

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №100 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №100  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ  
детского сада №100  
\_\_\_\_\_/Л.И.Кузнецова  
Приказ №43-ОД от 02.09.2024 г.

**Рабочая программа**

к Образовательной программе дошкольного образования

ГБДОУ детского сада №100

на 2024-2025 учебный год

Группа: подготовительная «Радуга»

возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Дмитриева Наталья Владимировна

Гурина Светлана Анатольевна

Санкт-Петербург  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка: .....	3
<b>Цель</b> .....	3
<b>Задачи</b> .....	3
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b> .....	4
<b>Нормативно-правовые документы</b> .....	4
<b>Срок реализации рабочей программы</b> .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	5
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми .....	8
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	<b>9</b>
2.1 Содержание образовательной деятельности .....	9
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> .....	9
4) в области формирования безопасного поведения .....	13
<b>Познавательное развитие</b> .....	15
<b>Речевое развитие</b> .....	17
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> .....	22
<b>Физическое развитие</b> .....	33
1) Основная гимнастика .....	34
2) Подвижные игры: .....	37
3) Спортивные игры: .....	37
4) Спортивные упражнения: .....	38
2.2 Модель организации образовательного процесса .....	40
<b>Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</b> .....	40
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	46
2.4 Планирование образовательного процесса .....	46
Комплексно-тематическое планирование.....	46
2.5 Формы взаимодействия с родителями.....	48
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	48
Методы игрового обучения: .....	49
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>53</b>
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД .....	53
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе .....	54
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности .....	54
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе .....	56
3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	57
<b>4. Приложения</b> .....	<b>61</b>
<b>Перечень художественной литературы</b> .....	61
<b>Перечень музыкальных произведений</b> .....	65
<b>Перечень произведений изобразительного искусства</b> .....	68
<b>Примерный перечень анимационных произведений</b> .....	69
Приложение №2 .....	73
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы.....	73
Приложение №3 .....	91

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка группы .....	91
Приложение №4 .....	91
Перспективный план взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год .....	91
Приложение №5 .....	96
Комплексно-тематическое планирование прогулки .....	96
Приложение №6 .....	105
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год .....	105

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №100 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №100 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих</li></ul>

	<p>способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты</li> </ul>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)

### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2.	ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3.	ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

4.	ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5.	ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6.	ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7.	ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8.	ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9.	ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10.	ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11.	ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12.	ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13.	ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
14.	ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15.	у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16.	ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17.	ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18.	ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19.	ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20.	ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам

	познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21.	ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22.	ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23.	ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24.	ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25.	ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26.	ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27.	ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28.	ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
29.	ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;



30.	ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31.	ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
32.	ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33.	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34.	ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит карта наблюдения детского развития, «Индивидуальный маршрут развития ребёнка» (Приложение №3). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p>	<p>1) В сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p>

<p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p>	<p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и</p>	<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте.</p> <p>Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p>

<p>поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p>	<p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
<p>3) в сфере трудового воспитания:</p>	<p><b>3) В сфере трудового воспитания.</b></p>

<p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения</p>
--	---

	<p>единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.</p>
<p><b>4) в области формирования безопасного поведения:</b>          формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;          воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>4) В области формирования безопасного поведения.          Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.          Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.          Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.          Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.          Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.          Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача</p>

	<p>Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21).</p>
<i>Ценности</i>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</li> <li>• Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</li> <li>• Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</li> <li>• Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> </ul>

	Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<b>Познавательное развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые,</p>



<p>б) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p>	<p>многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>
<p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>3) Окружающий мир: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>
	<p>4) Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим</p>

	<p>потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<b>Речевое развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>

<p>1) Формирование словаря:  обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;  активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>1) Формирование словаря:  педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>
<p>2) Звуковая культура речи:  совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>2) Звуковая культура речи:  педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>
<p>3) Грамматический строй речи:  закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу</p>	<p>3) Грамматический строй речи:  педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с</p>

<p>существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>
<p>4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование,</p>	<p>4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p>

<p>рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
<p>6) Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического</p>	<p>Приложение №1 «Перечень художественной литературы»</p>

характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) приобщение к искусству:          продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;          формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;          воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;          закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);          формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;          формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе</p>	<p>21.7.2.1. Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p>

<p>ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>формировать у детей основы художественной культуры;</p> <p>расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</p> <p>расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p>	<p>б) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома,</p>
---	---



	<p>магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>
<p>2) изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать</p>	<p>21.7.2.2. Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного</p>

<p>эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p>	<p>изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или</p>
--	--

<p>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;</p>	<p>дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p>
--	--

<p>вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p>	<p>Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p>3) Аппликация: педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинка. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p> <p>4) Прикладное творчество: при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение</p>
---	--

использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

#### 5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы,

	<p>силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
<p>3) конструктивная деятельность:          формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;          закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;          развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;          знакомить детей с различными видами конструкторов;          знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;          развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p>	<p>21.7.2.3. Конструктивная деятельность.</p> <p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p>4) музыкальная деятельность:</p>	<p>21.7.2.4. Музыкальная деятельность.</p>

<p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;</p>	<p>1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни;</p>
--	---

<p>способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>	<p>выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>
<p>5) театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста,</p>	<p>21.7.2.5. Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает</p>



<p>движения и интонационно-образной речи;          продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);          формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;          поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;          поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p>	<p>воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</li> <li>• Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</li> <li>• Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</li> <li>• Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</li> <li>• Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<b>Физическое развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>

<p>деятельности и различных формах активного отдыха;  формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;  сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;  воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).  Основные движения:  бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).  ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;  ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;  бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p>
---	--

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед,

вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг,

	<p>в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p>
	<p><b>2) Подвижные игры:</b> педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.</p>
	<p><b>3) Спортивные игры:</b> педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая</p>

	<p>его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>
	<p><b>4) Спортивные упражнения:</b></p> <p>педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или</p>

	кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</li> <li>• Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</li> <li>• Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</li> <li>• Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</li> <li>• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>



## 2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассмотрение и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра-экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> </ul>

Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul>	<p>природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>– Создание коллекций</li> </ul>
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> </ul>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>

		– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.		
	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>– Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>– Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>

Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul>
---------------------	--------------	---	--	--

### 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В подготовительной группе с сентября по май (включительно) проводятся 12 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
« <i>Речевое развитие</i> » (развитие речи, основы грамотности)	2	8
« <i>Познавательное развитие</i> » (математическое развитие, основы науки и естествознания)	3	12
« <i>Художественно эстетическое развитие</i> » (рисование)	1	4
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (лепка/аппликация/ручной труд)	1	4
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (музыкальное развитие)	2	8
« <i>Физическое развитие</i> » (физическая культура)	3	12
<b>Итого:</b>	12	48

### 2.4 Планирование образовательного процесса

#### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Темы	народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	
	2 неделя	Овощи	
	3 неделя	Фрукты	
	4 неделя	Хлеб-всему голова	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 неделя	Осень золотая	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя

	2 неделя	Деревья, кустарники	15 октября: День отца в России.
	3 неделя	Дары леса	
	4 неделя	Лесные жители	
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные	
	2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	
	3 неделя	Неделя толерантности	26 ноября: День матери в России  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
	4 неделя	Птицы	
Декабрь	1 неделя	Зима	
	2 неделя	Зимующие птицы	8 декабря: Международный день художника;
	3 неделя	Квартира, мебель	
	4 неделя	Новый год	31 декабря: Новый год.
Январь	1 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта	7 января: Рождество Христово
	2 неделя	Животные Севера	
	3 неделя	Животные жарких стран	
Февраль	1 неделя	Транспорт	
	2 неделя	ПДД	
	3 неделя	День Защитника Отечества. Мужские профессии	23 февраля: День защитника Отечества
	4 неделя	Придание старины глубокой	
Март	1 неделя	Ранняя весна	
	2 неделя	Женский день. Женские профессии	8 марта: Международный женский день
	3 неделя	Посуда, продукты питания	
	4 неделя	Бытовые помощники	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	1 неделя	Здоровье. Тело человека	
	2 неделя	Космос	12 апреля: День космонавтики
	3 неделя	Растения	
	4 неделя	Рыбы. Морские обитатели	
Май	1 неделя	День Победы	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы
	2 неделя	Семья	



	3 неделя	Любимый город	27 мая: День города Санкт-Петербурга
	4 неделя	Пушкинская неделя	
	5 неделя		

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы;

План взаимодействия с родителями на 2024-2025 год в **Приложении №4**.

## 2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Самые незащитные граждане – маленькие дети. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения.
Парциальная программа	<b>«Основы безопасности жизнедеятельности» Князева, Стеркина</b>
Цель	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формировать основы экологической культуры.</li> <li>— Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</li> <li>— Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</li> <li>— Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы,</li> </ul>

	<p>как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>— Продолжать знакомить с дорожными знаками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</li> </ul> <p>— Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>— Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>— Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>— Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности</p> <p>— Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>— Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>— Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</li> </ul> <p>— <b>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</b></p>
<p>Основные направления</p>	<p>«Ребёнок и его здоровье»;  «Ребёнок и другие люди»;  «Ребёнок на улицах города»;  «Ребёнок дома»;  <b>«Ребёнок и природа»</b></p>
<p>Формы, методы, средства</p>	<p>Методы игрового обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование игровых проблемно-практических ситуаций,</li> <li>- имитационно-игровые упражнения,</li> <li>- игровое моделирование,</li> <li>- тренинги и другие.</li> </ul>

	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основной формой реализации данной технологией является организованная образовательная деятельность, проводимая не реже 1 раза в месяц);</li> <li>- Ситуации общения педагога и детей в режимных моментах;</li> <li>- Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми</li> </ul>
--	---

Актуальность	<p>Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками.</p>
Парциальная программа	<p><b>«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова</b></p>
Основные цели	<p>формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга , мировой истории и культуры;</p> <p>изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев</p>
Задачи	<p><u>Образовательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей ориентироваться по карте-схеме города, определять на схемах месторасположения памятников города;</li> <li>• Учить составлять рассказ о достопримечательностях, выступать в роли экскурсовода;</li> <li>• Формировать умение ориентироваться в названиях памятников архитектуры, узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры, знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.</li> </ul> <p><u>Развивающие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения находить сходства и различия в памятниках архитектуры, знать названия элементов архитектуры;</li> <li>• Развивать представления: о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о структуре городского</li> </ul>

	<p>пространства, о Российской армии, о разных военных профессиях, о защитниках нашей страны в годы войны;</p> <p><u>Воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважение к замечательным людям нашего города, знать их имена;</li> <li>• Воспитывать стремление узнавать о военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада, бережное отношение к памяти о них;</li> <li>• Воспитывать заботу о родном городе и его жителях;</li> <li>• Воспитывать стремление бережно относиться к истории, к памяти и чувствам людей, жителей города.</li> </ul>
Формы, методы, средства	<p>Беседы</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экскурсии</p> <p>Тематические занятия</p> <p>Встречи с людьми</p> <p>Чтение</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Игры</p> <p>Видео-презентации с использованием ЭОР</p> <p>Дидактические игры с использованием ИКТ</p>
Актуальность	<p>В старшем дошкольном возрасте возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность</p>
Парциальная программа	<p><b>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Шатова А.Д, Аксенова Ю.А, Кириллов И.В, Давыдов В.Е, Мищенко И.С</b></p>
Цель	<p>Войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста</p>

Задачи	<p>Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</li> <li>- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</li> <li>- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</li> <li>- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</li> </ul>
Основные направления	<p>«Труд и продукт (товар)»,  «Деньги и цена (стоимость)»,  «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,  «Полезные экономические навыки и привычки в быту»</p>
Формы, методы, средства	<p>Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность,  чтение художественной литературы  тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми</p>

Актуальность	<p>Экологическое воспитание-это новое направление педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой.</p>
Парциальная программа	<p><b>«Юный эколог» С.Н. Николаева</b></p>
Цель	<p>Формирование у детей осознанно правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширить словарный запас</li> <li>-формирование связной речи</li> <li>-воспитание моральных и нравственных качеств</li> <li>-знакомство с правилами поведения на природе</li> <li>-привлечение детей к посильному труду на природе</li> </ul>

	-способствовать укреплению здоровья детей
Основные направления	Тема «Неживая природа-среда жизни растений. Животных. человека», Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания», Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания», Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания», Тема «Жизнь растений и животных в обществе», Тема «Взаимодействие человека с природой»
Формы, методы, средства	-игра-путешествие, -занятия в игровой форме -экскурсии в природу -досуги -экспериментальная деятельность -рассматривание картин -демонстрация фильмов -труд в природе -коллективный труд -индивидуальные поручения

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1.</b> Познавательное Математическое развитие	<b>1.</b> Речевое развитие Развитие речи. Основы грамотности	<b>1.</b> Познаватель ное Математическ ое развитие	<b>1.</b> Физическое развитие Физкультура	<b>1.</b> Познавательное развитие Основы науки и естествознания
<b>2.</b> Физическое развитие Физкультура	<b>2.</b> Физическое развитие Физкультура	<b>2.</b> Художествен но - эстетическое развитие Музыка	<b>2.</b> Художественно - эстетическое развитие Музыка	<b>2.</b> Художественно- эстетическое Рисование
<b>3.</b> Речевое развитие Развитие речи. Основы грамотности	<b>3.</b> Художественно- эстетическое Лепка/апликац ия/ручной труд			
<b>3 занятия</b>	<b>3 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>
<b>Итого: 12 занятий в неделю</b>				

### 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50–12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

№ п\п	Виды детской деятельности	Распределение двигательной нагрузки
1	<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	
1.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
1.2.	Физкультминутки	ежедневно 3-5 минут
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно утро -30 мин. веч.-30 мин.
1.4.	Прогулки – походы, пешие экскурсии	2 раза в месяц по территории д/с 30 мин.
1.5.	Гимнастика после дневного сна, в сочетании с закаливающими процедурами	ежедневно 15-20 мин.
2	<b>УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>	

2.1.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 30 мин.
2.2.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю 30 мин.
3	<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА</b>	
3.1.	Дни здоровья	1р в месяц ( последний день месяца)
3.2.	Физкультурно-спортивные праздники	2 р в год до 60 мин.
3.3.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
4	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в группе и на прогулках)</b>	ежедневно продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
5	<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	2 раза в год 30 мин.



### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- Центр двигательной активности
- Центр безопасности
- Центр игры
- Центр конструирования
- Центр логики и математики
- Центр экспериментирования и труда
- Центр познания и коммуникации
- Центр книги (книжный уголок)
- Центр театрализации и музицирования
- Центр уединения
- Центр творчества

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 - 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015.</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). 2008.</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Учитель, 2023 г.</p> <p>Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Коломеец Н.В.. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: Азбука безопасности». Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>

	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Познавательное развитие	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2014.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - Спб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Речевое развитие	<p>Комплексные занятия с детьми 6 – 7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, О.В. Кирьянова. Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 до 7 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.</p>

	<p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Ушаковой О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: ТЦ Сфера, 2020.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2017.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>

Физическое развитие	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Дополнительное	<p>Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p>

## Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.	
Русские народные сказки.	«Василиса Прекрасная» «Кощей Бессмертный» (2 вариант) «Солдатская загадка»	из сборника А.Н. Афанасьева
	«Вежливый Кот-воркот»	обраб. М. Булатова
	«Иван Царевич и Серый Волк» «Зимовье зверей»	обраб. А.Н. Толстого
	«Рифмы»	авторизованный пересказ Б.В. Шергина
	«Семь Симеонов – семь работников»	обраб. И.В. Карнауховой
	«У страха глаза велики» «Хвосты»	обраб. О.И. Капицы
Былины.	«Садко»	пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова
	«Добрыня и Змей»	обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой
	«Илья Муромец и Соловей-Разбойник»	обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой
<b>Фольклор народов мира.</b>		
Сказки народов мира.	«Айога»	нанайск., обраб. Д. Нагишкина
	«Беляночка и Розочка»	нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской
	«Самый красивый наряд на свете»	пер. с япон. В. Марковой
	«Голубая птица»	туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского
	«Кот в сапогах» «Золушка»	из сказок Перро Ш. пер. с франц. Т. Габбе
	«Волшебница»	из сказок Перро Ш. пер. с франц. И.С. Тургенева
	«Мальчик с пальчик»	из сказок Перро Ш. пер. с франц. Б.А. Дехтерёва
<b>Произведения поэтов и писателей России.</b>		

Поэзия.	«Мой верный чиж»	Аким Я.Л.
	«Снежинка»	Бальмонт К.Д.
	«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору)	Благинина Е.А.
	«Листопад»	Бунин И.А.
	«Чудаки»	Владимиров Ю.Д.
	«Мой дедушка»	Гамзатов Р.Г. (перевод с аварского языка Я. Козловского)
	«Весенняя песенка»	Городецкий С.М.
	«Поёт зима, аукает...», «Пороша»	Есенин С.А.
	«Жаворонок»	Жуковский В.А.
	«Зелёная история»	Левин В.А.
	«Рассказ о неизвестном герое»	Маршак С.Я.
	«Эта книжечка моя, про моря и про маяк»	Маяковский В.В.
	«Апельсинные корки»	Моравская М.
	«Добежали до вечера» «Хитрые старушки»	Мошкова Э.Э.
	«Встреча зимы»	Никитин И.С.
	«Дом под крышей голубой»	Орлов В.Н.
	«Настоящий друг»	Пляцковский М.С.
	«Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору)	Пушкин А.С.
	«Про зайца»	Рубцов Н.М.
	«Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору)	Сапгир Г.В.
	«Новогоднее»	Серова Е.В.
	«Подснежник», «Ночь и день»	Соловьёва П.С.
	«Что мы Родиной зовём?»	Степанов В.А.
	«Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору)	Токмакова И.П.
	«Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»	Тютчев Ф.И.
	«Память»	Успенский Э.Н.
	«На коньках», «Волшебник» (по выбору).	Чёрный С.
Проза.	«Первый ночной таран»	Алексеев С.П.
	«Тайна ночного леса»	Бианки В.В.

	«Обрывок провода»	Воробьёв Е.З.
	«Когда Александр Пушкин был маленьким»	Воскобойников В.М.
	«Морские истории» (1-2 рассказа по выбору);	Житков Б.С.
	«Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору)	Зоценко М.М.
	«Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору)	Коваль Ю.И.
	«Слон»	Куприн А.И.
	«Ёлка, кот и Новый год»	Мартынова К., Василиади О.
	«Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору)	Носов Н.Н.
	«Мешок овсянки»	Митяев А.В.
	«Жаба», «Шутка» (по выбору)	Погодин Р.П.
	«Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору)	Пришвин М.М.
	«Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору)	Ракитина Е.
	«Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору)	Раскин А.Б.
	«Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору)	Сладков Н.И.
	«Листопадничек»	Соколов-Микитов И.С.
	«Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору)	Толстой Л.Н.
	«Мне письмо!»	Фадеева О.
	«Кинули»	Чаплина В.В.
	«Хлеб растёт».	Шим Э.Ю.
Литературные сказки.	«Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»	Гайдар А.П.
	«Лягушка-путешественница»	Гаршин В.М.
	«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»	Козлов С.Г.
	«Двенадцать месяцев»	Маршак С.Я.
	«Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору)	Паустовский К.Г.
	«Гуси-лебеди», «Хлебный голос»	Ремизов А.М.
	«Всяк по-своему»	Скребицкий Г.А.
	«Соль Земли»	Соколов-Микитов И.С.



Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.	«Зимний вечер через форточку»	Брехт Б. (пер. с нем. К. Орешина)
	«Как сделать утро волшебным»	Дриз О.О. (пер. с евр. Т. Спендиаровой)
	«Лимерики»	Лир Э. (пер. с англ. Г. Кружкова)
	«Осенняя гамма»	Станчев Л. (пер. с болг. И.П. Токмаковой)
	«Вычитанные страны»	Стивенсон Р.Л. (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича)
Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).	«Оле-Лукойе» «Снежная Королева» «Русалочка» (1-2 сказки по выбору)	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен)
	«Соловей» «Стойкий оловянный солдатик» (1-2 сказки по выбору)	Андерсен Г.Х. (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской)
	«Щелкунчик и мышинный Король»	Гофман Э.Т.А. (пер. с нем. И. Татариновой)
	«Маугли»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой)
	«Кошка, которая гуляла сама по себе»	Киплинг Дж. Р. (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес)
	«Алиса в стране чудес»	Кэррол Л. (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой)
	«Три повести о Малыше и Карлсоне»	Линдгрен А. (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной)
	«История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»	Нурдквист С.
	«Сказка про Джемайму Нырнвлужу»	Поттер Б. (пер. с англ. И.П. Токмаковой)
	«Путешествие Голубой Стрелы»	Родари Дж. (пер. с итал. Ю. Ермаченко)
	«Три ржаных колоска»	Топпелиус С. (пер. со шведск. А. Любарской)
	«Краски»	Эме М. (пер. с франц. И. Кузнецовой)

	«Шляпа волшебника»	Янссон Т. (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде)
--	--------------------	---

### Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Колыбельная»	муз. В. Моцарта
	«Осень»	(из цикла «Времена года» А. Вивальди)
	«Октябрь»	(из цикла «Времена года» П. Чайковского)
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Море», «Белка»	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»)
	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
	«Танец с саблями»	муз. А. Хачатуряна
	«Рассвет на Москве-реке»	муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
<b>Пение.</b>		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«В школу»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина»	муз. В. Карасевой
	«Качели»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
Песни.	«Листопад»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
	«Здравствуй, Родина моя!»	муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева
	«Зимняя песенка»	муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой
	«Ёлка»	муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой
	«Самая хорошая»	муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой
	«Хорошо у нас в саду»	муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца
	«Новогодний хоровод»	муз. Т. Попатенко
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шнайдера
	«Песенка про бабушку»	муз. М. Парцхаладзе

	«До свиданья, детский сад»	муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
	«Мы теперь ученики»	муз. Г. Струве
	«Праздник Победы»	муз. М. Парцхаладзе
	«Песня о Москве»	муз. Г. Свиридова
Песенное творчество.	«Веселая песенка»	муз. Г. Струве, сл. В. Викторова
	«Плясовая»	муз. Т. Ломовой
	«Весной»	муз. Г. Зингера
Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Марш»	муз. М. Робера
	«Бег», «Цветные флажки»	муз. Е. Тиличевой
	«Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики»	муз. В. Золотарева
	«Этюд», поднимай и скрещивай флажки	муз. К. Гуритта
	«Ой, утушка луговая» полоскать платочки	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Упражнение с кубиками»	муз. С. Соснина.
Этюды.	«Медведи пляшут»	муз. М. Красева
	«Марш» Показывай направление	муз. Д. Кабалевского
	«Ах ты, береза» каждая пара пляшет по-своему	рус. нар. мелодия
	«Попрыгунья», «Лягушки и аисты»	муз. В. Витлина
Танцы и пляски.	«Задорный танец»	муз. В. Золотарева
	«Полька»	муз. В. Косенко
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Яблочко»	муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»)
	«Прялица»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Сударушка»	рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы.	«Танец снежинок»	муз. А. Жилина
	«Выход к пляске медвежат»	муз. М. Красева
	«Матрешки»	муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы.	«Выйду ль я на реченьку»	рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова
	«На горе-то калина»	рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова
Музыкальные игры.		
Игры.	«Кот и мыши»	муз. Т. Ломовой

	«Кто скорей?»	муз. М. Шварца
	«Игра с погремушками»	муз. Ф. Шуберта «Экосез»
	«Поездка», «Пастух и козлята»	рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением.	«Плетень»	рус. нар. мелодия «Сеяли девушки» обр. И. Кишко
	«Узнай по голосу»	муз. В. Ребикова («Пьеса»)
	«Теремок» рус. нар. песня	
	«Метелица», «Ой, вставала я ранешенько»	рус. нар. песни
	«Ищи»	муз. Т. Ломовой
	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова
	«Савка и Гришка»	белорус. нар. песня.
<b>Музыкально-дидактические игры.</b>		
Развитие звуковысотного слуха.	«Три поросенка»,	
	«Подумай, отгадай»,	
	«Звуки разные бывают»,	
	«Веселые Петрушки».	
Развитие чувства ритма.	«Прогулка в парк»,	
	«Выполни задание»,	
	«Определи по ритму»	
Развитие тембрового слуха.	«Угадай, на чем играю»,	
	«Рассказ музыкального инструмента»	
	«Музыкальный домик».	
Развитие диатонического слуха.	«Громко-тихо запоем»,	
	«Звенящие колокольчики, ищи».	
Развитие восприятия музыки.	«На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»	
Развитие музыкальной памяти.	«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».	
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Как у наших у ворот»	рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова
	«Как на тоненький ледок», рус. нар. песня	

	«На зеленом лугу», рус. нар. мелодия	
	«Зайка, выходи»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой
	«Золушка»	авт. Т. Коренева
	«Муха-цокотуха»	(опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Полька»	муз. Ю. Чичкова
	«Хожу я по улице»	рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк
	«Зимний праздник»	муз. М. Старокадомского
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Гачанка»	муз. К. Листова
	«Два петуха»	муз. С. Разоренова
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
	«Полька»	латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Русский перепляс»	рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
	«Бубенчики», «Гармошка»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Наш оркестр»	муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
	«На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии	отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова
	«Белка»	
	«Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни	
	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова
	«Вальс»	муз. Е. Тиличевой

### Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;	И.Я. Билибин
	к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»	Л.В. Владимирский
	«Терем-теремок».	Е.М. Рачев
Иллюстрации, репродукции картин	«Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март»,	И.И. Левитан

	«Весна. Большая вода»	
	«Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»	В.М. Васнецов
	«Перед дождем»	Ф.А. Васильев
	«Золотая осень»	В.Д. Поленов
	«Цветы и плоды»	И.Ф. Хруцкий
	«Утро в сосновом лесу»	И.И. Шишкин, К.А. Савицкий
	«Рожь»	И.И. Шишкин
	«Березовая роща»	А.И. Куинджи
	«Летом», «Сенокос»	А.А. Пластов
	«Золотая осень»	И.С. Остроухов
	«За завтраком»	З.Е. Серебрякова
	«Девочка с персиками»	В.А. Серов
	«Катание на Масленицу»	А.С. Степанов
	«Зимнее утро»	И.Э. Грабарь
	«Накануне праздника»	Ю.Кугач
	«Грачи прилетели», «Ранняя весна»	А.К. Саврасов
	«Мартовское солнце»	К.Ф. Юон
	«Утренний натюрморт»	К.С. Петров – Водкин
	«Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»	К.Е. Маковский
	«Ксения читает сказки куклам»	И.И. Ершов
	«Царевна-Лебедь»	М.А. Врубель

### Примерный перечень анимационных произведений.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Анимационный сериал	«Тима и Тома»	«Рики»	А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие	2015
Фильм	«Паровозик из Ромашкова»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1967
Фильм	«Как львенок и черепаха пели песню»	Союзмультфильм	И. Ковалевская	1974
Фильм	«Мама для мамонтенка»	«Союзмультфильм»	О. Чуркин	1981
Фильм	«Катерок»	«Союзмультфильм»	И. Ковалевская	1970

Фильм	«Мешок яблок»	«Союзмультфильм»	В. Бордзиловский	1974
Фильм	«Крошка енот»	ТО «Экран»	О. Чуркин	1974
Фильм	«Гадкий утенок»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев.	
Фильм	«Котенок по имени Гав»	Союзмультфильм	Л. Атаманов	
Фильм	«Маугли»	«Союзмультфильм»	Р. Давыдов	1971
Фильм	«Кот Леопольд»	«Экран»	А. Резников	1975 – 1987
Фильм	«Рикки-Тикки-Тави»	«Союзмультфильм»	А. Снежко-Блоцкой	1965
Фильм	«Дюймовочка»	«Союзмультфильм»	Л. Амальрик	1964
Фильм	«Пластилиновая ворона»	ТО «Экран»	А. Татарский	1981
Фильм	«Каникулы Бонифация»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1965
Фильм	«Последний лепесток»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1977
Фильм	«Умка» и «Умка ищет друга»	Союзмультфильм»	В. Попов, В. Пекарь	1969, 1970
Фильм	«Умка на ёлке»	«Союзмультфильм»	А. Воробьев	2019
Фильм	«Сладкая сказка»	Союзмультфильм	В. Дегтярев	1970
Цикл фильмов	«Чебурашка и крокодил Гена»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1969- 1983
Цикл фильмов	«38 попугаев»	«Союзмультфильм»	И.У фирмцев	1976- 91
Цикл фильмов	«Винни-Пух»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1969 – 1972
Фильм	«Серая шейка»	«Союзмультфильм»	Л. Амальрик, В. Полковников,	1948
Фильм	«Золушка»	«Союзмультфильм»	И. Аксенчук	1979
Фильм	«Новогодняя сказка»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев	1972
Фильм	«Серебряное копытце»	Союзмультфильм	Г. Сокольский	1977
Фильм	«Щелкунчик»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1973
Фильм	«Гуси-лебеди»	Союзмультфильм	И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая	1949
Цикл фильмов	«Приключение Незнайки и его друзей»	«ТО Экран»	режиссер коллектив авторов	1971- 1973

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Фильм	«Малыш и Карлсон»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1969
Фильм	«Лягушка-путешественница»	«Союзмультфильм»	В. Котеночкин, А. Трусов	1965
Фильм	«Варежка»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1967
Фильм	«Честное слово»	«Экран»	М. Новогрудская	1978
Фильм	«Вовка в тридевятом царстве»	«Союзмультфильм»	Б. Степанцев	1965
Фильм	«Заколдованный мальчик»	«Союзмультфильм»	А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников	1955
Фильм	«Золотая антилопа»	«Союзмультфильм»	Л. Атаманов	1954
Фильм	«Бременские музыканты»	«Союзмультфильм»	И. Ковалевская	1969
Фильм	«Двенадцать месяцев»	«Союзмультфильм»	И. Иванов-Вано, М. Ботов	1956
Фильм	«Ёжик в тумане»	«Союзмультфильм»	Ю. Норштейн	1975
Фильм	«Девочка и дельфин»	«Союзмультфильм»	Р. Зельма	1979
Фильм	«Верните Рекса»	«Союзмультфильм»	В. Пекарь, В. Попов	1975
Фильм	«Сказка сказок»	«Союзмультфильм»	Ю. Норштейн	1979
Фильм Сериал	«Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона)	«Союзмультфильм»	коллектив авторов	2018
Сериал	«Смешарики»	«Петербург», «Мастерфильм»	коллектив авторов	2004
Сериал	«Мальшарики»	«Петербург», «Мастерфильм»	коллектив авторов	2015
Сериал	«Домовенок Кузя»	«Экран»	А. Зябликова	2000 – 2002
Сериал	«Ну, погоди!»	«Союзмультфильм»	В. Котеночкин	1969
Сериал	«Фиксики» (4 сезона)	«Аэроплан»	В. Бедошвили	2010
Сериал	«Оранжевая корова» (1 сезон)	Союзмультфильм	Е. Ернова	
Сериал	«Монсики» (2 сезона)	«Рики»	А. Бахурин	
Сериал	«Смешарики. ПИН-КОД»	«Рики»	Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие	
Сериал	«Зебра в клеточку» (1 сезон)	«Союзмультфильм»	А. Алексеев, А. Борисова, М.	2020



			Куликов, А. Золотарева	
--	--	--	---------------------------	--

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Жанр	Название	Студия	Режиссёр	Год
Полнометражный анимационный фильм	«Снежная королева»	«Союзмультфильм»	Л. Атаманов	1957
Полнометражный анимационный фильм	«Аленький цветочек»	«Союзмультфильм»	Л. Атаманов	1952
Полнометражный анимационный фильм	«Сказка о царе Салтане»	«Союзмультфильм»	И. Иванов-Вано, Л. Мильчин	1984
Полнометражный анимационный фильм	«Белка и Стрелка. Звёздные собаки»	«Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима»	С. Ушаков, И. Евланникова	2010
Полнометражный анимационный фильм	«Суворов: великое путешествие» (6+)	«Союзмультфильм»	Б. Чертков	2022
Полнометражный анимационный фильм	«Бемби»	Walt Disney	Д. Хэнд	1942
Полнометражный анимационный фильм	«Король Лев»	Walt Disney	Р. Аллерс	1994
Полнометражный анимационный фильм	«Мой сосед Тоторо»	«Ghibli»	Х. Миядзаки	1988
Полнометражный анимационный фильм	«Рыбка Поньо на утесе»	«Ghibli»	Х. Миядзаки	2008

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

месяц, № недели		Сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры	Дидактические игры	Подвижные игры
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1/2	«Детский сад. Режим дня» Тимофеева 20	«Сотворение чуда»	«Найди место» Тимофеева 12	«Найди свой цвет»
	3/4	«Овощной магазин» Тимофеева 145	«Погружение в сказку» картотека	«Назови овощи» ООД прогулок с.9	«Футбол» картотека п/и
<b>ОКТАБРЬ</b>	1/2	«Ветлечебница» Тимофеева 44	«Интересные эпизоды из сказки»	«Что где растёт?» Тимофеева 51	«Волк во рву» с.4
	3/4	«Семья» Тимофеева 47	«Мы-режиссёры» картотека	«Вершки и корешки» Тимофеева 158	«Не оставайся на земле» с.19 ООД прогулок
<b>НОЯБРЬ</b>	1/2	«Ателье. Показ мод» Тимофеева 81	«Рисование картинок»	«По порядку» Тимофеева 77	«Ловишки на одной ноге» с. 40
	3/4	«Семья. Генеральная уборка» Тимофеева 63	«Правила в играх» картотека	«Чей голос» с.52 ООД прогулок	«Коршун и наседка» с. 38 ООД прогулок
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1/2	«Почта» Тимофеева 131	«Сюжеты в играх»	«Счет парами» Тимофеева 121	«Хитрая лиса» с. 62
	3/4	«Семья. Подготовка к празднику» Тимофеева 117	«Терем-теремок и сосед» картотека	«Чей? Подарки» Тимофеева 111	«Весёлые соревнования» с. 85 ООД прогулок

<b>ЯНВАРЬ</b>	2	«Семья. К нам пришли гости» Тимофеева 147	«Паровозик с именем»	«Спроси слово» по теме «Спортсмены» Тимофеева 124	«Не оставайся на снегу» с.91
	3/4	«Больница» Тимофеева 167	«Зимняя сказка»  картотека	«Кто это?» Тимофеева 149	«Охотники и звери» с. 88 ООД прогулок
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1/2	«ДПС. Техосмотр автомобиля» Тимофеева 223	«Мы идем на день рождения»	«Кем быть?» Тимофеева 171	«Самолёты» с.95
	3/4	«Пограничники» Тимофеева 76	«Мишкин День Рождения»  картотека	«Умные машины» Тимофеева 173	«Пожарные на учении» с.94 ООД прогулок
<b>МАРТ</b>	1/2	«Салон красоты» Тимофеева 209	«Гуси лебеди»	«Когда это бывает?» Тимофеева 207	«Горелки» с.72
	3/4	«Семья»: сюжет «День рождения друга» Тимофеева 175	«День рождения» картотека	«Прятки» Тимофеева 212	«Зайцы и волк» с. 106 ООД прогулок
<b>АПРЕЛЬ</b>	1/2	«Школа» Тимофеева 239	«Рак – отшельник»	«Что бывает весной?» Тимофеева 222	«Чьё звено скорее соберётся» с. 184
	3/4	«Космонавты» Тимофеева 2544	«Лунтик» картотека	«Птицы, звери, рыбы» Тимофеева 201	«Море волнуется» с.66 ООД прогулок
<b>МАЙ</b>	1/2	«Школа» Тимофеева 239	«Цветик-семицветик»	Садовник и цветы. Тимофеева 272	«Совушка» с.119
	3/4	«Автобус. Путешествие по городу» Тимофеева 90	«Поиск внучки Машеньки» картотека	«Путешествие по городу» Тимофеева 153	«Солнце и ветер» с.120 ООД прогулок

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

месяц, № недели	Лексическая тема	Математическое развитие		Ознакомление с окружающим миром			Конструирование (совместная деятельность)	
		ФЭМП	Финансовая грамотность	экологическое воспитание /ФЦКМ	ОБЖ	Петербурговедение		
СЕНТЯБРЬ								
	1	<b>Здравствуй детский сад</b>	Занятие 1 Помораева 18	«Азбука денег» Конспект 1		«Безопасная прогулка по улице от д/с до школы» Стеркина 127	«Вспомним, что мы умеем строить» Голицына 10	
	2	<b>Овощи</b>	Занятие 2 Помораева 20  Занятие 3 Помораева 21	<b>Чтение и обсуждение сказки</b> К.Д. Ушинского «Два плуга»; Д/и «Разложи правильно»	«Дары осени» Соломенникова		«Дом бабушки в деревне» Голицына 24	
	3	<b>Фрукты</b>	Занятие 4 Помораева 23	«Деньги всякие нужны» конспект 2			«Наш дом – Земля – Вселенная» Г.Т. Алифанова 170	«По замыслу» Голицына 55
	4	<b>Хлеб – всему голова</b>	Занятие 5 Помораева 26  Занятие 6 Помораева 29	Дидактическая игра «Для чего нам нужны деньги?»	«Как хлеб на стол пришёл» Голицына 81		«Тележка» Голицына 86	
ОКТАБРЬ	1	<b>Осень золотая</b>	Занятие 7 Помораева 31	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта» конспект 3	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Соломенникова		«Знакомство с новым видом конструирования» Голицына 71	

	2	<b>Деревья и кустарники</b>	<b>Занятие 8</b> Помораева 34  <b>Занятие 9</b> Помораева 37	<b>Чтение и обсуждение сказки</b> «Где живут денежки?», рисование «Сказочные деньги»	<b>«Лесные хоромы»</b> Голицына 33			<b>«Изменим фигуру»</b> Парамонова 650
	3	<b>Дары леса</b>	<b>Занятие 10</b> Помораева 39	<b>«Бартер»</b> конспект 4		<b>«Ядовитые грибы и ягоды»</b> Дмитриенко 135		<b>«По замыслу»</b> Голицына 160
	4	<b>Лесные жители</b>	<b>Занятие 11</b> Помораева 41  <b>Занятие 12</b> Помораева 44	<b>Чтение сказки</b> «Как Миша стал бизнесменом» <b>Д/и «Обмен»</b>			<b>«Визитная карточка Санкт-Петербурга»</b> Г.Т. Алифанова 173	<b>«Лесная школа»</b> Голицына 38
<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	1	<b>Домашние животные</b>	<b>Занятие 13</b> Помораева 48	<b>«Почему взрослые работают?»</b> конспект 5	<b>«Служебные собаки»</b> Соломенникова			<b>«Ферма»</b> конспект
	2	<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>	<b>Занятие 14</b> Помораева 51  <b>Занятие 15</b> Помораева 54	<b>Чтение сказок</b> «Как Незнайка профессии называл» Вахрушева 27; <b>Д/и</b> «Кому, что нужно для работы?»	<b>«История вещей»</b> Голицына 94			<b>«Автомобиль»</b> Голицына 100
	3	<b>Неделя толерантности</b>	<b>Занятие 16</b> Помораева 57	<b>«Семейный бюджет и расходы семьи»</b> конспект 6		<b>«Ребенок и его старшие приятели»</b> Стеркина 52		<b>«Мосты»</b> Голицына 114
	4	<b>Птицы</b>	<b>Занятие 17</b> Помораева 60  <b>Занятие 18</b> Помораева 64	<b>С/р игра</b> «Семья»; <b>Чтение сказки</b> «Театр папы Карло» Вахрушева 23			<b>«Наш дом – Россия»</b> Алифанова 175	<b>«По замыслу»</b> Голицына 160

<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	<b>Зима</b>	<b>Занятие 19</b> Помораева 66	<b>«Путешествие с Монеточкой по стране Экономике»</b> Конспект 7	<b>«Пришла зима»</b> Голицына 171		<b>«Столик и скамейка для нашего участка»</b> Голицына 175	
	2	<b>Зимующие птицы</b>	<b>Занятие 20</b> Помораева 69  <b>Занятие 21</b> Помораева 72	<b>С/р игра «Супермаркет»</b>	<b>«Что мы знаем о птицах»</b> Николаева 138		<b>«Кормушка»</b> Парамонова 166	
	3	<b>Квартира, мебель</b>	<b>Занятие 22</b> Помораева 75	<b>«Приключения Грамотея и Капризки»</b> Конспект 8		<b>«Балкон, открытое окно и др. опасности»</b> Стеркина 66		<b>«Дома на нашей улице»</b> Голицына 192
	4	<b>Новый год</b>	<b>Занятие 23</b> Помораева 78  <b>Занятие 24</b> Помораева 80	<b>С/р игра «Семья. Идём за покупками».</b> <b>Чтение сказки «Как Мишутка мёд покупал»</b> Вахрушева 26			<b>«Полёт над городом»</b> Алифанова 177	<b>«Усадьба деда Мороза»</b> Голицына 244
<b>ЯНВАРЬ</b>	2	<b>Зимние забавы и зимние виды спорта</b>	<b>Занятие 25</b> Помораева 83	<b>«Рекламный бизнес»</b> конспект 9	<b>«Зимний спорт»</b> конспект		<b>«Волшебный замок»</b> Голицына 226	
	3	<b>Животные Севера</b>	<b>Занятие 26</b> Помораева 85  <b>Занятие 27</b> Помораева 89	<b>Чтение сказок «Как мужик на базаре корову продавал», «Как муха и её семья чайную открыли»</b> Вахрушева 20- 22	<b>«Арктика. Путешествие к Северному полюсу»</b> Парамонова 470		<b>«Исследовательская станция»</b> Парамонова 502	
	4	<b>Животные жарких стран</b>	<b>Занятие 28</b> Помораева 91	<b>«Открываем супермаркет»</b> конспект 10			<b>«900 дней (имя твое бессмертно)»</b> Г.Т. Алифанова 202	<b>«По замыслу»</b> Голицына 208

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	<b>Транспорт</b>	Занятие 29 Помораева 94	«Путешествие в сказочную страну Экономю» конспект 11		«В городском транспорте» Стеркина 114		«Станция метро» Голицына 144
	2	<b>ПДД</b>	Занятие 30 Помораева 98  Занятие 31 Помораева 100	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»; С/р игра «Супермаркет»	«Мы – пешеходы» Голицына 435			«Гаражный комплекс» Голицына 441
	3	<b>День защитника Отечества. Мужские профессии</b>	Занятие 32 Помораева 103	«Экономия тепла, света, воды» конспект 12	«Слава армии родной в день её рождения» Голицына 342			«Военная техника» Голицына 346
	4	<b>Придание старины глубиной</b>	Занятие 33 Помораева 106  Занятие 34 Помораева 109	Викторина «Разумные траты сказочных героев» Конспект 13			«Архитектурный комплекс -Дворцовая площадь» Алифанова 189	«Город народных мастеров» Голицына 408
<b>МАРТ</b>	1	<b>Ранняя весна</b>	Занятие 35 Помораева 112	«Путешествие в страну «Экономград» Конспект 13	«Полюбуйся: весна наступает...» Соломенникова			«Что из чего получится?» Голицына 362
	2	<b>Женский день. Женские профессии</b>	Занятие 36 Помораева 114  Занятие 37 Помораева 116	Чтение худ. литературы «Сказка о трёх братьях» Игра-эстафета «Хорошо-плохо»	«Лучше всех на свете мамочка моя» Голицына 374			«Построим дворец для мамы» Голицына 378

	3	<b>Посуда, продукты питания</b>	<b>Занятие 38</b> Помораева 118	<b>«Копим и сберегаем»</b> конспект 14			<b>«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж»</b> Г.Т. Алифанова 206	<b>«По замыслу»</b> Голицына 424
	4	<b>Бытовые помощники</b>	<b>Занятие 39</b> Помораева 120 <b>Занятие 40</b> Помораева 122	<b>Творческая мастерская</b> по ремонту книг и игрушек		<b>«Пожар»</b> Стеркина 61		<b>«Бытовая техника»</b> личный опыт
<b>АПРЕЛЬ</b>	1	<b>Здоровье. Тело человека</b>	<b>Занятие 41</b> Помораева 126	<b>«Что за деньги купить нельзя?»</b> Конспект 15		<b>«Как устроено тело человека»</b> Стеркина 84		<b>«Стадион»</b> Голицына 297
	2	<b>Космос</b>	<b>Занятие 42</b> Помораева 129 <b>Занятие 43</b> Помораева 132	<b>С/р игра</b> «На приеме у врача», «Аптека».	<b>«Звёзды и планеты»</b> Голицына 454			<b>«Космодром»</b> Голицына 461
	3	<b>Растения</b>	<b>Занятие 44</b> Помораева 135	<b>Занимаем и одаживаем.</b> Конспект 16	<b>«Весенний уход за комнатными растениями»</b> Николаева 150			<b>«Конструирование на плоскости из счётных палочек»</b> Голицына 329
	4	<b>Рыбы, морские обитатели</b>	<b>Занятие 45</b> Помораева 138 <b>Занятие 46</b> Помораева 141	<b>Чтение рассказа В. Осеевой «Долг»</b>			<b>«Самый большой собор – Исаакиевский»</b> Алифанова 212	<b>«Морской порт»</b> Голицына 282
<b>МАЙ</b>	1	<b>День Победы</b>	<b>Занятие 47</b> Помораева 144	<b>«Творим добро»</b> Конспект 17	<b>«Этот День Победы»</b> Голицына 513			<b>«Придумай новую военную технику»</b> Голицына 514
	2	<b>Семья</b>	<b>Занятие 48</b> Помораева 147 <b>Занятие 49</b> Помораева 151	<b>Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик»</b>	<b>«Цветочный ковер»</b> Соломенникова			<b>«Цирк»</b> Голицына 525



	3	<b>Любимый город</b>	Занятие 50 Помораева 155	Командная игра «Удачная покупка» конспект 18			«Блистательный Санкт – Петербург» Г.Т. Алифанова 227	«Я – архитектор своего района» Голицына 128
	4	<b>Пушкинская неделя</b>	Занятие 51 Помораева 157	Игра-викторина «Мы ребята деловые» конспект 19		Берегись насекомых Дмитриенко 142		«По замыслу» Голицына 553

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>					
месяц, № недели	Лексическая тема	ЧХЛ (совместная деятельность)	Развитие речи	Основы грамотности (ЗКР)	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	«Здравствуй детский сад»	«Первый урок» А. Барто	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» Ушакова 44	Гласные звуки и буквы: А, О, У, Ы, Э картотека
	2	«Овощи»	Р.н.с. «Царевна -лягушка» обр. А. Толстого Ушакова 112	Рассказ на тему картины «Утренний натюрморт» Ушакова 230	Гласные звуки и буквы: Я, Е, Ю, И, Е картотека
	3	«Фрукты»	Р.н.с. «Чудесное яблочко» обр. Л.Елисейевой Хрестоматия И.Токмакова 574	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Гербова 42	Звуки «с-сь» в слогах и словах картотека
	4	«Хлеб – всему голова»	«Тёплый хлеб» К. Паустовский	«Каша-матушка наша, а хлеб ржаной-отец родной»  Затулина стр.30	Звуки «с-сь» в стихах, скороговорках картотека

<b>ОКТАБРЬ</b>	1	«Осень золотая»	«Осенью» М. Волошин	Стихотворение «Осень» Е. Трутнева Ушакова 116.	Звуки «з – зь» в слогах, словах картотека
	2	«Деревья, кустарники»	«Спор деревьев» К. Ушинский	Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева» Голицына 55.	Звуки «з-зь» в стихах, скороговорках картотека
	3	«Дары леса»	«Грибы» Катаев В.	Составление рассказа по серии сюжетных картин Ушакова 42.	Звуки «с-з; сь-зь» в слогах, словах картотека
	4	«Лесные жители»	«Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин-Сибиряк Ушакова 287	Пересказ сказки «Белка и волк» Ушакова 90.	Звуки «с-з; сь-зь» в стихах, скороговорках картотека
<b>НОЯБРЬ</b>	1	«Домашние животные»	Р.н.с. «Сивка – бурка» обр. М. Булатова Ушакова 114	Составление рассказа по картине «Домашние животные» Ушакова 40.	Звуки «с-ш» в слогах, словах картотека
	2	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Как рубашка в поле выросла» К. Ушинский	Небылицы – перевёртыши Гербова 36	Звуки «с-ш» в стихах, чистоговорки картотека
	3	«Неделя толерантности»	Сказка «Цветик-семицветик» В. Катаев Ушакова 320	Вот такая история Гербова 33	Звуков «з-ж» в слогах, словах картотека
	4	«Птицы»	Укр. н.с. «Хроменькая уточка» обр. Л. Нечаева Ушакова 289	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фет Гербова 28	Звуки «з-ж» в стихах, скороговорках картотека

<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	«Зима»	<b>Первый снег</b> Е. Трутнева Ушакова 130.	<b>Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»</b> Ушакова 60	<b>Звуки «ж-ш» в слогах, словах</b> картотека
	2	«Зимующие птицы»	<b>Басня «Ворона и лисица»</b> И. Крылов Ушакова 299	<b>Птицы наши друзья (беседа)</b> Затулина стр.131	<b>Звуки «ж-ш» в стихах, скороговорках</b> картотека
	3	«Квартира, мебель»	«Откуда стол пришел?» С. Маршак	<b>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»</b> Ушакова 99.	<b>Звуки «щ-сь» в слогах, словах</b> картотека
	4	«Новый год»	<b>Сказка «Мороз Иванович»</b> В. Одоевский Ушакова 293	<b>Творческое рассказывание «Предновогодние приключения Зайчика»</b> Затулина 68.	<b>Звуки «щ-сь» в стихах, чистоговорках</b> картотека
<b>ЯНВАРЬ</b>	2	«Зимние забавы и зимние виды спорта»	<b>Р.н.с. «Снегурочка»</b> Ушакова 292	<b>Составление рассказа на тему «Как мы играем на участке»</b> Ушакова 71.	<b>Звуки «щ-ч» в слогах, словах</b> картотека
	3	«Животные Севера»	«Снежная королева» Г.Х. Андерсен.	<b>Рассматривание картины «На севере диком»</b> Ушакова 242.	<b>Звуки «щ-ч» в стихах, чистоговорках</b> картотека
	4	«Животные жарких стран»	«Как слон спас хозяина от тигра» Б. Житков	<b>Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам</b> Ушакова 84	<b>Звуки «ч-ц» в слогах, словах</b> картотека

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	«Транспорт»	«Машины на нашей улице» М. Ильин, Е. Сегал.	Рассказы о транспорте и профессиях Затулина 7.	Звуки «ч-ц» в стихах, чистоговорках картотека
	2	«ПДД»	«Как ребята переходили улицу» Н. Калинина	Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки) Голицына 442.	Звуки «с-ц» в слогах, словах картотека
	3	«День защитника Отечества. Мужские профессии»	«Обрывок провода» Е. Воробьёв Голицына 348.	Защитники Отечества (беседа) Затулина 112	Звуки «ч-ц» в стихах, чистоговорках картотека
	4	«Придание старины глубокой»	Сказка «Аленький цветочек» С. Аксаков. Ушакова 148.	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок. Ушакова 143.	Звуки «л-ль» в слогах, словах картотека
<b>МАРТ</b>	1	«Ранняя весна»	«Весна идёт, весне дорогу!» Гербова 75.	Сочинение сказки на заданную тему. Ушакова 92.	Звуки «л-ль» в стихах, скороговорках картотека
	2	«Женский день. Женские профессии»	Ненецкая сказка «Кукушка»	Поговорим о маме (беседа) Затулина 117	Звуки «р-рь» в слогах. словах картотека
	3	«Посуда, продукты питания»	«Горшок каши» Сказка братьев Grimm	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» Ушакова 52.	Звуки «р-рь» в стихах. скороговорках картотека
	4	«Бытовые помощники»	Сказка «Как бытовые приборы в магазине поссорились» К. Нефедова	Рассказывание о предметах «Как человек себе помогал» Затулина 49	Звуки «р-л» в слогах, словах картотека

<b>АПРЕЛЬ</b>	1	«Здоровье. Тело человека»	«Про нос и язык» Е. Пермяк	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» Ушакова 79.	Звуки «р-л» в стихах, в чистоговорках картотека
	2	«Космос»	Миф «Дедал и Икар» Голицына 464.	Космос и люди» Затулина стр.139	Звуки «в-ф» в слогах, словах картотека
	3	«Растения»	Сказка «Дюймовочка» Г.Х. Андерсен	Составление рассказа по описанию комнатных растений. Голицына 315.	Звуки «в-ф» в стихах, скороговорках картотека
	4	«Рыбы, морские обитатели»	Басня «Лебедь, Щука и Рак» И. Крылов Ушакова 308	Пересказ рассказа Е Пермяка «Первая рыбка» Ушакова 58.	Звуки «б-п» в слогах, словах картотека
<b>МАЙ</b>	1	«День Победы»	«Мешок овсянки», «День победы» А. Митяев	День Победы Затулина 158.	Звуки «б-п» в стихах, чистоговорках картотека
	2	«Семья»	Рассказ «Филипок» Л. Толстой Голицына 529.	Рассказывание из личного опыта «Моя семья» Затулина стр.36	Д/и «Удивительные слова» (слова, имеющих только множественное число)
	3	«Любимый город»	Стихотворение «Моему городу» К. Озерова	Составление рассказов «Приезжайте в наш город» Затулина стр.12	Д/и «Покажи картинку!» (гласные звуки)
	4	«Пушкинская неделя»	«Сказка о царе Салтане» А. С. Пушкин	Беседа о творчестве А.С. Пушкина Гербова 27.	Д/и «Выбери картинку!» (согласные звуки)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

месяц, № недели	Лексическая тема	Лепка	Аппликация	Рисование
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	«Здравствуй детский сад»	«Вспомним, что мы лепили в старшей группе» Голицына 17	«Лето» Комарова 47 «Цветы в вазе» Колдина 18
	2	«Овощи»		«Овощи» Колдина 18
	3	«Фрукты»	«Фрукты для игры в магазин» Комарова 48	«Натюрморт с овощами» Колдина 19 «Овощи на грядке» конспект
	4	«Хлеб – всему голова»		«Золотые колосья хлеба» Конспект
<b>ОКТАБРЬ</b>	1	«Осень золотая»	«Осенний листик» Колдина 24	«Золотая осень» Комарова 52 «Радостная осень» Колдина 30

	2	<b>«Деревья и кустарники»</b>		<b>«Золотая роща»</b> Колдина 25	<b>«Осеннее дерево»</b> конспект <b>«Расписной лес»</b> Колдина 22
	3	<b>«Дары леса»</b>	<b>«Корзина с грибами»</b> Комарова 49		<b>«Грибная поляна»</b> Колдина 21 <b>«Ветка рябины»</b> Комарова 56
	4	<b>«Лесные жители»</b>		<b>«Ёж»</b> Колдина 22	<b>«Ежи Ежовичи»</b> Колдина 26 <b>«По замыслу»</b> Голицына 336
<b>НОЯБРЬ</b>	1	<b>«Домашние животные»</b>	<b>«Кто сказал: «Мяу»</b> Колдина 27		<b>«Кони пасутся»</b> Комарова 92 <b>«Моё любимое домашнее животное»</b> Голицына 90
	2	<b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b>		<b>«Одежда для гостей»</b> Колдина 30	<b>«Вологодские кружева»</b> Колдина 41 <b>«Русская народная одежда»</b> Колдина 41
	3	<b>«Неделя толерантности»</b>	<b>«Цветок добра»</b> конспект		<b>«Портрет друга»</b> Колдина, 81 <b>«Мой любимый сказочный герой»</b> Комарова 116

	4	<b>«Птицы»</b>		<b>«Весёлая птичка»</b> Колдина 54	<b>«Серая шейка»</b> Комарова 69 <b>«Волшебная птица»</b> Комарова 80
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	<b>«Зима»</b>	<b>«Зимний еловый лес»</b> конспект		<b>«Зимушка хрустальная – русская зима»</b> Голицына 269 <b>«Зимний пейзаж»</b> Комарова 86
	2	<b>«Зимующие птицы»</b>		<b>«Сова»</b> Колдина 24	<b>«Птицы на кормушке»</b> конспект <b>«По замыслу»</b> Комарова 83
	3	<b>«Квартира, мебель»</b>	<b>«Мебель для кукольного домика»</b> конспект		<b>«Уголок групповой комнаты»</b> Комарова 107 <b>«Сказочное царство»</b> Комарова 99
	4	<b>«Новый год»</b>		<b>«Снегурочка»</b> Колдина 33	<b>«Дворец Деда Мороза»</b> Голицына 248 <b>«Новогодний город»</b> Голицына 251
<b>ЯНВАРЬ</b>	2	<b>«Зимние забавы и зимние виды спорта»</b>	<b>«Как мы играем зимой»</b> Комарова 91		<b>Зимний спорт</b> Голицына 303 <b>«Как мы играем зимой»</b> Комарова 91



	3	<b>«Животные Севера»</b>		<b>«Белые медведи»</b> Колдина 42	<b>«Морской котик»</b> Колдина 57 <b>«Пингвины»</b> Колдина 58
	4	<b>«Животные жарких стран»</b>	<b>«Черепашка»</b> Комарова 128		<b>«Лев»</b> Колдина 55 <b>«Путешествие в Африку»</b> Колдина 56
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	<b>«Транспорт»</b>		<b>«Пароход»</b> Колдина 31	<b>«Поезд, на котором мы ездили в другой город»</b> Комарова 51 <b>«Транспорт»</b> Комарова 54
	2	<b>«ПДД»</b>	<b>«Наш друг светофор»</b> конспект		<b>«Дорожная азбука»</b> конспект <b>«По замыслу»</b> Голицына 449
	3	<b>«День защитника Отечества. Мужские профессии»</b>		<b>«Открытка с плывущим кораблем»</b> Колдина 46	<b>«Пожарные машины спешат на пожар»</b> Голицына 485 <b>«Наша армия родная»</b> Голицына 487
	4	<b>«Придание старины глубокой»</b>	<b>«Птица»</b> по мотивам дымковской игрушки Комарова 78		<b>«По мотивам дымковской росписи»</b> Голицына <b>«По мотивам городецкой росписи»</b> Голицына 429

<b>МАРТ</b>	1	<b>«Ранняя весна»</b>		<b>«Корзина с цветами»</b> Колдина 16	<b>«Весна»</b> Комарова 128 <b>«Ваза с ветками»</b> Комарова 104
	2	<b>«Женский день. Женские профессии»</b>	<b>«Цветок для мамы»</b> Колдина 49		<b>«Ваза с цветами»</b> Голицына 382 <b>«Прогулка с мамой»</b> Комарова 59
	3	<b>«Посуда, продукты питания»</b>		<b>«Ваза с фруктами и овощами»</b> Комарова 57	<b>«Посуда для Федоры. Чайный сервис»</b> конспект <b>«Нарисуй, что хочешь красивое»</b> Комарова 109
	4	<b>«Бытовые помощники»</b>	<b>«Утюг»</b> конспект		<b>«Разные бытовые приборы»</b> конспект <b>«По замыслу»</b> Комарова 114
<b>АПРЕЛЬ</b>	1	<b>«Здоровье. Тело человека»</b>		<b>«Человек»</b> конспект	<b>«Как мы танцуем на музыкальном занятии»</b> Комарова 82 <b>«Автопортрет»</b> Колдина 96
	2	<b>«Космос»</b>	<b>«Планеты солнечной системы»</b> Колдина 54		<b>«Путь к звёздам»</b> Голицына 467 <b>«Жители других планет»</b> Колдина 87

	3	<b>«Растения»</b>		<b>«Цветы в вазе»</b> Комарова 127	<b>«Комнатное растение»</b> рисование с натуры Комарова 67 <b>«Дюймовочка»</b> Колдина 33
	4	<b>«Рыбы, морские обитатели»</b>	<b>«Подводный мир»</b> Колдина 59		<b>«Золотая рыбка»</b> Колдина 37 <b>«Морская страница»</b> Колдина 95
<b>МАЙ</b>	1	<b>«День Победы»</b>		<b>«Поздравительная открытка»</b> Колдина 57	<b>«Салют на Красной площади»</b> Колдина 90 <b>«Майские праздники»</b> Комарова 125
	2	<b>«Семья»</b>	<b>«Я с моим любимым животным»</b> Комарова 97		<b>«Моя семья»</b> Голицына 396 <b>«По замыслу»</b> Комарова 132
	3	<b>«Любимый город»</b>		<b>«Мой город»</b> конспект	<b>«Вечерний город»</b> Колдина 62 <b>«Петербургские мосты»</b> конспект
	4	<b>«Пушкинская неделя»</b>	<b>«Персонаж любимой сказки»</b> Комарова 115		<b>«Золотая рыбка»</b> Колдина 37 <b>«Сказка о царе Салтане»</b> Комарова 84

**Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка группы**

№ П/п	Ф.И.ребёнка	Основное направление развивающей работы.	Цели, задачи развивающей работы	Методы и средства развивающей работы	Основное содержание развивающей работы	Прогнозируемый результат	Дистанционные образовательные технологии
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

***Перспективный план взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год***

месяц	Мероприятие, тема, цель	Форма работы
сентябрь	«Для вас, родители»: режим дня, расписание занятий. <i>Цель: информационное просвещение родителей.</i>	Информационный стенд для родителей.
	«Что изменилось в жизни вашего ребёнка?» <i>Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</i>	Индивидуальные беседы
	«Организация учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе, в 2023-2024 учебном году» <i>Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей 6-7 лет, план ОД на учебный год.</i>	Групповое родительское собрание
	«Дорожная азбука» <i>Цель: повышение компетентности родителей в вопросах охраны жизни и здоровья детей.</i>	Папка-передвижка
октябрь	«Осенние фантазии» <i>Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</i>	Выставка-конкурс
	«Одежда детей осенью» <i>Цель: информационное просвещение родителей</i>	Индивидуальные беседы
	«Как подготовить ребёнка к школе?»	Консультация

	<i>Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросе обучения детей.</i>	
<b>ноябрь</b>	«День толерантности» «День народного единства» «День Матери»	Наглядная информация
	«Почему ребёнок говорит неправильно» <i>Цель: повышение педагогической компетентности родителей в речевом развитии детей.</i>	Консультация
	«Праздник осени» <i>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.</i>	Утренник
	«День Матери». <i>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.</i>	Групповой досуг
<b>декабрь</b>	«День Конституции» «Новый год»	Наглядная информация
	«Учим стихи быстро и легко» <i>Цель: оказание методической помощи родителям в заучивании стихотворений с детьми.</i>	Устная консультация
	«Воспитание добротой» <i>Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросе гуманного воспитания.</i>	Консультация
	«Вы спрашиваете, мы отвечаем! Новогодние костюмы» <i>Цель: привлечение родителей к подготовке и проведению новогоднего праздника установление контакта между педагогами и родителями</i>	Беседы, рекомендации, советы
	«Новый год» <i>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми</i>	Утренник

январь	«Блокады Ленинграда» <i>Цель: информационное просвещение родителей.</i> «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД. <i>Цель: распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД.</i>	Папка-передвижка
	«21 февраля. Международный день родного языка» «День защитника Отечества»	Наглядная информация
февраль	«Военная техника» <i>Цель: активизация совместного семейного творчества.</i>	Выставка-конкурс
	«День защитника Отечества» <i>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, детьми.</i>	Спортивный досуг
	«Готовим руку дошкольника к письму». <i>Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросе обучения детей.</i>	Консультация
	«8 марта. Международный женский день» «Масленица»	Наглядная информация
март	«Роль книги в жизни ребёнка» <i>Цель: педагогическое просвещение родителей о значении книги в познавательном – речевом развитии дошкольника.</i>	Консультация
	«Праздник бабушек и мам» <i>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, улучшение детско-родительских отношений.</i>	Утренник
	«Широкая масленица» <i>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, детьми.</i>	Досуг-развлечение
апрель	«День птиц» «День здоровья» «День космонавтики»	Наглядная информация
	«Как не скучно провести выходные» <i>Цель: повышение педагогической грамотности родителей в области организации досуга детей</i>	Индивидуальные беседы
	«День открытых дверей».	Посещение мероприятий и

	<i>Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду, включение родителей в педагогический процесс ДОУ.</i>	режимных моментов в ДОУ
	«Каков родитель, таков и ребёнок» <i>Цель: повышение педагогической культуры родителей при общении с ребёнком.</i>	Консультация
<i>май</i>	«День Победы» «День семьи»	Наглядная информация
	Книга памяти	Проект ДОУ для родителей и педагогов
	«День Победы»	Утренник
	«Вопрос-ответ» <i>Цель: советы, рекомендации будущим первоклассникам и их родителям.</i>	Беседы
	«До свидания, детский сад!» <i>Цель: создать радостное настроение у детей и родителей.</i>	Выпускной бал

***Перспективный план дистанционного взаимодействия с родителями  
на 2024-2025 учебный год посредством использования платформ  
Telegram, групп в ВК, сайта ГБДОУ №100***

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятий</b>
<b><i>1. Онлайн-консультации с родителями по запросам</i></b>	
сентябрь	«Безопасная дорога в детский сад»
октябрь	«В здоровом теле, здоровый дух». «Вопрос-ответ» (советы, рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей, коррекции поведения)
ноябрь	Статья «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах).
декабрь	«Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности»
январь	«Творческие речевые игры для домашнего занятия» «Осторожно–ЛЁД!»
февраль	«Развитие творческих способностей ребенка»
март	«Дошкольник и компьютер»
апрель	«Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»
май	«Готовность ребёнка к школе»
<b><i>2. Онлайн-презентации</i></b>	
сентябрь	«День дошкольного работника»
октябрь	«Азбука светофора»
ноябрь	«День Матери»
декабрь	«Новый год у ворот»
январь	«Дорога жизни»
февраль	«23 февраля – день защитника Отечества»

март	«Нашим бабушкам и мамам» «Широкая масленица»
апрель	«День птиц» «День космонавтики»
май	«День Победы»
<b>3. Видеоматериалы</b>	
сентябрь	«День знаний»
ноябрь	«Праздник осени» «День Матери»
декабрь	«Новогодний утренник»
февраль	«День защитника Отечества» спорт. досуг
март	«Праздник бабушек и мам» «Масленица»
май	«До свидания, детский сад!»



Комплексно-тематическое планирование прогулки

месяц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Планируемые результаты образовательной деятельности
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
сентябрь	<p><b>Живая природа:</b>                      – за цветами на клумбе;                      – за изменением цвета листвы;                      – за березой;                      – за многообразием растений;                      – за травянистыми и древесными растениями;                      – за листьями клена и березы;                      – за собакой;                      – за насекомыми.</p> <p><b>Неживая природа:</b>                      – за сезонными изменениями в природе, за погодой                      – за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)</p>	<p>Состояние почвы в зависимости от температуры.                      Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка).                      Пар – это тоже вода.                      Летающие семена.</p>	<p>«Доскажи словечко»,                      «Какое время года?»,                      «Какая, какой, какое?»,                      «Закончи предложение»,                      «Отгадай, что за растение?»,                      «Что сажают в огороде?»,                      «Кто (что) летает?»,                      «Что это за насекомое?»,                      «Скажи по-другому»,                      «Найди листок, как на дереве»,                      «Не ошибись»,                      «Похож - не похож»,                      «Придумай сам»,                      «Отгадай-ка».</p>	<p>«Ловишки»,                      «Не оставайся на полу»,                      «Летает -не летает»,                      «Удочка»,                      «Не попадись»</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке.                      Сбор листьев для гербария.                      Сбор и засушивание ягод для подкормки птиц зимой</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке, обозначающие состояние природы.</p>
1	2	3	4	5	6	7

октябрь	<p><b>Живая природа:</b>  – за листопадом и разноцветными листьями;  – за изменением состояния растений;  – за красотой природы;  – за приметами осени в природе;  – за птицами,  – за трудом взрослых.</p> <p><b>Неживая природа:</b>  – за сезонными изменениями в природе, за погодой;  – за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь)  – за небом;  – примет осени в природе.</p>	<p>Определение состояния почвы в зависимости от температуры.</p> <p>Свойства воздуха, движение воздуха.</p>	<p>«Золотые ворота»,  «Что такое хорошо и что такое плохо?»,  «Найди листок, как на дереве»,  «Какое что бывает?»,  «Да или нет?»,  «Что это за птица?»,  «Когда это бывает?»,  «Дерево, кустарник, цветок»,  «Что сажают в огороде?»,  «Кто скорее соберет?»,  «Что это за насекомое?»</p>	<p>«Узнай, чей лист»,  «Найди, что опишу»,  «Что растет в лесу»,  «Кто (что) летает?»,  «Третий лишний (растения, птицы)»,  «Какое что бывает?»,  «Бывает – не бывает» (с мячом),  «Найди дерево»,  «Подскажи словечко»,  «Помнишь ли ты эти стихи?»,  «Дерево, кустарник, цветок»,  «Где что растет?»,  «Игра в загадки»,  «Что за птица?»,  «Что вокруг нас?»</p>	<p>Уборка опавших листьев на участке детского сада. Помощь младшим детям в сборе листьев. Сбор осенней листвы для красивого букета. Помощь дворнику в уборке территории.</p>	<p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>
1	2	3	4	5	6	7

ноябрь	<p><b>Живая природа:</b>          – за листопадом и разноцветными листьями;          – за изменением состояния растений;          – за красотой природы;          – за приметами осени в природе;          – за птицами,          – за трудом взрослых.</p> <p><b>Неживая природа:</b>          – за сезонными изменениями в природе, за погодой;          – за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь)          – за небом;          – примет осени в природе;          – за одеждой людей.          Рассматривание опавших после ветра веток и листьев.          Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев</p>	<p>Живая природа:          – за листопадом и разноцветными листьями;          – за изменением Снег и лед – вода,          – за красотой природы;          – за приметами осени в природе;          – за птицами.</p>	<p>«Когда это бывает?»,          «Где кто живет»,          «Четвертый лишний» (птицы), «Когда ты это делаешь?»,          «Найди ошибку»,          «Выдели слово»,          «Кому что нужно»,          «Доскажи словечко»,          «Узнай, чей лист»,          «Кто больше слов придумает»,          «Так бывает или нет?»,          «Отгадай-ка!»,          «Где что лежит?»,          «Что происходит в природе?»,          «Закончи предложение»,          «Как сказать по-другому?»,          «Что умеют делать звери?»,          «Кто летает?»,          «Придумай сам».</p>	<p>«Моряки»,          «Магазин»,          «Терем-Теремок»,          «Вчера, сегодня, завтра»,          «Прятки»,          «Отгадай, что за растение»,          «Так бывает или нет?»,          «Отгадай-ка!»,          «Лето или осень»,          «Закончи предложение»,          «Что умеют делать звери?»,          «Кто летает?»,          «Кто же я».</p>	<p>Уборка участка от мусора, упавшей листвы, веток.          Помощь дворнику в уборке территории.          Уборка снега с дорожек.          Наполнение кормушек зерном, крошками, ягодами.</p>	<p>Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке, обозначающие состояние природы.          Умеет составлять рассказ о приметах осени.</p>
1	2	3	4	5	6	7

декабрь	<p><b>Живая природа:</b>  – за деревьями и кустарниками под снегом;  – за поведением птиц у кормушек;  – за зимующими птицами  - за трудом дворника  Сравнение:  воробей и синица  <b>Неживая природа:</b>  – за зимним вечерним небом;  – за солнцем;  – за ветром;  – за льдом на лужах;  – за снежинками, в том числе через лупу;  – за снегопадом;  – за красотой зимнего пейзажа;  – за погодой;  – за узорами на стекле  - за транспортом.</p>	<p>- Таяние и замерзание воды.  - Определение направления и силы ветра.  - Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды.  - Защитные свойства снега</p>	<p>«Найди ошибку»,  «Выдели слово»,  «Доскажи слово»,  «Так бывает или нет?»,  «Какое время года?»,  «Подбери похожие слова»,  «Кто больше назовет действий»,  «Где что можно делать?»,  «Какой, какое?»,  «Закончи предложение»,  «Какое что бывает?»,  «Что умеют делать звери?».</p>	<p>«Ловишки с ленточками»,  «Сделай фигуру»,  «Не оставайся на полу»,  «У кого мяч?»,  «Охотники и зайцы»,  «Летает- не летает»,  «Хитрая лиса»,  «Съедобное – несъедобное»,  «Эхо»</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и посыпание их песком. Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Наполнение кормушек зерном, крошками, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников.</p>	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру дерева на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц.  Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения.</p>
---------	--	---	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
январь	<p><b>Живая природа:</b>  – за деревьями вовремя снегопада;  – за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками.  Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны.</p> <p><b>Неживая природа:</b>  – за зимним небом;  - за вечерним пейзажем  – за метелью,  – движением солнца  - за скрипучестью снега под ногами,  – за морозными узорами на стеклах окон  - за снежинками  – за оттепелью;  – за погодой  - за звездным небом  Рассматривание узоров на стеклах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Защитные свойства снега</li> <li>- Таяние снега.</li> <li>- Измерение глубины снежного покрова</li> <li>- Зависимость состояния воды от температуры</li> </ul>	<p>«Кому что нужно»,  «Отгадай-ка»,  «Третий лишний (растения, птицы)»,  «Где что лежит»,  «Что это за птица?»,  «Что это такое»,  «Где я был»,  «Назови детеныша»,  «Посчитай»,  «Помнишь ли ты эти стихи?»,  «Назови одним словом»,  «Игра в загадки»,  «К названному дереву беги»,  «Знаешь ли ты...»,  «Что вокруг нас?»,  «Рыба, птица, зверь»,  «Кто кем будет?»,  «Кому что нужно»</p>	<p>«День – ночь»,  «Совушка»,  «Удочка»,  «Паук и мухи»,  «Съедобное-несъедобное»</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега.  Уборка снега с дорожек.  Сгребание снега в лунки деревьев и кустарников.  Помощь детям младшего возраста в постройках из снега. Подкормка птиц: наполнение кормушек зерном, крошками, ягодами</p>	<p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке.  Умеет составить краткое описание зимующих птиц.  Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p>
1	2	3	4	5	6	7

февраль	<p><b>Живая природа:</b>  – за березой;  – за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок.  Рассматривание:  – деревьев зимой, почек на деревьях, обледенелых деревьев;  Определение погоды по приметам.</p> <p><b>Неживая природа:</b>  – за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, облаками днем и вечером, льдом на лужах, за снеговиком, погодой.  Рассматривание:  – сосулек;  – одежды людей</p>	<p>- Свойства солнечных лучей  - Уличные тени  - Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.  - Определение направления и силы ветра.</p>	<p>«Отгадай слово»,  «Какое время года?»,  «Кто кем будет?»,  «Подбери похожие слова»,  «Кто больше назовет действий»,  «Дерево, кустарник, цветок»,  «Назови растение с нужным звуком»,  «Где что можно делать?»,  «Закончи предложение»,  «Третий лишний! (птицы),  «Придумай другое слово»,  «О чем еще так говорят?»,  «Что это значит?»,  «Когда ты это делаешь?»,  «Придумай сам»,  «Загадай, мы отгадаем»</p>	<p>«Ключи»,  «Не оставайся на земле»,  «Не попадись»,  «Жмурки»,  «Угадай чей голосок».</p>	<p>Расчистка дорожек от снега.  Посыпание скользких дорожек песком.  Сбор снега в лунки деревьев.  Помощь дворнику в уборке на участке, посыпание льда песком.</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарем по уборке снега. Может составить краткое описание погодных явлений.</p>
---------	--	--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
март	<p><b>Живая природа:</b>          –за птицами;          –за изменениями, происходящими в природе          - за деревьями и кустарниками          - за собакой          Рассматривание деревьев и кустарников, коры березы, травы, почек.</p> <p><b>Неживая природа:</b>          - за оттепелью и капелью          - за сосульками,          - за снегом,          - за проталинами,          - за ветром          - за облаками,          - за лужами,          - за весенним небом,          - за солнцем,          - за изменениями, происходящими в природе,          - за погодой          - за изменениями в одежде людей.</p>	<p>Определение плотности снега.          Вода и снег          Таяние снега.          Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.          - Прозрачность льда          - Набухание почек          - Зависимость роста травы от освещенности места обитания</p>	<p>«Скажи по-другому»,          «Придумай слово на заданный звук»,          «У кого кто?»,          «Подбери нужное слово»,          «Когда это бывает?»,          «Найди предмет той же формы»,          «Что где можно делать?»,          «Будь внимательным»,          «Третий лишний (растения)»,          «Что это за птица?»,          «Найди, что опишу»,          «Добрые слова»,          «Придумай сам»,          «Отгадай-ка»,          «Доскажи словечко»,          «Хорошо – плохо»,          «Кто больше назовет»</p>	<p>«Ключи»,          «Затейники»,          «Волк во рву»,          «Совушка»</p>	<p>Наведение порядка на участке группы. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Уборка участка от палок, веток.          Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев и кустарников.          Помощь младшим детям в наведении порядка на их участке.</p>	<p>Знает названия четырех времен года. Знает названия и может составить описательный рассказ о перелетных птицах, используя в своем рассказе прилагательные.</p>

1	2	3	4	5	6	7
апрель	<p><b>Живая природа:</b> Рассматривание растений на участке (разнообразие форм, всходы) Посадка цветочных семян.</p> <p><b>Наблюдения:</b> – за перелетными птицами; - за березой - за одуванчиком – за насекомыми; – за дождевым червем</p> <p><b>Неживая природа:</b> – за погодой - за дождем - за высотой стояния Солнца - за камнями -за облаками -за ветром</p>	<p>Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. - Водопроницаемость песка и глины - Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность</p>	<p>«Когда это бывает?», «Природа и человек», «Похож – не похож», «Какой, какая, какое?», «Кто больше слов придумает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Сосчитай-ка», «Придумай другое слово», «Найди предмет той же формы», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «У кого какой цвет?», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Будь внимательным», «Что это такое?», «Найди пару», «Что где лежит?», «Кто(что) летает?», «Назови ласково».</p>	<p>«Быстро возьми», «Хитрая лиса», «Затейники», «Салки с ленточкой», «Медведь и пчелы», «Стой», «Удочка», «Горелки».</p>	<p>Помочь детям младшей группы в наведении порядка на участке Уборка территории после дождя</p>	<p>Умеет устанавливать взаимосвязи в природе. Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ.</p>
1	2	3	4	5	6	7



май	<p><b>Живая природа:</b>  <b>Рассматривание:</b>  распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений.</p> <p><b>Наблюдения:</b>  - за ростом и развитием всходов  – за полетом семян одуванчика;  – за лекарственными растениями  – за насекомыми  – за ласточками;  – за кошкой.</p> <p><b>Неживая природа:</b>  <b>Наблюдения:</b>  – за движением солнца;  – за погодой  - за радугой  - за грозой</p>	<p>Свойства мокрого песка. Бумажные кораблики. Солнце высушивает предметы. Определение сторон света.</p>	<p>«Какое время года?»,  «Кто больше назовет действий»,  «Так бывает или нет?»,  «Выдели слово»,  «Найди ошибку»,  «Какое что бывает?»,  «Где что можно делать?»,  «Какая, какой, какое?»,  «Что это за насекомое?»,  «Закончи предложение»,  «Что это за птица?»,  «Что это значит?»,  «Похож - не похож»,  «Отгадай, что за растение»,  «Кто (что) летает?»,  «Кто же я?»,  «Третий лишний (растения)»,  «Хорошо – плохо»,  «Что сажают в огороде?»,</p>	<p>«Совушка»,  «Великаны и гномы»,  «Горелки»,  «Воробьи и кошка»,  «Охотники и утки»,  «Летает не летает».</p>	<p>Наведение порядка на участке. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада.</p>	<p>Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований</p>
-----	---	--	--	---	--	---

			<p>«Кому что нужно»,          «Что это за птица?»,          «Кто больше вспомнит»,          «Загадай, мы отгадаем»,          «Добрые слова»,          «Да или нет»,          «Придумай другое слово»,          «Доскажи словечко»,          «Игра в загадки».</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Приложение №6

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Дата	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности	Ответственные /целевая аудитория
С Е Н	01.09. День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздник «Детский сад встречает ребят!»</li> </ul>	<p>Социальное, этико-эстетическое.          Присвоение детьми нравственных ценностей</p>	Муз.руководитель, воспитатели всех групп

<p><b>08.09.</b> <b>Международный день распространения грамотности.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)</li> <li>● Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме</li> </ul>	<p>Родина, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое. Воспитание у детей патриотических чувств к Родине, родному языку.</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп</p>
<p><b>08.09.</b> <b>Единый день дорожной безопасности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Безопасность на дороге» (профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей)</li> <li>● Подготовка и участие в 1 этапе районного конкурса «Дорога и мы»</li> </ul>	<p>Социальное, семейное, патриотическое, познавательное. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p><b>13.09.</b> <b>День парикмахера.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Из истории праздника...» (когда возникла профессия; интересные факты)</li> <li>● Конкурс «Парад причесок»</li> <li>● Отгадывание загадок на тему профессии, чтение стихотворений</li> <li>● Оформление стенда «День парикмахера» для родителей</li> </ul>	<p>Социальное, познавательное, трудовое. Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>

Ь

С  
Е  
Н  
Т  
Я  
Б  
Р  
Ь

<p><b>13.09.</b> <b>День программиста в России.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Из истории праздника...» (когда возникла профессия; интересные факты)</li> <li>● Конкурс «Напиши алгоритм»</li> <li>● Отгадывание загадок на тему профессии, чтение стихотворений</li> <li>● Оформление стенда «День программиста в России» для родителей</li> </ul>	<p>Социальное, познавательное, трудовое. Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>
<p><b>15.09 - 17.09</b> <b>Российский день леса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Экологическая акция «Посади дерево – спаси лес!» (посадка детьми саженцев на территории ДОУ)</li> </ul>	<p>Экологическое, трудовое. Экологическое воспитание и воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп</p>
<p><b>17.09.</b> <b>Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа»</li> <li>● Выставка поделок, выполненных всей семьей «Осенний Санкт-Петербург»</li> <li>● Интерактивный плакат для родителей и детей «Люблю тебя, Петра творенье!...» (дистанционные экскурсии по значимым местам Санкт-Петербурга)</li> <li>● Подготовка и участие в открытом городском конкурсе</li> </ul>	<p>Семейное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое, трудовое. Присвоение детьми нравственных, семейных ценностей и традиций</p>	<p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников</p>

		иллюстраций «Наш любимый Петербург»		
	<b>21.09. Международный День Мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Из истории праздника...»</li> <li>• Выставка рисунков «Голубь мира»</li> </ul>	Семейное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп
	<b>27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»</li> </ul>	Социальное, трудовое Благодарность, дружба. Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду	Воспитатели всех групп
<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Примеры мероприятий/ проектов/событий</b>	<b>Направления воспитания/ценност и</b>	<b>Ответственные /целевая аудитория</b>
<b>О К Т</b>	<b>01.10. Международный день пожилых людей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Любимая бабушка», «Любимый дедушка»</li> <li>• Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек</li> </ul>	Социальное. Семья, благодарность, уважение, труд. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей. Воспитание у детей уважительного отношения к пожилым людям.	воспитатели всех групп

<p><b>04.10. Всемирный день животных</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседы, стихи, загадки о животных</li> <li>● Животные нашей полосы</li> </ul>	<p>Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, патриотическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>воспитатели всех групп</p>
<p><b>05.10. День учителя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседы, стихи, загадки про учителей</li> </ul>	<p>Социальное, трудовое. Воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп</p>

О  
К  
Т  
Я  
Б  
Р  
Ь

<p><b>06.10.</b> <b>Всемирный день охраны мест обитания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Из истории праздника...»</li> <li>● Экологическая акция «Крышечки доброты»</li> <li>● Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету!»</li> <li>● Экологическая акция «Птичья столовая»</li> <li>● Игровая проблемная ситуация по экологическому воспитанию «Учимся сортировать мусор»</li> <li>● Осенний месячник по уборке и благоустройству территорий</li> </ul>	<p>Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, патриотическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников</p>
<p><b>11.10.</b> <b>День работника сельского хозяйства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Из истории праздника...» (когда возникла профессия; интересные факты)</li> <li>● Игра - викторина «Назови профессию»</li> <li>● Отгадывание загадок на тему профессии, чтение стихотворений</li> <li>● Оформление стенда «День работника сельского хозяйства» для родителей</li> </ul>	<p>Социальное, познавательное, трудовое. Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные /целевая аудитория
-------	------	--	------------------------------------	-------------------------------------

Н  
О  
Я  
Б  
Р  
Ь

<p><b>04.11.</b> <b>День народного единства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Из истории праздника...»</li> <li>● Подготовка и запись видеорепортажа к выпуску новостей «<b>11-тый дом</b>»</li> </ul>	<p>Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое. Родина, единство. Присвоение детьми нравственных ценностей</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп</p>
<p><b>12.11.</b> <b>Синичкин день</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Из истории праздника...»</li> <li>● Выставка рисунков «Синичка-невиличка»</li> </ul>	<p>Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p><b>13.11.</b> <b>Всемирный день доброты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Что такое доброта?», «Как правильно делать добро?»</li> <li>● Чтение художественной литературы</li> <li>● Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «<b>PRO100 Новости</b>»</li> </ul>	<p>Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p><b>14.11.</b> <b>Международный день логопеда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Из истории праздника...» (когда возникла профессия; интересные факты)</li> <li>● Отгадывание загадок на тему профессии, чтение стихотворений</li> <li>● Оформление стенда «День логопеда» для родителей</li> </ul>	<p>Социальное, познавательное, трудовое. Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп. Родители воспитанников</p>



Н  
О  
Я  
Б  
Р  
Ь

<p><b>16.11.</b> <b>Всемирный день толерантности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Из истории праздника...»</li> <li>● Участие в конкурсе художественного творчества МО Оккервиль «<b>Мои соседи по планете</b>», посвященному «Дню толерантности»</li> </ul>	<p>Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп</p>
<p><b>18.11.</b> <b>День рождения Деда Мороза</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Досуг-развлечение «День рождения Деда Мороза»</li> </ul>	<p>Социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми нравственных ценностей</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп</p>
<p><b>22.11.</b> <b>День психолога в России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Из истории праздника...» (когда возникла профессия; интересные факты)</li> <li>● Оформление стенда «День психолога в России» для родителей</li> </ul>	<p>Социальное, познавательное, трудовое. Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>
<p><b>28.11.</b> <b>День матери в России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</li> <li>● Запись праздничного видеоконцерта, посвященного Дню Матери</li> </ul>	<p>Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>

	<p><b>30.11.</b> <b>День государственного герба Российской Федерации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы об основном законе России, государственных символах</li> <li>• Творческий коллаж в группах «Герб моей страны»</li> </ul>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное, правовое</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>
Месяц	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные /целевая аудитория
Д Е К А Б	<p><b>1-12 декабря.</b> <b>Профессии наших родителей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с детьми о профессиях родителей</li> <li>• Выпуск стенгазеты «Профессии родителей нашей группы»</li> <li>• Подготовка и участие в районном конкурсе «<b>Кем быть?</b>»</li> </ul>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>
	<p><b>03.12.</b> <b>День неизвестного солдата</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату</li> <li>• Проект «книга памяти»</li> <li>• Выставка рисунков «Памяти неизвестного солдата»</li> </ul>	<p>Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>

<p align="center"><b>03.12.</b> <b>День инвалидов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»</li> <li>● Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»</li> <li>● Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»</li> </ul>	<p>Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>
<p align="center"><b>05.12.</b> <b>День добровольца (волонтера) в России</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседы «Кто такой волонтер?», «Что такое волонтерство?»</li> <li>● Выставки детских работ «Твори добро»</li> <li>● Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «PRO100 Новости»</li> </ul>	<p>Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>
<p align="center"><b>08.12.</b> <b>Международный день художника</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Из истории праздника...» (когда возникла профессия; интересные факты; жанры живописи; просмотр иллюстраций известных художников)</li> <li>● Подвижная игра «Красочки»</li> <li>● Отгадывание загадок на тему профессии, чтение стихотворений</li> <li>● Оформление стенда «День художника» для родителей</li> </ul>	<p>Социальное, познавательное, трудовое. Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>

<p><b>9 декабря.</b> <b>День героев Отечества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</li> <li>● Беседа «Кто такой военный?»</li> <li>● Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</li> <li>● Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества</li> </ul>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>
<p><b>12 декабря.</b> <b>День Конституции Российской Федерации</b> <b>Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Тематические беседы об основном законе России, государственных символах</li> <li>● Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»</li> <li>● Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</li> <li>● Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «<b>PRO100</b> Новости»</li> </ul>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное, правовое</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>
<p><b>22.12.</b> <b>День благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Из истории праздника...»</li> <li>● Социальная акция «Спасибо за жизнь!». Изготовление детьми открыток</li> </ul>	<p>Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей</p>	<p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «PRO100 Новости»</li> </ul>		
<p><b>Я Н В А Р Ь</b></p>	<p><b>27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</li> <li>● Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</li> <li>● Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»</li> <li>● Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «PRO100 Новости»</li> </ul>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников</p>

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные /целевая аудитория
Ф Е В Р А Л Ь	8 февраля. День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая неделя «Хочу все знать»</li> <li>• Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом</li> <li>• Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников
	21 февраля. Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)</li> <li>• «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»</li> <li>• «Ярмарка» (традиции русского народа)</li> </ul>	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников

	<p><b>23 февраля. День защитника Отечества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Военные профессии»</li> <li>• Конкурс «Санитары»</li> <li>• Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»</li> <li>• Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа самый смелый!»</li> <li>• Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «<b>PRO100 Новости</b>»</li> </ul>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья</p>	<p>Воспитатели всех групп, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, родители воспитанников</p>
Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные /целевая аудитория
<p><b>М А Р</b></p>	<p><b>8 марта. Международный женский день</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление подарков «Цветы для мамы»</li> <li>• Утренник «Праздник мам»</li> <li>• Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»</li> <li>• Праздник «Старые песни о главном»</li> <li>• Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «<b>PRO100 Новости</b>»</li> </ul>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое</p>	<p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников</p>

Т	18 марта. День воссоединения России и Крыма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»</li> <li>• Конкурс рисунков, посвященных Крыму</li> </ul>	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников
	27 марта Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что такое театр? Кто такой актер?»</li> <li>• Показ театральных постановок, спектаклей</li> <li>• Посещение детьми вместе с родителями и педагогами театра</li> </ul>	Родина, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные /целевая аудитория
А П Р Е	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг «Космонавты»</li> <li>• Организация выставки по теме</li> <li>• Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)</li> <li>• Конструирование ракет</li> </ul>	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители



Л Ь	22 апреля. Всемирный день Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»</li> </ul>	Познавательное, экологическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
--------	---------------------------------------	--	-------------------------------	--

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные /целевая аудитория
М	1 неделя мая Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне</li> <li>• Знакомство с пословицами и поговорками о труде</li> </ul>	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»</li> <li>• Проекты «Музей военного костюма», «Пояжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»</li> </ul>	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников

А Й		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»</li> <li>• Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)</li> </ul>		
	<b>15 мая. Международный день семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника</li> <li>• Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»</li> </ul>	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители
	<b>19 мая. День детских общественных организаций России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы на тему детских общественных организаций России</li> <li>• Рассказ детям о РДДМ (Российском движении детей и молодежи)</li> </ul>	Познавательное, патриотическое	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников
	<b>24 мая. День славянской письменности и культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы на тему азбуки, конкурс букв - поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»</li> </ul>	Познавательное, патриотическое	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников
<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Примеры мероприятий/ проектов/событий</b>	<b>Направления воспитания/ценности</b>	<b>Ответственные/ целевая аудитория</b>

И Ю Н Ь	<b>1 июня</b> <b>День защиты детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»</li> <li>● Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</li> </ul>	Патриотическое, социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители
	<b>6 июня.</b> <b>День русского языка.</b> <b>Пушкинский день</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек</li> <li>● Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</li> </ul>	Познавательное, патриотическое, социальное	Воспитатели средних, старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников
	<b>9 июня.</b> <b>День рождения</b> <b>Петра I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседы «Кто такой Петр I?», «Детям о Петре I», «Профессии императора российского»</li> <li>● Музыкальные досуги</li> </ul>	Познавательное, патриотическое, социальное	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, музыкальные руководители родители воспитанников

И Ю Н Ь	<p><b>12 июня.</b> <b>День России</b> <b>Всероссийская акция</b> <b>«Мы — граждане России!»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине</li> <li>● Стихотворный марафон о России</li> <li>● Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»</li> <li>● Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»</li> <li>● Проект «Мы граждане России»</li> </ul>	<p>Познавательное, патриотическое</p>	<p>Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители</p>
	<p><b>22 июня.</b> <b>День памяти и скорби</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»</li> <li>● Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»</li> <li>● Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</li> <li>● Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»</li> <li>● Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»</li> </ul>	<p>Патриотическое, познавательное</p>	<p>Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, музыкальные руководители, родители воспитанников</p>

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/ целевая аудитория
И Ю Л Ь	8 июля. День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»</li> </ul>	Социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/целевая аудитория
А В Г У С Т	14 августа. День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.</li> </ul>	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, инструктор по физической культуре, родители воспитанников
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»</li> <li>Выставка, посвященная Дню Российского флага</li> </ul>	Патриотическое	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, родители воспитанников
	27 августа. День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</li> <li>Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»</li> <li>Встреча с героями фильмов и мультфильмов</li> <li>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</li> </ul>	Этико-эстетическое, социальное	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников

