгоград: Учитель.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007</p>

Речевое развитие	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5 до 6 лет). Автор-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Развитие речи детей 5 – 6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. –Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Карапуз, 2009</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>

	<p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Дополнительное	<p>Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова.– Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.- сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016</p>
Педагогическая диагностика	<p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p>

4. Приложения

Приложение №1

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
Русские народные сказки.	«Жил-был карась...» (докучная сказка);	
	«Жили-были два братца...» (докучная сказка);	
	«Зяец-хвастун»	(обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого)
	«Крылатый, мохнатый да масляный»	обработ. И.В. Карнауховой
	«Лиса и кувшин»	обработ. О.И. Капицы
	«Морозко»	пересказ М. Булатова
	«По щучьему веленью»	обработ. А.Н. Толстого
	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	пересказ А.Н. Толстого
Сказки народов мира.	«Сивка-бурка»	обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского
	«Царевна-лягушка»	обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова
	«Госпожа Метелица»	пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм
	«Жёлтый аист»	пер. с кит. Ф. Ярлина
	«Златовласка»	пер. с чешск. К.Г. Паустовского
Произведения поэтов и писателей России.	«Летучий корабль»	пер. с укр. А. Нечаева
	«Рапунцель»	пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.
	«Жадина»	Аким Я.Л.
	«Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору)	Барто А.Л.

	«Тетушка Луна»	Бородицкая М.
	«Первый снег»	Бунин И.А.
	«Воздушные замки»	Волкова Н.
	«Котёнок»	Городецкий С.М.
	«Пуговичный городок»	Дядина Г.
	«Берёза»	Есенин С.А.
	«Моя Вообразия»	Заходер Б.В.
	«Пудель»	Маршак С.Я.
	«Домик с трубой»	Мориц Ю.П.
	«Какие бывают подарки»	Мошковская Э.Э.
	«Сосчитать не могу»	Пивоварова И.М.
	«У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору)	Пушкин А.С.
	«Бесконечные стихи»	Сеф Р.С.
	«Ехал дождь в командировку»	Симбирская Ю.
	«Родные просторы»	Степанов В.А.
	«Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок)	Суриков И.З.
	«Осенние листья»	Токмакова И.П.
	«Зима не даром злится....»	Тютчев Ф.И.
	«Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»	Усачев А.
	«Мама, глянь-ка из окошка....»	Фет А.А.
	«У кровати»	Цветаева М.И.
	«Волк»	Чёрный С.
	«Ёлка»;	Чуковский К.И.
	«Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).	Яснов М.Д.
Проза.	«Сурка»	Аксаков С.Т.
	«Горбушка»	Алмазов Б.А.
	«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору)	Баруздин С.А.
	«Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору)	Бианки В.В.
	«Чук и Гек», «Поход» (по выбору)	Гайдар А.П.
	«И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,	Голявкин В.В.

«Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору)	
«Малыш и Жучка»	Дмитриева В.И.
«Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору)	Драгунский В.Ю.
«Кроха»	Москвина М.Л.
«Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору);	Носов Н.Н.
«Буква ТЫ»	Пантелеев Л.
«Кот-ворюга»	Паустовский К.Г.
«Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору)	Погодин Р.П.
«Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору)	Пришвин М.М.
«Лапин»	Симбирская Ю.
«Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору)	Сладков Н.И.
«Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору)	Снегирёв Г.Я.
«Косточка», «Котёнок» (по выбору)	Толстой Л.Н.
«Четыре желания»	Ушинский К.Д.
«Фрося – ель обыкновенная»	Фадеева О.
«Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору)	Шим Э.Ю.
«Сурка»	Аксаков С.Т.
«Горбушка»	Алмазов Б.А.
«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору)	Баруздин С.А.
«Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору)	Бианки В.В.
«Чук и Гек», «Поход» (по выбору)	Гайдар А.П.
«И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору)	Голявкин В.В.
«Малыш и Жучка»	Дмитриева В.И.
«Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору)	Драгунский В.Ю.
«Кроха»	Москвина М.Л.
«Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору);	Носов Н.Н.
«Буква ТЫ»	Пантелеев Л.

	«Кот-ворюга»	Паустовский К.Г.
	«Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору)	Погодин Р.П.
	«Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору)	Пришвин М.М.
	«Лапин»	Симбирская Ю.
	«Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору)	Сладков Н.И.
	«Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору)	Снегирёв Г.Я.
	«Косточка», «Котёнок» (по выбору)	Толстой Л.Н.
	«Четыре желания»	Ушинский К.Д.
	«Фрося – ель обыкновенная»	Фадеева О.
	«Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору)	Шим Э.Ю.
Литературные сказки.	«Домовёнок Кузька»	Александрова Т.И.
	«Серебряное копытце»	Бажов П.П.
	«Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору)	Бианки В.В.
	«Старик-годовик»	Даль В.И.
	«Конёк-горбунок»	Ершов П.П.
	«Серая Звёздочка»	Заходер Б.В.
	«Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору);	Катаев В.П.
	«Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору)	Мамин-Сибиряк Д.Н.
	«Два Мороза»	Михайлов М.Л.
	«Бобик в гостях у Барбоса»	Носов Н.Н.
	«От тебя одни слёзы»	Петрушевская Л.С.
	«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе	Пушкин А.С.

	Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору)	
	«Как лягушку продавали»	Сапгир Г.Л.
	«Крупеничка»	Телешов Н.Д.
	«Слепая лошадь»	Ушинский К.Д.
	«Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга)	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.	«На Горизонтских островах»	Бжехва Я. (пер. с польск. Б.В. Заходера)
	«Мудрецы»	Валек М. (пер. со словацк. Р.С. Сефа)
	«Моя бабушка»	Капутикян С.Б. (пер. с армянск. Т. Спендиаровой)
	«Мирная считалка»	Карем М. (пер. с франц. В.Д. Берестова)
	«Сад»	Сиххад А. (пер. с азербайдж. А. Ахундовой)
	«Про летающую корову»	Смит У.Д. (пер. с англ. Б.В. Заходера)
	«Великан и мышь»	Фройденберг А. (пер. с нем. Ю.И. Коринца)
	«О том, у кого три глаза»	Чиарди Дж. (пер. с англ. Р.С. Сефа)
Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).	«Огниво», «Свинопас», «Новое платье короля», «Ромашка», «Дикие лебеди», «Дюймовочка» (1-2 сказки по выбору)	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен)
	«Гадкий утёнок»	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской)
	«Сказка о слонёнке»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского)
	«Откуда у кита такая глотка»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака)
	«Пиноккио. История деревянной куклы»	Коллоди К. (пер. с итал. Э.Г. Казакевича)
	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	Лагерлёф С. (в пересказе З. Задунайской)

		и А. Любарской)
	«Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»	Линдгрэн А. (пер. со швед. Л.З. Лунгиной)
	«Путешествия доктора Дулиттла»	Лофтинг Х. (пер. с англ. С. Мещерякова)
	«Винни-Пух и все, все, все»	Милн А.А. (перевод с англ. Б.В. Заходера)
	«Маленькая Баба-яга», «Маленькое привидение»	Пройслер О. (пер. с нем. Ю. Коринца)
	«Приключения Чипполино»	Родари Д. (пер. с итал. З. Потаповой)
	«Сказки, у которых три конца»	Родари Д. (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Зима»	муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева
	«Осенняя песня», из цикла «Времена года»	П. Чайковского
	«Полька»	муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой
	«Моя Россия»	муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
	«Мотылек»	муз. С. Майкапара
	«Пляска птиц», «Колыбельная»	муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Ворон»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой
	«Андрей-воробей»	рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова
	«Бубенчики», «Гармошка»	муз. Е. Тиличевой
	«Паровоз», «Барабан»	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
Песни.	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой
	«Голубые санки»	муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой

	«Гуси-гусенята»	муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко
	«Рыбка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное творчество.	«Колыбельная», рус. нар. песня	
	«Марш»	муз. М. Красева
	«Дили-дили! Бом! Бом!»	укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой
	Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.	
Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Шаг и бег»	муз. Н. Надененко
	«Плавные руки»	муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент)
	«Кто лучше скачет»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Упражнения с предметами.	«Упражнения с мячами»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды.	«Тихий танец» (тема из вариаций)	муз. В. Моцарта
Танцы и пляски.	«Дружные пары»	муз. И. Штрауса («Полька»)
	«Приглашение»	рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера
	«Круговая пляска»	рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы.	«Матрешки»	муз. Б. Мокроусова
	«Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок»	муз. Р. Глиэра.
Хороводы.	«Урожайная»	муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шайдар
	«Пошла млада за водой»	рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры.		
Игры.	«Не выпустим»	муз. Т. Ломовой
	«Будь ловким!»	муз. Н. Ладухина
	«Ищи игрушку», «Найди себе пару»	латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко
Игры с пением.	«Колпачок», «Ворон»	рус. нар. песни
	«Заинька»	рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова
	«Как на тоненький ледок»	рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры.		

Развитие звуковысотного слуха.	«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».	
Развитие чувства ритма	«Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».	
Развитие тембрового слуха.	«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».	
Развитие диатонического слуха.	«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».	
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.	«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».	
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Где был, Иванушка?»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского
	«Моя любимая кукла»	автор Т. Коренева
	«Полянка» (музыкальная играсказка)	муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я поляю, поляю лук»	муз. Е. Тиличевой
	«Вальс кошки»	муз. В. Золотарева
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова
	«А я по лугу»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Дон-дон»	рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия
	«Часики»	муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
-------------	----------	--------------------------------

Иллюстрации к книгам	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».	И.Я. Билибин
Иллюстрации, репродукции картин	«Перед дождем»	Ф.А. Васильев
	«Осенний букет»	И.Е. Репин
	«Первый снег»	А.А. Пластов
	«Февральская лазурь»	И.Э. Грабарь
	«Масленица»	Б.М. Кустодиев
	«Катание с горы зимой»	Ф.В. Сычков
	«Березовая роща», «Зимой в лесу»	И.И. Левитан
	«Весна»	Т.Н. Яблонская
	«Девочка с ягодами»	В.Т. Тимофеев
	«Натюрморт. Фрукты на блюде»	И.И. Машков
	«Букет цветов, бабочка и птичка»	Ф.П. Толстой
	«Стрекоза»	И.Е. Репин
	«Ковер-самолет»	В.М. Васнецов

Примерный перечень анимационных произведений.

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Анимационный сериал	«Тима и Тома»	«Рики»	А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие	2015
Фильм	«Паровозик из Ромашкова»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1967
Фильм	«Как львенок и черепаха пели песню»	Союзмультфильм	И. Ковалевская	1974
Фильм	«Мама для мамонтенка»	«Союзмультфильм»	О. Чуркин	1981
Фильм	«Катерок»	«Союзмультфильм»	И. Ковалевская	1970
Фильм	«Мешок яблок»	«Союзмультфильм»	В. Бордзиловский	1974
Фильм	«Крошка енот»	ТО «Экран»	О. Чуркин	1974
Фильм	«Гадкий утенок»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев.	
Фильм	«Котенок по имени Гав»	Союзмультфильм	Л. Атаманов	
Фильм	«Маугли»	«Союзмультфильм»	Р. Давыдов	1971

Фильм	«Кот Леопольд»	«Экран»	А. Резников	1975 – 1987
Фильм	«Рикки-Тикки-Тави»	«Союзмультфильм»	А. Снежко-Блоцкой	1965
Фильм	«Дюймовочка»	«Союзмультфильм»	Л. Амальрик	1964
Фильм	«Пластилиновая ворона»	ТО «Экран»	А. Татарский	1981
Фильм	«Каникулы Бонифация»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1965
Фильм	«Последний лепесток»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1977
Фильм	«Умка» и «Умка ищет друга»	Союзмультфильм»	В. Попов, В. Пекарь	1969, 1970
Фильм	«Умка на ёлке»	«Союзмультфильм»	А. Воробьев	2019
Фильм	«Сладкая сказка»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1970
Цикл фильмов	«Чебурашка и крокодил Гена»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1969-1983
Цикл фильмов	«38 попугаев»	«Союзмультфильм»	И.У. Фимцев	1976-91
Цикл фильмов	«Винни-Пух»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1969 – 1972
Фильм	«Серая шейка»	«Союзмультфильм»	Л. Амальрик, В. Полковников,	1948
Фильм	«Золушка»	«Союзмультфильм»	И. Аксенчук	1979
Фильм	«Новогодняя сказка»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев	1972
Фильм	«Серебряное копытце»	Союзмультфильм	Г. Сокольский	1977
Фильм	«Щелкунчик»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1973
Фильм	«Гуси-лебеди»	Союзмультфильм	И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая	1949
Цикл фильмов	«Приключение Незнайки и его друзей»	«ТО Экран»	режиссер коллектив авторов	1971-1973

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы (5-6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
месяц, № недели	Сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры	Дидактические игры	Подвижные игры	
СЕНТЯБРЬ	1	«Семья – Готовим обед»	«Маша идет в детский сад»	«Насекомые» «Найди пару» «Что где растет?» «Что это такое?»	«Летает - не летает» «Совушка» «Меняемся местами» «С кочки на кочку»
	2	«Магазин – овощной отдел»	«Хозяйкин огород»	«Земля, вода, огонь» «Что лишнее?» «Так бывает или нет?» «Похож, не похож»	«Не дай мяч водящему» «Кот на крыше» «Пятнашки» «Гуси-лебеди»
	3	«Магазин – отдел «Овощи и фрукты»	«Как по саду мы пойдем»	«Кто больше слов придумает» «Да или нет» «Цветы» «Расскажи без слов»	«Стадо» «Рыбак и рыбки» «Пчелки и ласточки» «Караси и щука»
	4	«Магазин – продукты»	«Бобовое зернышко»	«Что это значит?» «Третий лишний (птицы)» «Не ошибись» «Придумай сам»	«Стрелок» «Горелки» «Не намочи ног» «Лягушки и цапля»

ОКТАБРЬ	1	«Путешествие в осенний лес»	«В волшебном лесу»	«Где что можно делать?» «Какая, какое, какой» «Какое что бывает?» «Кто больше вспомнит»	«Ручейки и озера» «Лягушки» «Замри» «К названному дереву беги»
	2	«На приеме у врача»	«Рукавичка»	«Что это за птица?» «Узнай, чей лист» «Путешествие» «Бывает, не бывает»	«Кот на крыше» «Лягушата» «Гуси - лебеди» «Хитрая лиса»
	3	«Семья – угощение для друзей»	«Прогулка в осенний лес»	«Придумай сам» «Игра в загадки» «Сколько предметов?» «Исправь ошибку»	«Ловишка» «Иголка, нитка и узелок» «Волк во рву» «Удочка»
	4	«Вызов врача на дом - Мишка заболел»	«Айболит»	«Вспомни разные слова» «Стой, палочка, остановись» «Кто больше вспомнит» «Придумай другое слово»	«Хитрая лиса» «Успей подхватить» «Не намочи ног» «Ловишка, бери ленту»
НОЯБРЬ	1	«Детский сад»	«Сказка о капризном котенке»	«Что это за птица?» «Бывает, не бывает» «Найди пару» «Найдите, что опишу»	«Мяч водящему» «Гуси - лебеди» «Ручейки и озера» «Найди себе пару»

НОЯБРЬ	2	«Лесная больница»	«Маша – растеряша»	«Сколько предметов» «Исправь ошибку» «Летает - не летает» «Добавь слог»	«Совушка» «Казаки - разбойники» «Лиса в курятнике» «Зайцы и волк»
	3	«Семья – встречаем гостей»	«Приходите в гости к нам»	«Отгадай-ка» «Бывает - не бывает» «Кто где живет» «Доскажи словечко»	«Стоп» «Стайки» «Кот на крыше» «С кочки на кочку»
	4	«Магазин – отдел игрушек»	«Сказка о перелетных птицах»	«Который по счету?» «Что из чего сделано» «Доскажи словечко» «Найди похожее»	«Картошка» «Пустое место» «Мыши в кладовой» «Волк во рву»
ДЕКАБРЬ	1	«Кафе – комплексный обед»	«Муха – Цокотуха»	«Скажи по - другому» «Кто больше знает?» «Найди предмет такой же формы» «Дополни предложение»	«Рыбак и рыбки» «Волк во рву» «Горелки» «Волк»
	2	«Кафе – детское меню»	«История про братьев заек – мазаек»	«Похож - не похож» «Назови три предмета» «Природа и человек» «Наоборот»	«Два Мороза» «Горелки» «Ловишка с приседанием» «Самый меткий»

ДЕКАБРЬ	3	«Салон красоты»	«Теремок»	«Не ошибись» «Закончи предложение» «Придумай сам» «Найди, что опишу»	«Пустое место» «Мыши в кладовой» «Самолеты» «Мы веселые ребята»
	4	«Детский сад»	«Встреча Нового года»	«Бывает - не бывает» «Что это за птица?» «Третий лишний» «Что из чего сделано»	«Снежная карусель» «Проезжай и собирай» «Мороз - красный нос» «Кто быстрее»
ЯНВАРЬ	2	«Вызов врача на дом»	«Волк и лиса»	«Игра в загадки» «Сколько предметов» «Вчера, сегодня, завтра» «Исправь ошибку»	«Два Мороза» «Горелки» «Ловишка с приседанием» «Самый меткий»
	3	«Поликлиника»	«Как Снеговик друзей нашел»	«Дополни предложение» «Скажи наоборот» «Который по счету?» «Что из чего сделано»	«Мороз - красный нос» «Кто быстрее» «Снежная карусель» «Горелки»
	4	«Супермаркет»	«Лиса и журавль»	«Кому что нужно» «Кто где живет» «Что это такое» «Отгадай-ка»	«Два Мороза» «Успей поймать» «Стоп» «Лохматый пес»

ФЕВРАЛЬ	1	«Шоферы»	«Муха – Цокотуха»	«Транспорт» «Воздушный транспорт» «Морской транспорт» «Назови правильно»	«Снежная карусель» «Кто дальше» «Кто быстрее» «Снайперы»
	2	«Постовой на перекрестке»	«Волк и лиса»	«Светофор» «Дорожные знаки» «Регулировщик» «Перекресток»	«Пробеги и не задень» «Ловкие и быстрые» «Совушка» «Лиса в курятнике»
	3	«Морское путешествие»	«Рукавичка»	«Что к чему» «Военные профессии» «Военная техника» «Кому что нужно»	«Пятнашки» «Самолеты» «Пустое место» «Мороз – красный нос»
	4	«В гостях у бабушки»	«Красная шапочка»	«Который по счету?» «Что из чего сделано» «Доскажи словечко» «Найди похожее»	«Мы веселые ребята» «Успей поймать» «Ловишки на одной ноге» «Лисички и курочки»
МАРТ	1	«Салон красоты»	«Как Аленка шить училась»	«Похож - не похож» «Узнай, что в мешочке» «Закончи предложение» «Путешествие»	«Найди себе пару» «Караси и щука» «К названному дереву беги» «Совушка»

МАРТ	2	«Готовим праздничный обед»	«Красная шапочка»	«Что на что похоже» «Третий лишний» «Кто больше знает» «Скажи наоборот»	«Гуси-лебеди» «Садовник» «Сделай фигуру» «Найди себе пару»
	3	«Строители»	«Теремок»	«Расскажи без слов» «Что это за птица» «Придумай сам» «Кто где живет»	«Волк во рву» «Солнечные зайчики» «У медведя во бору» «Лягушки и цапля»
	4	«Семья – уборка по дому»	«Копилка»	«Бывает - не бывает» «Назови три предмета» «Отгадайте, что за растение» «Третий лишний»	«Хитрая лиса» «Кто скорее до флажка» «Медведь и пчелы» «Поймай меня»
АПРЕЛЬ	1	«Почта»	«Сказка о пользе ЗОЖ»	«Кто где живет» «Хорошо - плохо» «Да или нет» «Что неверно»	«Мяч водящему» «Пчелки и ласточки» «Птички и кошка» «Космонавты»
	2	«Почта – телеграф»	«Мойдодыр»	«Летает - не летает» «Похож - не похож» «Игра в загадки» «Сколько предметов»	«Охотник и зайцы» «Горелки» «Карусель» «Лягушки и цапля»

АПРЕЛЬ	3	«Школа»	«Как звери весной Мишку будили»	«Да или нет» «Что неверно» «Добрые слова» «Назови растение»	«Ловишка, бери ленту» «Сова» «Зоопарк» «Охотник и зайцы»
	4	«Кафе»	«Зайкина избушка»	«Назови три предмета» «Хлопки» «Скажи, что ты слышишь» «Угадай по описанию»	«Воробушки и кот» «Краски» «Удочка» «Зайцы и волк»
МАЙ	1	«Праздничный ужин»	«Сказка о том, как первоцветы поссорились»	«Летает - не летает» «Найдите, что опишу» «Добавь слог» «Назови правильно»	«Рыбак и рыбки» «Садовник» «Лягушки и цапля» «Зайцы и волк»
	2	«Идем в кафе»	«Федорино горе»	«Назови три предмета» «Природа и человек» «Да - нет» «Вершки и корешки»	«Птички и кошка» «Бездомный заяц» «Зайцы и волк» «Краски»
	3	«Ателье»	«День рождения Зайки»	«Найди, что опишу» «Назови насекомое» «Добавь слог» «Летает — не летает»	«Охотник и зайцы» «Садовник» «Рыбак и рыбки» «Море волнуется»

СЕНТЯБРЬ	3, 4	Фрукты	«Цифры 1 и 2» Казинцева, 22	«Знакомство с Гномом Экономом» Цель: дать понятие экономики. Поварница	Рассматривание: деревьев и кустарников (различия по стволам), многолетних и однолетних растений. Наблюдение: за вечерним небом, солнцем, воздухом, ветром, дождем, грозой, кучевыми и перистыми облаками. Сбор красивых осенних листьев и семян для гербария. Сбор семян для ручного труда.	Беседа «Витамины укрепляют организм» Цель: Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры. Полынова,225	«Символы города» Г.Т.Алифанова, 126 Программа «Первые шаги»	«По замыслу» - фрукты из скорлупы грецких орехов. «Золотые колосья хлеба» (из бумаги) (конспект)
		Хлеб – всему голова!	«Число и цифра 0» Казинцева, 24					

ОКТАБРЬ	1, 2	Осень золотая Деревья, кустарники	«Цифры 3, 4» Казинцева, 29 «Цифры 1, 2, 3, 4» Казинцева, 31	«Потребности современного человека» Цель: понятие, что такое потребность, в чем она выражается. Поварницина	Рассматривание: растений на участке, однолетних и многолетних растений, березы, семян растений, листьев клена и березы. Наблюдение: за продолжительностью дня, облачностью, облаками, небесными светилами, осадками.	Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Стеркина, 79	«Прогулка по осеннему Петербургу» Г.Т.Алифанова, 160 Программа «Первые шаги»	«Осенний ковер» Комарова, 38 «Лесной детский сад» Голицына, 230
ОКТАБРЬ	3, 4	Дары леса Лесные жители	«Образование чисел 4 и 5» Казинцева, 20	«Потребности в пище, воде, тепле, воздухе» Цель: формировать умение беречь хлеб, воду, тепло. Поварницина	Наблюдение: за листопадом, за птицами, их повадками. Нахождение примет осени. Наблюдение: за пасмурной погодой, ветром, небом, одеждой детей и взрослых.	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Полынова, 118	«Город на островах» Г.Т.Алифанова, 186 Программа «Первые шаги»	«Кузовок для грибов» «Ежик» Голицына, 136

ДЕКАБРЬ	1, 2	Зима Зимующие птицы	«Ориентировка в пространстве» Казинцева,4 4 «Число и цифра 6» Казинцева,4 5	«Потребность человека и животного» Цель: учить анализировать потребности людей и животных, чем они отличаются. Поварницина	Наблюдение: за деревьями и кустарниками под снегом; за поведением птиц у кормушек; за зимующими птицами; за трудом дворника. Д/игры: «Какое время года?», «Подбери похожие слова»	Беседа: «Опасные ситуации на улице» Цель: обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в опасных ситуациях. Стеркина,42	«Русский музей» Г.Т.Алифанова, 164 Программа «Первые шаги»	«Деревья зимой» Голицына, 189 «Снегири» Лыкова,98
----------------	---------	--	--	--	---	---	---	--

ДЕКАБРЬ	3, 4	Квартира, мебель	«Палочки Кюизенера. Счет до 6» Казинцева, 48	«Что такое ресурсы» Цель: дать понятие «ресурсы»; учить бережно относиться ко всему. Поварницина	Определение направления и силы ветра. Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. Д/игры: «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?»	Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» Цель: помочь детям запомнить свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости) Стеркина, 130	«Все флаги в гости будут к нам» Г.Т.Алифанова, 128 Программа «Первые шаги»	«Мебель для домовенка Кузи» Голицына, 152 «Дворцы деда Мороза и Снегурочки» Голицына, 205
	ЯНВАРЬ	2, 3	Зимние забавы и виды спорта	«Цифра 7» Казинцева, 60	«Вода – природный ресурс» Цель: учить бережно относиться к природным ресурсам. Поварницина	Наблюдение: за льдом на лужах; за снежинками, в том числе через лупу; за снегопадом; за красотой зимнего пейзажа; за погодой; за узорами на стекле. Д/игры: «Что это за птица?», «Что это такое»	Беседа «Спорт-это здоровье» Цель: дать представление об Олимпийских играх; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Польнова, 220	«Площадь Победы» Г.Т.Алифанова, 165 Программа «Первые шаги»
			Животные севера	«Измерение длины с помощью условной мерки» Казинцева, 70				

ЯНВАРЬ	4	Животные жарких стран	«Сравнение предметов по ширине и длине» Казинцева,6 2 «Счет до7 и обратно» Казинцева,8 3	«Трудовые ресурсы» Цель: дать детям понятие «трудовых ресурсов» Поварницина	Исслед. деятельн: Защитные свойства снега. Таяние снега. Измерение глубины снежного покрова. Зависимость состояния воды от температуры. Д/игры:«Назови детеныша», «Посчитай»	Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке» Цель: расширять знания, что улицу можно переходить в специальных местах, наземных и подземных переходах, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход» Полынова,72	«Никто не забыт, ничто не забыто» Г.Т.Алифанова, 129 Программа «Первые шаги»	«Пальма» пластилинография Конспект
--------	---	------------------------------	---	---	--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ	1, 2	Транспорт	«Деление целого на части» Казинцева,8 6	«Полезные привычки в быту» Цель: беседа об экономии воды, тепла, света. Поварницина	Наблюдение: за метелью, за движением солнца; за скрипучестью снега под ногами; за морозными узорами на стеклах окон; за снежинками; за оттепелью. Д/игры: «Дерево, кустарник, цветок», «Назови растение с нужным звуком»	Беседа «Мостовая - для машин, тротуар - для пешехода» Цель: закрепить представления детей о правилах уличного движения; продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их. Полынова,70	«Железная дорога» Г.Т.Алифанова, 153 Программа «Первые шаги»	«Мосты для разных автомобилей» Голицына,73 «Машины на дороге» Конспект
		ПДД	«Число и цифра 8» Казинцева,8 8					

ФЕВРАЛЬ	3, 4	День защитника Отечества	«Сравнение чисел» Казинцева,90	«Труд – важное условие жизни человека» Цель: закрепить знания о труде, воспитывать уважение к труду. Поварницина	Рассматривание: деревья зимой, почки на деревьях, обледенелые деревья; сосульки; одежда людей. Д/игры: «О чем еще так говорят?», «Что это значит»	Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. Стеркина,125	«Соборы и храмы СПб» Г.Т.Алифанова, 192 Программа «Первые шаги»	«Выставка военной техники» Голицына,285 «Русская печь» Конспект
	1, 2	Ранняя весна	Ориентировка на листе бумаги Казинцева,100 «Число и цифра 9» Казинцева,96	«Все профессии важны» Цель: воспитывать уважение к людям разных профессий. Поварницина	Наблюдение: за птицами; за изменениями, происходящими в природе; за деревьями и кустарниками; за собакой. Д/игры: «Что где можно делать?», «Будь внимательным»	Беседа «Птенчики в беде» Цель: формировать у детей чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему. Полынова,174	«Великие люди нашего города» Г.Т.Алифанова, 181 Программа «Первые шаги»	«Снеговик прощается с зимой» Голицына,304 «Подарок маме» Голицына.316
МАРТ		Женский день						

МАРТ	3, 4	Посуда, продукты питания	«Ориентировка во времени» Казинцева,1 42	«Волшебные помощники» Цель: дать понятия о предметах бытовой техники. Поварничина	Рассматривание деревьев и кустарников, коры березы, почек. Наблюдение: за оттепелью и капелью; за сосульками, снегом; за проталинами; за ветром; за облаками, за лужами, за весенним небом. Д/игры: «Добрые слова», «Придумай сам»	Беседа «Пожароопасные предметы» Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться в квартире. Стеркина,54	«По Неве на корабле» Г.Т.Алифанова, 138 Программа «Первые шаги»	«Мороженое» (из бумаги) Конспект «Коробочка для мусора» (по замыслу)
	АПРЕЛЬ	1,2	Здоровье, тело человека	«Дни недели» Казинцева,1 12	«Деньги» Цель: дать понятие, что такое деньги; развивать навыки счета. Поварничина	Наблюдения: за перелетными птицами; за березой; за одуванчиком; за насекомыми; за дождевым червем; за погодой; за дождем; за высотой стояния солнца. Д/игры: «Придумай другое слово», «Найди предмет той же формы»	Беседа «Как устроено тело человека» Цель: ознакомить детей с тем, как устроено тело человека; объяснить, что здоровье - это главная ценность . Стеркина,84	«Дворцовая площадь» Г.Т.Алифанова,116 Программа «Первые шаги»
			Космос	«Число 10» Казинцева,1 14				

АПРЕЛЬ	3,4	Растения	«Сравнение предметов» Казинцева,1 02	«Маленькие покупки» Цель: показать разнообразие товаров; развивать умение делать покупки. Поварницина	Наблюдение: за березой, за одуванчиком, за насекомыми. Исслед. деятельн: водопроницаемость песка и глины. Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность. Д/игры: «Когда ты это делаешь?», «У кого какой цвет?»	Беседа «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Цель: развивать у детей понимание того, что Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые и человек; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздуха. Стеркина,70	«Мы – горожане» Г.Т.Алифанова, 132 Программа «Первые шаги»	«Парк отдыха» Голицына,380 «Морское путешествие» Голицына,344
		Рыбы, морские обитатели	«Геометрические тела» Казинцева,1 27					

МАЙ	3, 4	Любимый город	«Смежные числа» Казинцева, 136	«Срез знаний детей» Цель: проведение сюжетно – ролевых игр с экономическим уклоном. Поварницина	Наблюдения: за движением солнца; за погодой; за радугой; за грозой. Д/игры: «Загадай, мы отгадаем», «Добрые слова», «Да или нет»	Игра-тренинг «Конфликты между детьми» Цель: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Стеркина, 111	«Мой город над Невой» Г.Т.Алифанова, 143 Программа «Первые шаги»	«Улица нашего города» Голицына, 48 «Сказка о рыбаке и рыбке. Избушка для старухи» Куцакова, 124
		Пушкинская неделя	«Деление квадрата на части» Казинцева, 144					

Образовательная область «Речевое развитие»				
месяц, № недели	Лексическая тема	ЧХЛ (совместная деятельность)	Развитие речи	Основы грамотности (ЗКР)
СЕНТЯБРЬ	1 Здравствуй, детский сад!	Н.Калинина «Разве так играют?» Цель: учить выразительно передавать текст без пропусков; упражнять в рифмовке слов. Голицына, 24	«Составление описательного рассказа по игрушке» Цель: учить описывать внешний вид игрушки: рассказывать о том, как с ней можно играть, об игрушках, которые есть дома. Голицына, 23	Повторение материала средней группы. Проверить, помнят ли дети звуки, с которыми знакомили их в средней группе. Закрепить правильное их произношение.

	2	Овощи	<p>С.Мизалков «Спор овощей»</p> <p>Цель: познакомить с производением, обсудить сюжет и учить отвечать на вопросы по сюжету.</p>	<p>«Составление рассказа об овощах»</p> <p>Цель: закрепить знания о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей; учить составлять описательный рассказ; закрепить правильное произношение звуков с, ц, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками.</p> <p>Голицына,62</p>	<p>Д/и «Куда спрятался звук?»</p> <p>Формировать умение находить слова с заданным звуком, определять позицию звука в начале и в конце слова.</p>
СЕНТЯБРЬ	3	Фрукты	<p>А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Цель: закрепить признаки наступления осени в живой и неживой природе; способствовать формированию эстетических чувств.</p> <p>Голицына,31</p>	<p>«Составление рассказа из опыта детей «Как мы собирали урожай»</p> <p>Цель: учить детей составлять короткие рассказы из своего опыта; учить детей различать по внешнему виду и вкусу фрукты; развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму.</p> <p>Затулина, 17</p>	<p>«Звук заблудился»</p> <p>Развивать умение определять на слух, какой звук чаще звучит в тексте. Формировать умение составлять предложение с опорой на картинку.</p>

	4	Хлеб – всему голова	<p>К. Паустовский «Теплый хлеб»</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей; обогащать словарный запас детей.</p> <p>Голицына, 167</p>	<p>«Беседа «Хлеб–всему голова»</p> <p>Цель: дать детям представление о том, что хлеб нужен каждому человеку; уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудится, чтобы вырастить урожай хлеба; воспитывать уважение к труду. Словарь: трактор, комбайн, элеватор, пшеница, рожь, хлебороб.</p> <p>Затулина, 38</p>	<p>«Доскажи словечко»</p> <p>Развивать умение слышать ответы товарищей, дополнять их, принимать участие в совместной деятельности. Развивать внимание, мышление.</p>
ОКТАБРЬ	1	Осень золотая	<p>А.Плещеев «Осень наступила»</p> <p>Цель: побуждать детей придумывать определения к словам осенней тематики; закрепить представления о приметах осени.</p> <p>Голицына, 130</p>	<p>«Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке»</p> <p>Цель: закреплять знания о признаках осени в растительном мире; учить составлять рассказ по картине, придумывать название картины.</p> <p>Голицына, 36</p>	<p>Дифференциация звуков [С] - [З]</p> <p>Цель: учить детей дифференцировать звуки [С], [З], отрабатывать отчетливое их произношение.</p>

	2	Деревья, кустарники	<p>«Повторение стихов об осени» В.Драгунский «Друг детства»</p> <p>Цель: закрепить умение читать стихи выразительно, передавая интонации удивления, восхищения.</p> <p>Голицына,37</p>	<p>«Учимся говорить правильно»</p> <p>Цель: учить произносить фразу с разной интонацией; упражнять в произнесении чистоговорок на звуки с, ц, ш, щ, с разной силой голоса.</p> <p>Голицына,140</p>	<p>Дифференциация звуков [С] - [З]</p> <p>Цель: отрабатывать произношение звуков [С (С')], [З (З')] изолированно, в словах, во фразовой речи; совершенствовать умение детей интонационно выделять звук в слове.</p>
ОКТАБРЬ	3	Дары леса	<p>В.Сутеев «Под грибом»</p> <p>Цель: учить осмысливать идею; учить помогать другим быть добрым и отзывчивым; обогащать словарный запас детей.</p>	<p>«Составление рассказа по картине «Прогулка в лесу»</p> <p>Цель: учить рассказывать по картинке и по ее фрагментам; расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных; ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный; учить составлять предложения из 2-3 слов; воспитывать бережное отношение к лесу.</p> <p>Затулина, 8</p>	<p>Дифференциация звуков [С] - [З]</p> <p>Цель: формировать умение детей делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; формировать умение составлять предложение с опорой на картинку.</p>

	4	Лесные жители	<p>«Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»</p> <p>Цель: закреплять представление о жизни диких животных; учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>Голицына,231</p>	<p>«Пересказ сказки А.Суконцева «Как ежик шубку менял»</p> <p>Цель: закрепить представление о диких животных; закрепить умение пересказывать рассказы без пропусков и повторений, передавать эмоциональное состояние героев.</p> <p>Голицына,129</p>	<p>Дифференциация звуков [С] - [З]</p> <p>Цель: формировать умение заниматься сообща, слушать ответы товарищей, дополнять друг друга; развивать внимание, мышление.</p>
НОЯБРЬ	1	Домашние животные	<p>«Потешки о домашних животных»</p> <p>Цель: закрепить знания о домашних животных; развивать интерес к малым фольклорным формам; формировать интонационную выразительность в процессе обыгрывания потешек.</p> <p>Голицына,64</p>	<p>«Составление рассказа из личного опыта «Домашнее животное в нашей семье»</p> <p>Цель: воспитывать чувство любви к домашним питомцам; учить рассказывать о своих впечатлениях; учить выделять во фразах слова со звуками ч, щ, произносить слова с разной силой голоса.</p> <p>Голицына,153</p>	<p>Дифференциация звуков [С] - [Ц].</p> <p>Цель: формировать умение детей дифференцировать звуки [С], [Ц]; закрепить правильное произношение звуков.</p>

	2	Одежда, обувь, головные уборы	Н.Носов «Живая шляпа» Цель: познакомить с произведением; учить отвечать на вопросы воспитателя.	«Учимся говорить правильно» Цель: учить различать на слух звуки з и ж, подбирать слова с этими звуками, произносить их с разной силой голоса и в различном темпе. Голицына.166	Дифференциация звуков [С] - [Ц]. Цель: закрепить правильное произношение звуков изолированно, в словах, во фразовой речи; развивать умение детей слышать ударное слово в рифмовке.
НОЯБРЬ	3	Неделя толерантности	Е.Пермяк «Для чего руки нужны» Цель: формировать уважение к людям труда; обобщить представление о профессиях. Голицына,430	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей, давать описание и характеристику персонажей, учить различать на слух звуки [с], [ш] в словах, четко произносить их. Ушакова, 99	Дифференциация звуков [С] - [Ц]. Цель: формировать умение определять место звука в слове в трех позициях; формировать умение находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста.

	4	Птицы	Н.Сладков «Синичка необыкновенная» Цель: учить узнавать синицу по внешнему виду и повадкам; помочь понять смысл произведения.	«Пересказ сказки «Петух да собака» К.Чуковский Цель: учить детей отвечать на вопросы, воспроизводить содержание сказки; учить пересказывать сказку, выразительно передавая диалог действующих лиц; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Ушакова, 74	Дифференциация звуков [С] - [Ц]. Цель: развивать умение слышать ударное слово в рифмовке; формировать умение оценивать правильность ответа, работать в заданном темпе; развивать речевое внимание, фонематический слух.
ДЕКАБРЬ	1	Зима	С.Есенин «Береза» Цель: закрепить представление о зимнем покое растений; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Голицына, 182	«Составление рассказа по картине «Зима» Цель: упражнять в составлении короткого рассказа по картине, при описании указывать место и время действия. Голицына, 194	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]. Цель: формировать умение детей дифференцировать звуки [Ш], [Ж]; отрабатывать отчетливое произношение изолированных звуков.

	2	Зимующие птицы	<p>«Серая шейка» Мамин Сибиряк</p> <p>Цель: познакомить детей с рассказом; учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей; обогащать словарный запас детей.</p>	<p>«Рассказывание по серии сюжетных картин «Кормушка»</p> <p>Цель: продолжить знакомить детей с зимующими птицами; учить описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки; активизировать природоведческий словарь детей; воспитывать любовь к птицам, желание им помогать зимой.</p> <p>Затулина, 82</p>	<p>Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]. Цель: отрабатывать отчетливое произношение изолированных звуков, звуков в словах, во фразовой речи.</p>
	3	Квартира, мебель	<p>С.Маршак «Кошкин дом»</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением; учить осмысливать идею произведения, оценивать характер персонажей.</p>	<p>«Составление рассказа по картине «Строим дом»</p> <p>Цель: закрепить умение составлять рассказ по сюжетной картине; закрепить правильное произношение звуков ж и ш.</p> <p>Голицына, 48</p>	<p>Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]. Цель: совершенствовать умение детей интонационно выделять звук в слове; формировать умение детей определять сходно звучащие слова.</p>

	4	Новый год	<p>«Новогодний хорювод стихов»</p> <p>Цель: закрепить представление о новогоднем празднике; упражнять в выразительном чтении стихотворений.</p> <p>Голицына, 207</p>	<p>«Что за прелесть эти сказки»</p> <p>Цель: закрепить в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам; развивать интонационную выразительность речи; развивать внимание, память, выразительность речи; воспитывать интерес к русским сказкам у детей.</p> <p>Затулина, 19</p>	<p>Дифференциация звуков [Ш] - [Ж].</p> <p>Цель: формировать умение делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; формировать умение детей составлять предложение с заданным словом.</p>
ЯНВАРЬ	2	Зимние забавы и виды спорта	<p>М.Карем «Мирная считалка»</p> <p>Цель: помочь запомнить стихотворение, выразительно передавать его содержание.</p> <p>Голицына, 195</p>	<p>«Составление рассказа по серии сюжетных картин»</p> <p>Цель: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувства ритма и рифмы; воспитывать интерес к спорту, желание заниматься им.</p> <p>Ушакова, 145</p>	<p>Дифференциация звуков [С] - [Ш].</p> <p>Цель: формировать умение детей дифференцировать звуки [С], [Ш], закрепить правильное произношение звуков изолированно, в словах, во фразовой речи.</p>

ЯНВАРЬ	3	Животные севера	<p>С.Черный «Волк»</p> <p>Цель: формировать любовь к устному народному творчеству; помочь понять смысл и содержание сказки.</p> <p>Голицына,233</p>	<p>«Составление рассказа по картине «Северные олени»</p> <p>Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных, активизировать в речи антонимы, упражнять в образовании названий детенышей животных; закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц].</p> <p>Ушакова, 76</p>	<p>Дифференциация звуков [С] - [Ш].</p> <p>Цель: формировать умение детей определять место звука в слове; развивать умение называть слова на заданный звук, учитывая его местоположение.</p>
	4	Животные жарких стран	<p>Л.Толстой «Лев и собачка»</p> <p>Цель: помочь понять произведение, сделать для себя вывод.</p> <p>Голицына,261</p>	<p>«Герои сказок К.И. Чуковского»</p> <p>Цель: закрепить знания детей произведений К.И.Чуковского; развивать эмоциональную сферу детского воображения; воспитывать любовь и эстетический вкус средствами художественной литературы.</p> <p>Затулина, 109</p>	<p>Дифференциация звуков [С] - [Ш].</p> <p>Цель: формировать умение делить слова на слоги; совершенствовать умение составлять предложение по «живой модели»; развивать умение слышать воспитателя, понимать его вопрос, правильно отвечать на него; развивать внимание, мышление.</p>

ФЕВРАЛЬ	1	Транспорт	<p>Б.Житков «Как в Москве на улицах»</p> <p>Цель: закреплять представление о видах транспорта; закреплять знания правил безопасного поведения на улице.</p> <p>Голицына,76</p>	<p>«Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»</p> <p>Цель: учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей.</p> <p>Голицына,75</p>	<p>Дифференциация звуков [З] - [Ж].</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей дифференцировать звуки [З], [Ж]; отрабатывать отчетливое произношение изолированных звуков.</p>
	2	ПДД	<p>С.Маршак «Светофор»</p> <p>С.Михалков «Моя улица»</p> <p>Цель: познакомить с произведением; учить понимать его смысл, отвечать на вопросы.</p>	<p>«Пересказ сказки «У страха глаза велики» Цель: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь; учить объяснять значение слов, подбирать синонимы и антонимы.</p> <p>Ушакова, 168</p>	<p>Дифференциация звуков [З] - [Ж].</p> <p>Цель: отрабатывать отчетливое произношение изолированных звуков, звуков в словах, во фразовой речи.</p>

ФЕВРАЛЬ	3	День защитника Отечества, мужские профессии	<p>А.Митяев «Почему армия всем родная?»</p> <p>Цель: помочь понять смысл литературного произведения.</p> <p>Голицына,287</p>	<p>«С.Маршак «Наша армия» Составление рассказа по набору игрушек военной техники»</p> <p>Цель: учить составлять сюжетный рассказ; учить различать на слух звуки с, и съ, четко произносить слова с этими звуками.</p> <p>Голицына,286</p>	<p>Дифференциация звуков [З] - [Ж].</p> <p>Цель: развивать умение детей называть слова с заданным звуком; формировать умение определять позицию звука в слове.</p>
	4	Придание старины глубокой	<p>«Русская народная сказка «Хаврошечка»</p> <p>Цель: воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Голицына,360</p>	<p>«Пересказ сказки «Петух да собака» К.Чуковский»</p> <p>Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки; учить пересказывать сказку, выразительно передавая диалог действующих лиц; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным.</p> <p>Ушакова, 74</p>	<p>Дифференциация звуков [З] - [Ж].</p> <p>Цель: отрабатывать интонационную выразительность, формировать умение изменять темп речи; развивать умение слышать ответы товарищей, дополнять их; развивать внимание, мышление.</p>

МАРТ	1	Ранняя весна	<p>Ф. Тютчев «Зима недаром злится»</p> <p>Цель: учить воспринимать поэтические образы, находить пейзажную картину по образному описанию.</p> <p>Голицына, 298</p>	<p>Составление рассказа по картине «Весной в парке»</p> <p>Цель: учить составлять описательные рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины; продолжать учить детей составлять разные типы предложений; воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Затулина, 139</p>	<p>Дифференциация звуков [Ч] - [Щ].</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей дифференцировать звуки [Ч], [Щ]; закрепить правильное произношение звуков.</p>
	2	Женский день, женские профессии	<p>Е. Благикина «Посидим в тишине»</p> <p>Цель: учить понимать и оценивать характеры персонажей стихотворения; побуждать передавать интонации вопроса.</p> <p>Голицына, 311</p>	<p>«Английская народная сказка «Три поросенка»</p> <p>Цель: подвести к осознанию понятия «трудолюбие»; развивать образность речи; совершенствовать словарный запас.</p> <p>Голицына, 50</p>	<p>Дифференциация звуков [Ч] - [Щ].</p> <p>Цель: закрепить произношение изолированных звуков, звуков в словах, во фразовой речи.</p>

МАРТ	3	Посуда, продукты питания	<p>Н.Носов «Мишкина каша»</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой; учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей; обогащать словарный запас детей.</p>	<p>«Пересказ рассказа «Косточка» Л.Толстой»</p> <p>Цель: учить пересказывать литературное произведение близко к тексту; учить понимать мотивы поведения героев; развивать память, умение рассказывать.</p> <p>Затулина, 114</p>	<p>Дифференциация звуков [Ч] - [Щ].</p> <p>Цель: развивать умение придумывать слова на заданный звук; формировать умение определять позицию звука в слове.</p>
	4	Бытовые помощники	<p>«Федорино горе» Цель: познакомить детей со сказкой; учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>«Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»</p> <p>Цель: закрепить знания о профессиях людей и предметах, необходимых людям отдельных профессий; активизировать в речи названия профессий и действий.</p> <p>Голицына, 259</p>	<p>Дифференциация звуков [Ч] - [Щ].</p> <p>Цель: упражнять в изменении темпа речи и высоты голоса. Формировать умение составлять предложение с заданным словом; развивать умение оценивать правильность ответа; развивать речевое внимание, мышление.</p>

АПРЕЛЬ	1	Здоровье, тело человека	<p>А.Барто «Имя и фамилия»</p> <p>Цель: воспитывать уважение к старшим, заботливое отношение к близким; помочь понять мотивы поступков героев.</p> <p>Голицына,167</p>	<p>«Придумывание сказки по мотивам стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Цель: формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела; учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения.</p> <p>Голицына,90</p>	<p>Дифференциация звуков [Р] - [Л].</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей дифференцировать звуки [Р (Р')], [Л (Л')] в словах, фразовой речи.</p>
	2	Космос	<p>Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах»</p> <p>Цель: дать представление о космических полетах, первом космонавте – Юрии Гагарине.</p> <p>Голицына,365</p>	<p>Беседа и рассказ воспитателя «День космонавтики»</p> <p>Цель: дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А.Гагарине; развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов; воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожим на них, развивать познавательный интерес у детей.</p> <p>Затулина, 142</p>	<p>Дифференциация звуков [Р] - [Л].</p> <p>Цель: формировать умение детей определять позицию звука в слове; закреплять навыки учебной деятельности: понимать ответ товарища и поправлять его в случае необходимости; развивать внимание, мышление.</p>

АПРЕЛЬ	3	Растения	<p>С.Есение «Черемуха»</p> <p>Цель: показать напевность языка стихотворения, развивать понимание образной речи.</p> <p>Голицына,382</p>	<p>«Вершки и корешки» русская народная сказка. Задачи: развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки («сказочные» слова, образные выражения); способствовать усвоению образного языка.</p>	<p>Дифференциация звуков [Р] - [Л].</p> <p>Цель: отрабатывать отчетливое произношение звуков изолированно, в словах, во фразовой речи.</p>
	4	Рыбы, морские обитатели	<p>Л.Толстой «Акула»</p> <p>Цель: познакомить с произведением; учить понимать смысл произведения.</p>	<p>«Придумывание рассказа «Путешествие капельки воды»</p> <p>Цель: учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды.</p> <p>Голицына,345</p>	<p>Дифференциация звуков [Р] - [Л]. Цель: совершенствовать умение называть слова на заданный звук, учитывая его месторасположение; формировать умение определять позицию звука в слове.</p>
МАЙ	1	День Победы	<p>С.Михалков «Быль для детей»</p> <p>Цель: обобщить представление о ВОВ; воспитывать чувство гордости за мужество наших солдат.</p> <p>Голицына,404</p>	<p>«Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»</p> <p>Цель: знакомить с творчеством русских художников; учить составлять описательный рассказ; упражнять в произнесении скороговорок со звуками р, л.</p> <p>Голицына,401</p>	<p>Обобщение пройденного материала.</p> <p>Цель: закреплять умение детей дифференцировать звуки в словах и фразовой речи; закреплять умение детей интонационно выделять звук в слове.</p>

МАЙ	2	Семья	<p>Т.Александрова «Домовенок Кузька»</p> <p>Цель: закреплять представление о родственных связях в семье; учить определять характеры персонажей.</p> <p>Голицына,155</p>	<p>Б.Алмазов «Горбушка»</p> <p>Цель: воспитывать уважение к старшим, заботливое отношение к близким; помочь понять мотивы поступков героев</p>	<p>Обобщение пройденного материала.</p> <p>Цель: закреплять умение определять позицию звука в слове в трех позициях, называть слова на заданный звук, учитывая его местоположение.</p>
	3	Любимый город	<p>«Дворцовая площадь»</p> <p>И.Смольников</p> <p>Цель: расширять знания о родном городе; познакомить с главной площадью Санкт-Петербурга; воспитывать у детей интерес и чувство гордости к родному городу.</p>	<p>«Любимые рассказы и сказки»</p> <p>Цель: учить развернуто высказываться о литературных произведениях; учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p>Голицына,13</p>	<p>Обобщение пройденного материала.</p> <p>Цель: закреплять умение делить слова на слоги; упражнять детей в составлении простых предложений, совершенствовать умение понимать причинные связи между явлениями.</p>

	4	Пушкинская неделя	<p>«Литературная викторина по произведения А.С.Пушкина»</p> <p>Цель: систематизировать знания о творчестве А.С.Пушкина; побуждать выразительно читать знакомые стихотворения.</p> <p>Голицына,393</p>	<p>Беседа по произведениям А.С.Пушкина «В гостях у бабушки Арины»Цель: учить детей воспроизводить фрагменты знакомых сказок, узнавать их; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста; продолжать воспитывать любовь к сказкам А.С.Пушкина; воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.</p> <p>Затулина, 88</p>	<p>Обобщение пройденного материала.</p> <p>Цель: закреплять навыки учебной деятельности: уметь слышать воспитателя, понимать его вопрос, правильно отвечать на него, дополнять ответы товарищей; учить оценивать правильность ответа, работать в заданном темпе; развивать внимание, мышление.</p>
--	---	--------------------------	---	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
месяц, № недели		Лексическая тема	Лепка	Аппликация	Рисование
СЕНТЯБРЬ	1	Здравствуй, детский сад!	<p>«Наши игрушки»</p> <p>Цель: учить создавать образ любимой игрушки: форму, пропорции, характерные особенности.</p> <p>Голицына, 28</p>	<p>«Веселые неваляшки»</p> <p>Цель: закреплять умение вырезать круги разных размеров, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.</p> <p>Голицына, 29</p>	<p>«Цветы на нашей клумбе»</p> <p>Цель: закрепить название цветочных культур; познакомить с техникой штриховки, тушевки.</p> <p>Голицына, 27</p>

	2	Овощи	<p>«Что нам осень принесла»</p> <p>Цель: закрепить знания о том, как заготавливают овощи на зиму; активизировать знания о труде работников с/хозяйства.</p> <p>Голицына,134</p>	<p>Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>Цель: отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников.</p> <p>Комарова,35</p>	<p>«Загадки с грядки»</p> <p>Цель: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые образы.</p> <p>Лыкова,44</p>
	3	Фрукты	<p>«Осенний натюрморт»</p> <p>Цель: учить создавать объемные композиции из пластилина; совершенствовать изобразительную технику.</p> <p>Голицына,40</p>	<p>«Блюдо с фруктами и ягодами»</p> <p>Цель: закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания; развивать чувство композиции.</p> <p>Комарова,38</p>	<p>«В саду созрели яблоки»</p> <p>Цель: учить рисовать дерево, передавая разветвленность кроны; закреплять умение рисовать гуашью.</p> <p>Голицына, 38</p>
	4	Хлеб – всему голова!	<p>«Крямнямчики»</p> <p>Цель: активизировать приемы декорирования лепных образов; вызвать интерес к лепке кондитерских изделий.</p> <p>Лыкова,144</p>	<p>«Печенье с изюмом»</p> <p>Цель: учить украшать печенье (квадрат из картона) «изюмом» (круги из цветной бумаги).</p> <p>Конспект</p>	<p>«Булочка с маком»</p> <p>Цель: учить изображать силуэт булочки и украшать точками (ватными палочками)</p> <p>Конспект</p>

ОКТАБРЬ	1	Осень золотая	<p>«Осеннее дерево»</p> <p>Цель: учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок; скатывать шарики и украшать ими изделие.</p> <p>Голицына,53</p>	<p>«Цветные зонтики»</p> <p>Цель: совершенствовать изобразительную технику; познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижением.</p> <p>Лыкова,54</p>	<p>«Осень в парке»</p> <p>Цель: закреплять представление об осенних изменениях в природе, знания о цвете осенних листьев; развивать способность эмоционально откликаться на яркий наряд осенних деревьев и желание их изобразить.</p> <p>Голицына,39</p>
	2	Деревья, кустарники	<p>«Листья танцуют и превращаются в деревья»</p> <p>Цель: познакомить детей с техникой рельефной лепки; развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Лыкова,46</p>	<p>«Осенние мотивы»</p> <p>Цель: учить самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации; учить оформлять сюжетную композицию.</p> <p>Голицына,135</p>	<p>«Деревья в нашем парке»</p> <p>Цель: учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны; развивать технические навыки в рисовании красками.</p> <p>Лыкова,32</p>

ОКТАБРЬ	3	Дары леса	<p>«Грибы»</p> <p>Цель: закреплять умение лепить предметы круглой, овальной и дискообразной формы, делать углубления, загибать края шляпок.</p> <p>Комарова,29</p>	<p>«Грибы на полянке»</p> <p>Цель: формировать знания о съедобных и ядовитых грибах, их названиях; учить передавать в аппликации характерные особенности грибов.</p> <p>Голицына,42</p>	<p>«Знакомство с акварелью»</p> <p>Цель: дать знания о свойствах акварельных красок; познакомить с правилами безопасности при работе акварелью; учить способам работы акварелью.</p> <p>Голицына,15</p>
	4	Лесные жители	<p>«Кто под дождиком промок?»</p> <p>Цель: продолжать освоение скульптурного способа путем вытягивания и моделирования частей; вызвать интерес к созданию выразительных образов.</p> <p>Лыкова,52</p>	<p>«Зайчишка – трусишка и храбришка»</p> <p>Цель: развивать композиционные умения; вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок.</p> <p>Лыкова,72</p>	<p>«Медведь готовится к зиме»</p> <p>Цель: закрепить знания о диких животных; закреплять умение изображать фигуру животного, передавать характерные особенности и пропорции.</p> <p>Голицына,133</p>

	1	Домашние животные	<p>«Козленок»</p> <p>Цель: учить скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку.</p> <p>Голицына,67</p>	<p>«Наша ферма»</p> <p>Цель: закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением углов.</p> <p>Лыкова,42</p>	<p>«По потешкам о животных»</p> <p>Цель: побуждать выбирать сюжет для изображения; учить изображать фигуру животного, учитывая соотношение частей, рисовать крупно.</p> <p>Голицына,67</p>
НОЯБРЬ	2	Одежда, обувь, головные уборы	<p>«Украсим русские сапожки»</p> <p>Цель: закреплять навыки лепки способом пластилинографии.</p> <p>Конспект</p>	<p>«Галстук для папы»</p> <p>Цель: показать способы изготовления галстука из цветной бумаги.</p> <p>Лыкова,138</p>	<p>«Кокошник»</p> <p>Цель: познакомить с русским головным убором; учить создавать узор на силуэте головного убора.</p> <p>Конспект</p>

	3	Неделя толерантности	<p>«Посуда» по мотивам узбекской и грузинской керамики.</p> <p>Цель: закреплять представление о том, что на земле живет много людей разных национальностей, имеющих свои традиции, культуру; закрепить знание приемов лепки.</p> <p>Голицына,363</p>	<p>«Дружат дети всей земли»</p> <p>Цель: воспитывать дружелюбное отношение к детям разных национальностей; закреплять навыки работы ножницами, развивать композиционные умения.</p> <p>Голицына,363</p>	<p>«Кем я буду»</p> <p>Цель: учить передавать в рисунке профессию человека в профессиональной одежде, с необходимыми инструментами.</p> <p>Голицына,433</p>
	4	Птицы	<p>«Птицы улетают в теплые края»</p> <p>Цель: учить изображать косяк улетающих птиц в технике пластилинографии.</p> <p>Конспект</p>	<p>«Сказочная птица»</p> <p>Цель: учить передавать в рисунке образ птицы; украшать отдельные части изображения.</p> <p>Комарова,87</p>	<p>«Синие и красные птицы»</p> <p>Цель: закреплять умение рисовать акварелью; развивать образное эстетическое восприятие.</p> <p>Комарова,58</p>

ДЕКАБРЬ	1	Зима	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Цель: закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов; учить составлять сюжетную композицию.</p> <p>Лыкова,114</p>	<p>«Зима в городе»</p> <p>Цель: закреплять умение выполнять обрывную технику в аппликации.</p> <p>Голицына,199</p>	<p>«Разные снеговики»</p> <p>Цель: побуждать к изображению снеговиков на основе собственных представлений; учить проявлять инициативу в работе с нетрадиционными изобразительными материалами.</p> <p>Голицына,185</p>
	2	Зимующие птицы	<p>«Птицы на кормушке»</p> <p>Цель: учить лепить птицу по частям; развивать умение выделять разнообразные свойства птиц.</p> <p>Комарова,86</p>	<p>«Как розовые яблоки, на ветках снегири»</p> <p>Цель: учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела.</p> <p>Голицына,187</p>	<p>«Птицы в зимнем городе»</p> <p>Цель: учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь; учить передавать в рисунке картину зимнего города.</p> <p>Голицына,197</p>

	3	Квартира, мебель	«Кошкин дом» Цель: закреплять умение лепить плоские изделия методом барельефа. Колдина, 21	«Украшение скатерти» Цель: показать детям красоту вышитых изделий. Колдина	«Дом, в котором я живу» Цель: уточнить представление о видах домов (одноэтажные, многоэтажные) и их оформлении; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. Голицына, 51
	4	Новый год	«Снегурочка» Цель: закреплять умение изображать фигуру человека: форму и величину частей. Голицына, 209	«Приглашение на елку» Цель: учить делить лист на две части; закреплять умение вырезать фигуры из бумаги, сложенной вдвое. Голицына, 210	«Новогодняя елка» Цель: учить создавать образ нарядной елки; закрепить умение смешивать гуашь на палитре, создавая оттенки цветов. Голицына, 209
ЯНВАРЬ	2	Зимние забавы и виды спорта	«Зимние забавы» Цель: закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения. Голицына, 186	«Рождественские колокола» Цель: учить вырезать фигуру по контуру; закреплять умение аккуратно приклеивать и создавать композицию. Конспект	«Открытка на Рождество» Цель: воспитывать желание делать своими руками и дарить подарки на праздник. Конспект

	3	Животные севера	«Белый медведь» Цель: учить передавать в лепке образ белого медведя; развивать творческие способности. Конспект	«Тюлень на льдине» (обрывная техника) Цель: учить выполнять работу в обрывной технике; развивать воображение. Конспект	«Пингвин» Цель: учить рисовать гуашью, используя способ тычка. Конспект
	4	Животные жарких стран	«Обезьянки на пальмах» Цель: закреплять разные приемы лепки; развивать чувство композиции. Лыкова,184	«Стайка дельфинов» Цель: развивать чувство формы и пропорций; воспитывать эстетическое отношение ко всему живому.	«Жирафы» Цель: учить передавать в рисунке образы жирафа и пальмы; воспитывать эстетический вкус. Конспект
ФЕВРАЛЬ	1	Транспорт	«На чем бы я хотел покататься» Цель: закрепить знание видов транспорта; учить передавать разные виды транспорта в лепке. Голицына,80	«Паровозик из Ромашково» Цель: закрепить представление о железнодорожном транспорте; учить составлять многоэлементную композицию; закреплять навыки работы ножницами. Голицына,81	«Автобус едет по улице» Цель: учить передавать форму основных частей транспорта (автобуса), их величину и расположение. Голицына,77

	2	ПДД	«Светофор» Цель: продолжать знакомить детей с сигналами светофора; учить изображать светофор путем пластилинографии. Конспект	«Пожарная машина» Цель: учить вырезать детали, составлять и наклеивать их. Колдина, 28	«Светофор – наш друг» Цель: закрепить умение работать с карандашами, подбирать цвет, аккуратно закрасивать части светофора. Конспект
ФЕВРАЛЬ	3	День защитника Отечества, мужские профессии	«Пограничник с собакой» Цель: закрепить представление о службе на границе; упражнять в изображении человека и животного. Голицына,290	«Корабли плывут по морю» Цель: закрепить знания о морской службе; закрепить приемы вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой. Голицына,291	«Солдат на посту» Цель: воспитывать чувство патриотизма, гордости за российскую армию, желание быть похожими на защитников родины. Голицына,288
	4	Придание старины глубокой	«Красивые птички» (по мотивам дымковской игрушки) Цель: закрепить представление о дымковских игрушках; создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Комарова,37	«Матрешка» Цель: закреплять умение работать с ножницами; учить украшать сарафан матрешки красивым узором. Конспект	«Закладка для книги» (городецкая роспись) Цель: совершенствовать технику рисования гуашью; воспитывать интерес к народному искусству. Комарова,50

	1	Ранняя весна	<p>«Кувшин»</p> <p>Цель: закреплять навыки лепки посуды, используя прием лепки из колец.</p> <p>Голицына,302</p>	<p>«Деревья в снегу»</p> <p>Цель: закреплять знание приема обрывной аппликации.</p> <p>Голицына,303</p>	<p>«Ранняя весна»</p> <p>Цель: учить передавать в рисунке красоту природы весной; закреплять навыки работы акварелью.</p> <p>Голицына,301</p>
МАРТ	2	Женский день, женские профессии	<p>«По замыслу - платье для мамы» (пластинография)</p> <p>Цель: учить создавать композицию с помощью колбасок и шариков из пластилина.</p> <p>Конспект</p>	<p>«Ваза с ветками»</p> <p>Цель: закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Голицына,315</p>	<p>«Подарок для бабушки»</p> <p>Цель: формировать добрые чувства к членам семьи; воспитывать желание делать подарки родным и близким.</p> <p>Голицына,313</p>
	3	Посуда, продукты питания	<p>«Разная посуда»</p> <p>Цель: учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания, оттягивания, сохраняя форму и пропорции.</p> <p>Голицына.158</p>	<p>«Большой и маленький бокальчики»</p> <p>Цель: учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение аккуратно наклеивать.</p> <p>Комарова,59</p>	<p>«Тарелка с ягодами»</p> <p>Цель: закреплять приемы рисования ватными палочками; развивать творческое воображение.</p> <p>Колдина,13</p>

	4	Бытовые помощники	«Чайник» Цель: учить лепить из целого куска пластилина; развивать фантазию. Конспект	«Стиральная машина» Цель: учить вырезать круг из квадрата; наклеивать детали аккуратно; развивать эстетический вкус. Конспект	«Телевизор» Цель: развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Конспект
АПРЕЛЬ	1	Здоровье, тело человека	«Овощи и фрукты – полезные продукты» Цель: закреплять навыки лепки разных по форме предметов (овощи и фрукты), учить передавать их характерные признаки. Голицына,420	«Оформление книги о здоровье для малышей» Цель: закрепить навыки разрезания бумаги в разных направлениях, вырезывания округлых, прямоугольных форм. Голицына,422	«Плакат о здоровье» Цель: закрепить представления о том, что надо самому заботиться о своем здоровье; упражнять в умении работать в коллективе. Голицына,419
	2	Космос	«Космические продукты» Цель: закреплять навыки лепки; побуждать видоизменять знакомые предметы. Голицына,374	«Ракета летит к звездам» Цель: расширять представление о космической технике; закреплять навыки работы ножницами; развивать творческое воображение. Голицына,375	«Веселые инопланетяне» Цель: побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления; развивать фантазию. Голицына,374

	3	Растения	<p>«Цветок в горшке»</p> <p>Цель: развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить ее до конца.</p> <p>Колдина, 29</p>	<p>«Цветы на лужайке»</p> <p>Цель: закреплять знания о луговых цветах; учить создавать красивую композицию, используя навыки работы ножницами.</p> <p>Голицына, 387</p>	<p>«Первые цветы»</p> <p>Цель: познакомить с растениями – первоцветами; закреплять навыки работы с разными изобразительными средствами.</p> <p>Голицына, 385</p>
	4	Рыбы, морские обитатели	<p>«Морские звезды и кораллы»</p> <p>Цель: уточнить представление об обитателях морских глубин; упражнять в технике пластилинографии.</p> <p>Голицына, 350</p>	<p>«Аквариум»</p> <p>Цель: закреплять навыки вырезывания изображения, умение дополнять его деталями.</p> <p>Голицына, 351</p>	<p>«Наш аквариум»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки рисования акварелью; учить рисовать кистью плавными движениями.</p> <p>Голицына, 349</p>
МАЙ	1	День Победы	<p>«По замыслу»</p> <p>Цель: закреплять представление о празднике – День Победы; совершенствовать знание приемов лепки.</p> <p>Голицына, 407</p>	<p>«Приглашение для ветеранов»</p> <p>Цель: учить вырезывать предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Голицына, 409</p>	<p>«Салют Победы»</p> <p>Цель: воспитывать патриотические чувства, уважение к героям ВОВ; учить работать в технике граттаж.</p> <p>Голицына, 405</p>

	2	Семья	<p>«Что могут сделать умелые ручки»</p> <p>Цель: закреплять навыки различных приемов лепки; воспитывать желание делать подарки своими руками.</p> <p>Голицына,435</p>	<p>«Картинки для домовенка»</p> <p>Цель: учить вырезать овалы и круги, путем закругления углов; учить подбирать красивые сочетания цветов.</p> <p>Голицына,159</p>	<p>«Мама, папа, я – отличная семья»</p> <p>Цель: закреплять умение рисовать фигуры людей; учить рисовать персонажи и объединять их общим содержанием.</p> <p>Голицына,157</p>
МАЙ	3	Любимый город	<p>«Цветы в подарок городу»</p> <p>Цель: учить украшать открытку путем пластилинографии.</p> <p>Конспект</p>	<p>«Адмиралтейство»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о некоторых достопримечательностях нашего города; учить вырезать детали и аккуратно приклеивать.</p> <p>Конспект</p>	<p>«Дома моего города»</p> <p>Цель: учить рисовать многоэтажные дома; развивать воображение, фантазию.</p> <p>Конспект</p>

	4	Пушкинская неделя	<p>«Белка песенки поет, да орешки все грызет»</p> <p>Цель: учить детей создавать образ из скорлупы грецких орехов и пластилина. Продолжать учить соединять части, прижимая их.</p> <p>Колдина, 16</p>	<p>«Золотая рыбка»</p> <p>Цель: закреплять умение вырезать детали для аппликации из сухих листьев, аккуратно пользоваться клеем, выполнять работу.</p> <p>Конспект</p>	<p>«Рисунки по сказкам Пушкина»</p> <p>Цель: воспитывать у детей интерес к сказкам А. С. Пушкина; учить детей изображать в рисунках несложный сюжет, передавая выразительность образа через цвет, форму.</p> <p>Конспект</p>
--	---	------------------------------	---	--	--

Приложение №3

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка группы

№ П/п	Ф.И ребёнка	Основное направление развивающей работы.	Цели, задачи развивающей работы	Методы и средства развивающей работы	Основное содержание развивающей работы	Прогнозируемый результат	Дистанционно-образовательные технологии
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

8.							
9.							
10.							

Приложение №4

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями в старшей группе на 2024-2025 учебный год

Месяц	Форма взаимодействия, тема	Цели, задачи
Сентябрь	<p>Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год»</p> <p>Папка – передвижка «Больше овощей и фруктов в рационе детей»</p> <p>Консультация «Зачем нужен режим дня?»</p>	<p>Познакомить родителей с задачами на год, характеристикой детей 5 - 6 лет. Познакомить с основными мероприятиями учебного года, главными направлениями в работе.</p> <p>Активизировать желание родителей участвовать в мероприятиях группы, сада.</p> <p>Информировать родителей о пользе овощей и фруктов, привлекать к здоровому образу жизни, правильному питанию.</p> <p>Объяснить, почему ребенку необходим режим дня, приобщать родителей соблюдать режим и дома.</p>
Октябрь	<p>Поделки детей и родителей «Дары осени»</p> <p>Консультация «Знакомство с профессиями сельского хозяйства»</p> <p>Праздник «Осень в гости к нам пришла»</p>	<p>Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.</p> <p>Привлекать родителей к воспитанию у детей уважительного отношения к людям разных профессий.</p> <p>Помощь родителей в подготовке к празднику, изготовлении костюмов и т.п.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Консультация «Как рассказать детям о народах, проживающих в России»</p> <p>Папка - передвижка «Праздник - День народного единства»</p> <p>Досуг с родителями «День Матери»</p>	<p>Приобщать семьи к толерантному отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Приобщать родителей и детей хранить семейные традиции.</p> <p>Мотивация к улучшению детско-родительских отношений. Установление контакта между педагогами, родителями, детьми.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Консультация «Традиции празднования Нового года в разных странах»</p> <p>Творческие работы родителей с детьми «Зимняя сказка»</p> <p>Новогодний утренник «Новый год у ворот»</p>	<p>Познакомить родителей с традициями празднования Нового года в разных странах, создать благоприятную атмосферу общения родителей и детей.</p> <p>Привлекать родителей к совместному с детьми творчеству.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке к новогоднему празднику.</p>
<p>Январь</p>	<p>Создание альбома «Мои зимние забавы»</p> <p>Консультация «Как звери зимуют»</p> <p>Папка - передвижка «День снятия блокады Ленинграда»</p>	<p>Развивать желание родителей и детей совместно проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.</p> <p>Содействие родителям с помощью информации передать ребенку необходимые знания.</p> <p>Дать информацию как познакомить детей с подвигом ленинградцев в дни блокады.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Творчество детей с папами: «Военные профессии» «Военная техника»</p> <p>Заучивание стихов ко Дню защитника Отечества.</p>	<p>Приобщить пап к воспитанию и развитию детей, общей деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание совместно проявлять творчество, пытливость, познавательную активность.</p>

	Консультация «Учите детей правилам дорожного движения»	Приобщать родителей воспитывать у детей уважение к защитникам Отечества, охраняющим мир на земле. Привлекать родителей с помощью доступной информации передать ребенку знания о правилах дорожного движения и их соблюдении.
Март	Творческая деятельность родителей с детьми «Цветы весны» Подготовка к празднику 8 Марта. Заучивание стихов о маме, бабушке. Консультация «О народном прикладном творчестве детям»	Воспитывать дружественные взаимоотношения между родителями и детьми, родственные чувства, нежное отношение к маме. Развивать желание радовать мам своими поздравлениями, рисунками, пожеланиями, стихами. Помочь познакомить родителей и детей с народным прикладным искусством – дымковской игрушкой, хохломой, гжелью и т.п.
Апрель	Консультация «1 апреля - Международный День птиц» Папка - передвижка «7 апреля - Всемирный день здоровья» Папка – передвижка «12 апреля - День космонавтики»	Привлекать родителей воспитывать интерес детей к птицам, изучать их повадки. Приобщать родителей и детей вести здоровый образ жизни. Изучить информацию о полезных продуктах, витаминах. Помочь донести до детей информацию о празднике – Дне космонавтики, о первом космонавте – Юрии Гагарине.
Май	Консультация «Как рассказать детям о Дне Победы» Заучивание стихов ко Дню Победы. Досуг с родителями «Заходите к нам на огонек» Заучивание стихов ко Дню Семьи.	Помочь донести до детей информацию о празднике «День Победы» Воспитывать у детей уважение к ветеранам, людям, которые подарили нам мир и счастливое детство. Приобщать родителей и детей к углублению представлений о семье и семейных традициях.

	Консультация «Как рассказать ребенку о своем родном городе»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего города, его достопримечательностей.
--	---	--

Приложение №5

Комплексно-тематическое планирование прогулки

Месяц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Планируемые результаты образовательной деятельности
	наблюдения	исследовательская деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7

сентябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за березой; – за многообразием растений; – за изменением цвета листвы – за травянистыми и древесными растениями; – за цветами на клумбе; – за листьями клена и березы; – за собакой; – за насекомыми. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за изменениями погоды – за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь) 	<p>-Движение воздуха. - Состояние почвы в зависимости от температуры .</p> <p>-Свойства мокрого песка</p> <p>-Состояние почвы в зависимости от температуры</p>	<p>«Найди ошибку».</p> <p>«Доскажи слово» «Так бывает или нет?». «Какое время года?».</p> <p>«Где что можно делать?»</p> <p>«.Какая, какой, какое?»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Узнай, чей лист».</p> <p>«Отгадайте, что за растение».</p> <p>«Что сажают в городе?» «Кто (что) летает?».</p> <p>«Что это за насекомое?».</p> <p>«Кто больше назовет действий?»</p> <p>«.«Дети и волк».</p> <p>«Какое что бывает».</p> <p>«Бывает</p>	<p>«Самолеты»</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>«Огуречик, огуречик...»</p> <p>«У медведя во бору»</p> <p>«Пробеги тихо»</p> <p>«Пузырь»</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке.</p> <p>Сбор листьев для гербария. Сбор и засушивание ягод для подкормки птиц зимой</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке</p>
----------	--	--	--	--	---	--

			- не бывает» (с мячом).			
октябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за приметами осени в природе; – за листопадом и разноцветными листьями; – за изменением состояния растений; – за красотой природы; – за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; – за голубями; – за насекомыми; – за трудом взрослых. <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за сезонными изменениями в природе, за погодой; – за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); – за красотой природы; – за небом; – примет осени в природе; 	<p>-Свойства мокрого песка.</p> <p>-Движение воздуха. -</p> <p>Свойство солнечных лучей</p> <p>-«Бумажные кораблики»</p>	<p>«Назови одним словом»</p> <p>«Ласковые слова»</p> <p>«Доскажи слово», «Какое время года?», «Какая, какой, какое?», «Узнай, чей лист?», «Что сажают в огороде?», «Кто же я?», «Кто (что) летает?»</p>	<p>«Кот и мыши»</p> <p>«Автомобили»</p> <p>«Угадай, где спрятано»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Урожай»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«Ловишки»</p>	<p>Уборка опавших листьев на участке детского сада. Наведение порядка в песочнице. Уборка игрушек.</p>	<p>С интересом относится к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>

<p>ноябрь</p>	<p>Живая природа: – за опавшими листьями; – за изменениями в природе; – за березой и тополем – за птицами (воробьями, воронами, голубем, синицей) Рассматривание деревьев без листвы. Неживая природа: – за долгой зимой – за погодными явлениями, осадками - за тучами и облаками -за первым снегом - за льдом на лужах Нахождение: - взаимосвязей в природе - примет наступающей зимы Развешивание кормушек Рассматривание сезонной одежды людей</p>	<p>- Превращение снега в воду - Прозрачность льда - Хрупкость льда. - Зависимость состояния воды от температуры</p>	<p>«Какое небо» «Какой ветер» «Найди дерево» «Придумай предложение» «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто летает?», «Что изменилось?», «Съедобное – несъедобное», «Назови предмет»</p>	<p>«Гуси и волк» «Лиса и куры» «Цветные автомобили» «Съедобное - несъедобное» «Поймай грибок» «Удочка» «Кто скорее до флажка»</p>	<p>Уборка участка от мусора, упавшей листвы, веток. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы в яму для получения перегноя. Уборка снега с дорожек. Наполнение кормушек зерном, крошками, ягодами.</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>
---------------	---	--	---	---	---	--

декабрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за деревьями и кустарниками под снегом; – за поведением птиц у кормушек; – за зимующими птицами - за трудом дворника <p>Сравнение воробья и синицы</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за зимним вечерним небом; – за солнцем; – за ветром; – за льдом на лужах; – за снежинками, в том числе через лупу; – за снегопадом; – за красотой зимнего пейзажа; – за погодой; – за узорами на стекле - за транспортом 	<p>Таяние и замерзание воды</p> <p>-</p> <p>Определение направления и силы ветра.</p> <p>-</p> <p>Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды</p> <p>- Защитные свойства снега</p>	<p>«Наоборот»</p> <p>«Угадай по описанию»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Кто больше знает слов»</p> <p>«Какой ветер»</p> <p>«Доскажи слово», «Какое время года?», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит?», «Что это за птица?»</p>	<p>«Птички и кошка»</p> <p>«Придумай движение»</p> <p>«Поймай хвост»</p> <p>«Снег кружится»</p> <p>«Дед Мороз»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«Замри»</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и посыпание их песком. Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Наполнение кормушек зерном, крошками, ягодами Сбор снега в лунки деревьев и кустарников.</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p>
---------	---	---	--	--	---	---

январь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за красотой деревьев – за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками. - за следами птиц на снегу - за поведением птиц у кормушек <p>Сравнение следов воробья и вороны.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за зимним небом; - за вечерним пейзажем – за метелью, – движением солнца - за скрипучестью снега под ногами – за морозными узорами на стеклах окон - за снежинками – за оттепелью; – за погодой - за звездным небом <p>Рассматривание узоров на стеклах</p>	<p>-Лепка снежков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защитные свойства снега - Таяние снега. - Измерение глубины снежного покрова - Зависимость состояния воды от температуры 	<p>«Кому что нужно для работы»</p> <p>«Прокати слово с горки»</p> <p>«Зимняя одежда»</p> <p>«Найди такой же предмет»,</p> <p>«Можно – нельзя», «Что изменилось?»»,</p> <p>«Светофор»,</p> <p>«Опиши игрушку»</p>	<p>«Найди себе пару»</p> <p>«Лошадки»</p> <p>«Дорожки»</p> <p>«Паровозик»</p> <p>«Зимние забавы»</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега. Уборка снега с дорожек. Сгребание снега в лунки деревьев и кустарников. Помощь детям младшего возраста в постройках из снега. Подкормка птиц: наполнение кормушек зерном, крошками, ягодами</p>	<p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p>
--------	--	---	--	--	--	--

февраль	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. - за сезонной одеждой детей <p>Рассматривание: – деревьев зимой, обледенелых деревьев;</p> <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за солнцем, - за облаками, - за ветром, - за погодой - за настом - за снегоуборочной машиной - за сосульками - за признаками весны в природе <p>Рассматривание: – следов на снегу;</p>	<p>Уличные тени</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снег и лед – вода, <p>изменившая свое состояние под воздействием температуры.</p> <p>- Определение направления и силы ветра</p>	<p>«Чья шуба, чей шарфик, чье пальто»</p> <p>«Где что можно делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Что это значит?»</p>	<p>«Кто соберет больше лент»</p> <p>«Хитрая лиса»</p> <p>«Успей поймать»</p> <p>«Лохматый пес»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Мы веселые ребята»</p>	<p>Расчистка дорожек от снега. Посыпание скользких дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Помощь дворнику в уборке на участке</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарем по уборке снега. Может составить краткое описание погодных явлений</p>
---------	---	---	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">март</p>	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за птицами; – за изменениями, происходящими в природе - за деревьями и кустарниками - за собакой <p>Рассматривание:</p> <p>деревьев и кустарников, коры березы, травы, почек.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за оттепелью и капелью - за сосульками, за снегом, за проталинами, за ветром за облаками, - за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями, происходящими в природе, за погодой за изменениями в одежде людей 	<p>-Определение плотности снега.</p> <p>- Вода и снег</p> <p>Таяние снега.</p> <p>Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.</p> <p>- Прозрачность льда - Набухание почек - Зависимость роста травы от освещенности места обитания</p>	<p>«Какое небо»</p> <p>«Что бывает короткое, длинное»</p> <p>«Какой ручей»</p> <p>«Хорошо-плохо»</p> <p>«Придумай слово»</p> <p>«Когда это бывает?»,</p> <p>«Третий лишний (птицы)»,</p> <p>«Найди, что опишу»,</p> <p>«Добрые слова»,</p> <p>«Найди ошибку»,</p> <p>«Доскажи слово»</p>	<p>«Перелет птиц»</p> <p>«Охотник и зайцы»</p> <p>«Найдем зайку»</p> <p>«Веснянка»</p> <p>«Попрыгунчики»</p> <p>«Серый зайка»</p>	<p>Наведение порядка на участке группы. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Уборка участка от палок, веток. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев и кустарников. Помощь младшим детям в наведении порядка на их участке.</p>	<p>Знает названия четырех времен года. Знает названия и может составить описательный рассказ о перелетных птицах, используя в своем рассказе прилагательные</p>
---	---	---	--	---	---	---

апрель	<p>Живая природа</p> <p>Рассматривание: растений на участке (разнообразии форм, всходы) Посадка цветочных семян.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за перелетными птицами; - за березой - за одуванчиком – за насекомыми; – за дождевым червем <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за погодой - за дождем - за высотой стояния Солнца - за камнями - за облаками - за ветром 	<p>Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы.</p> <p>Водопроницаемость песка и глины -</p> <p>Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность</p>	<p>«Вершки и корешки»</p> <p>«Загадай, мы отгадаем»</p> <p>«Скажи ласково»</p> <p>«Наоборот», «Когда ты это делаешь?», «У кого какой цвет?», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Найди ошибку», «Что где лежит?», «Кто (что) летает?», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»</p>	<p>«Полетим в космос»</p> <p>«Совушка»</p> <p>«Птички и кошка»</p> <p>«Птички, раз! Птички, два!»</p> <p>«Зевака»</p> <p>«Жуки»</p> <p>«Замри»</p>	<p>Очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы..</p> <p>Уборка территории после дождя.</p> <p>Сбор выносного материала.</p> <p>Покормить птиц</p>	<p>Умеет устанавливать взаимосвязи в природе. Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ</p>
--------	--	--	---	--	---	--

май	<p>Живая природа</p> <p>Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений.</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за ростом и развитием всходов – за полетом семян одуванчика; – за лекарственными растениями – за насекомыми – за ласточками; – за кошкой. <p>Неживая природа</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за движением солнца; – за погодой - за радугой - за грозой 	<p>-Свойства мокрого песка. Солнце высушивает предметы</p> <p>Определение сторон света</p>	<p>«Найди дерево»</p> <p>«Угадай по описанию»</p> <p>«Опиши цветок»</p> <p>«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Узнай, чей лист»</p>	<p>«Зайцы и волк»</p> <p>«Котята и щенята»</p> <p>«Попади в круг»</p> <p>«Краски»</p> <p>«Лягушки»</p> <p>«Догони мяч»</p> <p>«Мяч кверху»</p>	<p>Наведение порядка на участке. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов в цветнике.</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>
-----	---	--	--	--	--	---

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Дата	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности	Ответственные /целевая аудитория
С Е Н Т Я Б Р	01.09. День знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Детский сад встречает ребят!» 	Социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми нравственных ценностей	Муз.руководитель, воспитатели всех групп
	08.09. Международный день распространения грамотности.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) • Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме 	Родина, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое. Воспитание у детей патриотических чувств к Родине, родному языку.	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп

<p>08.09. Единый день дорожной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Безопасность на дороге» (профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей) <ul style="list-style-type: none"> ● Подготовка и участие в 1 этапе районного конкурса «Дорога и мы» 	<p>Социальное, семейное, патриотическое, познавательное. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>13.09. День парикмахера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Из истории праздника...» (когда возникла профессия; интересные факты) ● Конкурс «Парад причесок» ● Отгадывание загадок на тему профессии, чтение стихотворений ● Оформление стенда «День парикмахера» для родителей 	<p>Социальное, познавательное, трудовое. Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>

Б

С
Е
Н
Т
Я
Б
Р
Ь

<p>13.09. День программиста в России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Из истории праздника...» (когда возникла профессия; интересные факты) ● Конкурс «Напиши алгоритм» ● Отгадывание загадок на тему профессии, чтение стихотворений ● Оформление стенда «День программиста в России» для родителей 	<p>Социальное, познавательное, трудовое. Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>
<p>15.09 - 17.09 Российский день леса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Экологическая акция «Посади дерево – спаси лес!» (посадка детьми саженцев на территории ДОУ) 	<p>Экологическое, трудовое. Экологическое воспитание и воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп</p>
<p>17.09. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа» ● Выставка поделок, выполненных всей семьей «Осенний Санкт-Петербург» ● Интерактивный плакат для родителей и детей «Люблю тебя, Петра творенье!...» (дистанционные экскурсии по значимым местам Санкт-Петербурга) 	<p>Семейное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое, трудовое. Присвоение детьми нравственных, семейных ценностей и традиций</p>	<p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Подготовка и участие в открытом городском конкурсе иллюстраций «Наш любимый Петербург» 		
	21.09. Международный День Мира	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Из истории праздника...» ● Выставка рисунков «Голубь мира» 	Семейное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> ● Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» 	Социальное, трудовое Благодарность, дружба. Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду	Воспитатели всех групп
Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценност и	Ответственные /целевая аудитория
О К Т	01.10. Международный день пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> ● Выставка рисунков «Любимая бабушка», «Любимый дедушка» ● Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек 	Социальное. Семья, благодарность, уважение, труд. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей. Воспитание у детей уважительного отношения к пожилым людям.	воспитатели всех групп

<p>04.10. Всемирный день животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы, стихи, загадки о животных ● Животные нашей полосы 	<p>Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, патриотическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>воспитатели всех групп</p>
<p>05.10. День учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы, стихи, загадки про учителей 	<p>Социальное, трудовое. Воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп</p>

<p align="center">06.10. Всемирный день охраны мест обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Из истории праздника...» ● Экологическая акция «Крышечки доброты» ● Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету!» ● Экологическая акция «Птичья столовая» ● Игровая проблемная ситуация по экологическому воспитанию «Учимся сортировать мусор» ● Осенний месячник по уборке и благоустройству территорий 	<p>Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, патриотическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников</p>
<p align="center">11.10. День работника сельского хозяйства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Из истории праздника...» (когда возникла профессия; интересные факты) ● Игра - викторина «Назови профессию» ● Отгадывание загадок на тему профессии, чтение стихотворений ● Оформление стенда «День работника сельского хозяйства» для родителей 	<p>Социальное, познавательное, трудовое. Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные /целевая аудитория
Н О Я Б Р Ь	04.11. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Из истории праздника...» ● Подготовка и запись видеорепортажа к выпуску новостей «11-тый дом» 	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое. Родина, единство. Присвоение детьми нравственных ценностей	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп
	12.11. Синичкин день	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Из истории праздника...» ● Выставка рисунков «Синичка-невиличка» 	Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Воспитатели всех групп
	13.11. Всемирный день доброты	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Что такое доброта?», «Как правильно делать добро?» ● Чтение художественной литературы ● Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «PRO100 Новости» 	Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Воспитатели всех групп
	14.11. Международный день логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Из истории праздника...» (когда возникла профессия; интересные факты) ● Отгадывание загадок на тему профессии, чтение стихотворений ● Оформление стенда «День логопеда» для родителей 	Социальное, познавательное, трудовое. Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп. Родители воспитанников

Н
О
Я
Б
Р
Ь

<p>16.11. Всемирный день толерантности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Из истории праздника...» ● Участие в конкурсе художественного творчества МО Оккервиль «Мои соседи по планете», посвященному «Дню толерантности» 	<p>Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп</p>
<p>18.11. День рождения Деда Мороза</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Досуг-развлечение «День рождения Деда Мороза» 	<p>Социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми нравственных ценностей</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп</p>
<p>22.11. День психолога в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Из истории праздника...» (когда возникла профессия; интересные факты) ● Оформление стенда «День психолога в Росиии» для родителей 	<p>Социальное, познавательное, трудовое. Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>
<p>28.11. День матери в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» ● Запись праздничного видеоконцерта, посвященного Дню Матери 	<p>Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы об основном законе России, государственных символах • Творческий коллаж в группах «Герб моей страны» 	Патриотическое, познавательное, социальное, правовое	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников
Месяц	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные /целевая аудитория
Д Е К А Б	1-12 декабря. Профессии наших родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми о профессиях родителей • Выпуск стенгазеты «Профессии родителей нашей группы» • Подготовка и участие в районном конкурсе «Кем быть?» 	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников
	03.12. День неизвестного солдата	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату • Проект «книга памяти» • Выставка рисунков «Памяти неизвестного солдата» 	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников

<p align="center">03.12. День инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» ● Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» ● Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» 	<p>Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>
<p align="center">05.12. День добровольца (волонтера) в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы «Кто такой волонтер?», «Что такое волонтерство?» ● Выставки детских работ «Твори добро» ● Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «PRO100 Новости» 	<p>Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>
<p align="center">08.12. Международный день художника</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Из истории праздника...» (когда возникла профессия; интересные факты; жанры живописи; просмотр иллюстраций известных художников) ● Подвижная игра «Красочки» ● Отгадывание загадок на тему профессии, чтение стихотворений ● Оформление стенда «День художника» для родителей 	<p>Социальное, познавательное, трудовое. Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>

<p>9 декабря. День героев Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» ● Беседа «Кто такой военный?» ● Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа ● Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества 	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>
<p>12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Тематические беседы об основном законе России, государственных символах ● Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» ● Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) ● Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «PRO100 Новости» 	<p>Патриотическое, познавательное, социальное, правовое</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>
<p>22.12. День благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Из истории праздника...» 	<p>Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников</p>

	<ul style="list-style-type: none">● Социальная акция «Спасибо за жизнь!». Изготовление детьми открыток● Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «PRO100 Новости»		
--	---	--	--

<p style="text-align: center; font-size: 2em; letter-spacing: 0.5em;">Я Н В А Р Ь</p>	<p style="text-align: center;">27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» ● Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме ● Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» ● Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «PRO100 Новости» 	<p style="text-align: center;">Патриотическое, социальное, познавательное</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>
<p style="text-align: center;">Месяц</p>	<p style="text-align: center;">Дата</p>	<p style="text-align: center;">Примеры мероприятий/ проектов/событий</p>	<p style="text-align: center;">Направления воспитания/ценности</p>	<p style="text-align: center;">Ответственные /целевая аудитория</p>

Ф
Е
В
Р
А
Л
Ь

<p>8 февраля. День российской науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Тематическая неделя «Хочу все знать» ● Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом ● Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» 	<p>Патриотическое, познавательное</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>
<p>21 февраля. Международный день родного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) ● «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» ● «Ярмарка» (традиции русского народа) 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>
<p>23 февраля. День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Военные профессии» ● Конкурс «Санитары» ● Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» ● Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа самый смелый!» 	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья</p>	<p>Воспитатели всех групп, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, родители воспитанников</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «PRO100 Новости» 		
Месяц	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные /целевая аудитория
М А Р	8 марта. Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарков «Цветы для мамы» • Утренник «Праздник мам» • Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» • Праздник «Старые песни о главном» • Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «PRO100 Новости» 	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников

Т	<p>18 марта. День воссоединения России и Крыма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» • Конкурс рисунков, посвященных Крыму 	<p>Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>
	<p>27 марта Всемирный день театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое театр? Кто такой актер?» • Показ театральных постановок, спектаклей • Посещение детьми вместе с родителями и педагогами театра 	<p>Родина, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.</p>	<p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников</p>
<p>Месяц</p>	<p>Дата</p>	<p>Примеры мероприятий/проектов/событий</p>	<p>Направления воспитания/ценности</p>	<p>Ответственные /целевая аудитория</p>

А П Р Е Л Ь	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> ● Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме ● Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) ● Конструирование ракет 	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители
	22 апреля. Всемирный день Земли	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...» 	Познавательное, экологическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные /целевая аудитория
	1 неделя мая Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> ● Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне ● Знакомство с пословицами и поговорками о труде 	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Воспитатели всех групп, родители воспитанников

М
А
Й

<p>9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» ● Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» ● Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» ● Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) 	<p>Познавательное, патриотическое, социальное, семья</p>	<p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников</p>
<p>15 мая. Международный день семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника ● Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» 	<p>Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья</p>	<p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители</p>
<p>19 мая. День детских общественных</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы на тему детских общественных организаций России 	<p>Познавательное, патриотическое</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>

	организаций России	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказ детям о РДДМ (Российском движении детей и молодежи) 		
	24 мая. День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы на тему азбуки, конкурс букв - поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности» 	Познавательное, патриотическое	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников
Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/ целевая аудитория
И Ю Н Ь	1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> ● Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» ● Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» 	Патриотическое, социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители
	6 июня. День русского языка. Пушкинский день	<ul style="list-style-type: none"> ● Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек ● Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». 	Познавательное, патриотическое, социальное	Воспитатели средних, старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников

	<p>9 июня. День рождения Петра I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Кто такой Петр I?», «Детям о Петре I», «Профессии императора российского» • Музыкальные досуги 	<p>Познавательное, патриотическое, социальное</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, музыкальные руководители родители воспитанников</p>
И Ю Н Ь	<p>12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине • Стихотворный марафон о России • Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» • Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» • Проект «Мы граждане России» 	<p>Познавательное, патриотическое</p>	<p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители</p>
	<p>22 июня. День памяти и скорби</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» 	<p>Патриотическое, познавательное</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, музыкальные руководители, родители воспитанников</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» ● Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» ● Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» ● Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!» 		
Месяц	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/целевая аудитория

И Ю Л Ь	8 июля. День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» 	Социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/целевая аудитория

А В Г У С Т	14 августа. День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> ● Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. 	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, инструктор по физической культуре, родители воспитанников
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> ● Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» ● Выставка, посвященная Дню Российского флага 	Патриотическое	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, родители воспитанников
	27 августа. День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» ● Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» ● Встреча с героями фильмов и мультфильмов ● Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» 	Этико-эстетическое, социальное	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников