

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №100 Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №100  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ  
детского сада №100  
/Л.И.Кузнецова  
Приказ №43-ОД от 02.09.2024 г.

**Рабочая программа**

к Образовательной программе дошкольного образования

ГБДОУ детского сада №100

на 2024-2025 учебный год

Группа: **раннего возраста «Лунтики»**

возраст обучающихся: от 2 до 3 лет

срок реализации: 1 год

Воспитатели:

Насонова Оксана Павловна,

Пряда Янина Славомировна

Санкт-Петербург  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка: .....	2
Цель .....	2
Задачи .....	2
Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	3
Нормативно-правовые документы .....	3
Срок реализации рабочей программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	4
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми .....	6
2. Содержательный раздел .....	7
2.1 Содержание образовательной деятельности.....	7
Социально-коммуникативное развитие. ....	7
Познавательное развитие. ....	8
Речевое развитие. ....	11
Художественно-эстетическое развитие. ....	13
Физическое развитие. ....	18
2.2. Модель организации образовательного процесса.....	22
2.3. Структура реализации образовательной деятельности .....	22
2.4. Планирование образовательного процесса .....	28
Комплексно-тематическое планирование.....	28
2.5 Формы взаимодействия с родителями.....	30
3. Организационный раздел.....	31
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	31
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе.....	31
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности .....	33
3.4. Образовательные события на 2024-2025 учебный год .....	34
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	37
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	38
4. Приложения .....	39
Приложение №1.....	39
Перечень художественной литературы.....	39
Перечень музыкальных произведений.....	41
Перечень произведений изобразительного искусства.....	42
Приложение № 2.....	43
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	43
С ДЕТЬМИ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (2-3 лет).....	43
Приложение № 3.....	63
Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка группы .....	63
Приложение № 4.....	64
Перспективный план взаимодействия с родителями на 2024 – 2025 учебный год .....	64
Приложение № 5.....	69
Комплексно-тематическое планирование прогулки на 2024-2025 учебный год.....	69
Приложение №6.....	74
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год .....	74

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №100 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №100 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной</li> </ul>

	<p>программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №100;</li> <li>• Устав ГБДОУ №100;</li> <li>• Локально-нормативные акты ГБДОУ №100</li> </ul>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)

### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	1.	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2.	2.	ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3.	3.	ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

4.	4.	ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5.	5.	ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6.	6.	ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7.	7.	ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8.	8.	ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9.	9.	ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10.	10.	ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11.	11.	ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12.	12.	ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13.	13.	ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14.	14.	ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15.	15.	ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16.	16.	ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17.	17.	ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18.	18.	ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19.	19.	ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит карта наблюдения детского развития Верещагиной Н.В «Педагогическая диагностика образовательного процесса в первой младшей группе (2-3 года), «Индивидуальный маршрут развития ребёнка» (Приложение №3). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p>



	<p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<b>Познавательное развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями</p>	<p>педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>
	<p>2) Математические представления:</p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир:</p>

<p>ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>
	<p>4) Природа:</p> <p>в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p><i>Задачи воспитания</i></p>	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p> <p>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>

<b>Речевое развитие.</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
<p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p>
<p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений.</p>
<p>4) Связная речь:</p>	<p>4) Связная речь:</p>

<p>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>5) Интерес к художественной литературе:  формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);  побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;  поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;  формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;  развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и</p>	<p>Приложение № 1 «Перечень художественной литературы»</p>

<p>тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.  рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения  воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>
<p>1) приобщение к искусству:  развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;  интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические</p>	<p>1) Приобщение к искусству.  Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>

<p>свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;  развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);  познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);  поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);  поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	
<p>2) изобразительная деятельность:  воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;  развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p>	<p>2) Изобразительная деятельность.  1) Рисование:  педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p>

<p>научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог</p>
---	--



	приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	3) Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	4) Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
5) театрализованная деятельность:	5) Театрализованная деятельность.

<p>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
<p>б) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;</p>	<p>б) Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях</p>

<p>формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>(тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p>Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</p> <p>Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка.</p> <p>Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</p> <p>Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p><b>Физическое развитие.</b></p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p>

<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p>
--	---

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

	<p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>
	<p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<p>Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p>Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</p> <p>Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</p> <p>Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития</p> <p>Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>

## 2.2. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассмотрение и обсуждение тематических иллюстраций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Подвижные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность</li> </ul>		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических иллюстраций.</li> </ul>	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самообслуживание;</li> <li>– Элементарный бытовой труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.</li> </ul>
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и вещами Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Игра экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Экологические досуги, развлечения.</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Игра-экспериментирование;</li> <li>– Развивающая игра;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Исследовательская деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Создание коллекций;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Экспериментирование;</li> </ul>



Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Показ настольного театра;</li> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Подвижная игра с текстом;</li> <li>– Игровое общение;</li> <li>– Общение со сверстниками;</li> <li>– Игра-драматизация;</li> <li>– Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактическая игра;</li> <li>– Чтение;</li> <li>– Наблюдения на прогулке;</li> <li>– Игра на прогулке;</li> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Создание коллекций.</li> </ul>	<p>объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности);</li> <li>– Создание коллекций</li> </ul>
	Конструктивно-модельная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и художественное конструирование;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>– Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);</li> <li>– Тематические досуги;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;</li> </ul>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;</li> <li>– Самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</li> </ul>

		– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.		
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки;</li> <li>– Экспериментирование со звуками;</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>– Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</li> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>

Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul>
---------------------	--------------	--	--	--

### 2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В 1 младшей группе с сентября по май (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
« <i>Речевое развитие</i> » (речевое развитие, художественная литература)	2	8
« <i>Познавательное развитие</i> » (ребенок и окружающий мир)	1	4
« <i>Познавательное развитие</i> » (математические представления)	1	4
« <i>Художественно эстетическое развитие</i> » (рисование)	1	4
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (лепка)	1	4
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (музыкальное развитие)	2	8
« <i>Физическое развитие</i> » (физкультурное развитие)	2	8
<b>Итого:</b>	10	40

### 2.4. Планирование образовательного процесса

#### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Темы	народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя	Детский сад.	01.09 – День знаний 08.09 – Дорожная безопасность
	2 неделя	Человек. Части тела	
	3 неделя	Осень. Деревья	15.09 – Российский День леса 17.09 – Акция «Вместе всей семьей»
	4 неделя	Игрушки	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 неделя	Овощи	01.09 – День пожилых людей 04.10 – Всемирный день животных
	2 неделя	Огород	06.09 – Всемирный день охраны мест обитания

	3 неделя	Фрукты	
	4 неделя	Сад	
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные	
	2 неделя	Дикие животные	12.11 – Синичкин день 13.11 – Всемирный день доброты
	3 неделя	Домашние птицы	18.11 – День рождения Деда Мороза
	4 неделя	Моя семья	28 ноября: День матери в России
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимняя погода	01.12 – 12.12 – День профессий наших родителей
	2 неделя	Животные зимой	
	3 неделя	Зимние забавы	
	4 неделя	. Ёлка. Новый год	31 декабря: Новый год.
Январь	2 неделя	Дом. Части дома	7 января: Рождество Христово
	3 неделя	Посуда	
	4 неделя	Мебель	27.01 – День снятия Блокады
Февраль	1 неделя	Зима в лесу	
	2 неделя	Продукты питания	
	3 неделя	Одежда	23 февраля: День Защитника Отечества
	4 неделя	Обувь	
Март	1 неделя	Профессии	8 марта: Международный женский день
	2 неделя	Человек. Части тела	
	3 неделя	Одежда	
	4 неделя	Игрушки	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	1 неделя	Животные	1 апреля: Международный день птиц

	2 неделя	Весна пришла	12.04 – День космонавтики
	3 неделя	Птицы	
	4 неделя	Транспорт	22.04 – день Земли
Май	1 неделя	Рыбы	01.05 – День весны и труда
	2 неделя	Мой дом	09.05 – День Победы
	3 неделя	Цветы	15.05 – Международный день семьи
	4 неделя	Насекомые	
Июнь	1 неделя	Дети – цветы жизни	01.06 – День защиты детей
	2 неделя	Россия – Родина моя	12.06 – День России
	3 неделя	Облака – белогривые лошадки	19.06 – День наблюдения за облаками
	4 неделя	Народная мастерская	23.06 – международный день балалайки
Июль	1 неделя	Лето. Безопасность на природе	07.07 – День Ивана Купала
	2 неделя	Семья	08.07 – День семьи, любви и верности
	3 неделя	Письмецо в конверте	14.07 – День Российской почты 16.07 – День рисования на асфальте
	4 неделя	По морям, по волнам	28.07 – День ВМФ России
	5 неделя	В цирке он смешнее всех	01.08 – День клоуна
Август	1 неделя	Наш друг - светофор	05.08 – День рождения светофора
	2 неделя	Тягост труд, да сладок мёд	14.08 – Медовый спас
	3 неделя	Символы России - флаг	22.08 – День Государственного флага
	4 неделя	Фильм, фильм, фильм	27.08 – День Российского кино

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна

строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы;

План взаимодействия с родителями на 2024-2025 год в **Приложении №4**.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1. Познавательное развитие</b> Ребенок и окружающий мир	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи. Художественная литература	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи. Художественная литература	<b>1. Познавательное развитие</b> Математические представления	<b>1. Художественно - эстетическое развитие</b> Рисование
<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	<b>2. Физическое развитие</b> Физкультура в помещении	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Музыка	<b>2. Художественно - эстетическое развитие</b> Лепка/конструирование
<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>	<b>2 занятия</b>
<b>Итого: 10 занятий в неделю</b>				

#### 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

##### РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ



Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50

	10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

№ п/п	Виды детской деятельности	Распределение двигательной нагрузки
<b>1</b>	<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	
1.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 5 минут
1.2.	Физкультминутки	ежедневно 1-2 минут
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно утро -10 мин. веч.-10 мин.
1.4.	Прогулки – походы, пешие экскурсии	2 раза в месяц по территории д/с 20 мин.
1.5.	Гимнастика после дневного сна, в сочетании с закаливающими процедурами	ежедневно 15-20 мин.
<b>2</b>	<b>УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>	
2.1.	Физкультурные занятия	2 раза в неделю 10 мин.
2.2.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю 10 мин.
<b>3</b>	<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА</b>	
3.1.	Дни здоровья	1р в месяц ( последний день месяца)

3.2.	Физкультурно-спортивные праздники	-
3.3.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15мин.
4	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в группе и на прогулках)</b>	ежедневно продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
5	<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	2 раза в год 15 мин.

### 3.4. Образовательные события на 2024-2025 учебный год

**2024 год - год семьи в России**

#### **СЕНТЯБРЬ**

##### **Государственные даты**

1 сентября — День знаний.

25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД

27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников.

##### **Международные даты**

21 сентября — Международный день мира

##### **Экологические праздники**

11 сентября – Всемирный день журавля.

29 сентября - Всемирный день моря.

#### **ОКТЯБРЬ**

##### **Государственные даты**

16 октября – день отца. В России День отца отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

##### **Международные даты**

1 октября — Международный день пожилых людей.

##### **Экологические праздники**

4 октября — Всемирный день защиты животных.

##### **Необычные праздники**

15 октября - Всемирный день мытья рук объявлен

#### **НОЯБРЬ**

##### **Государственные даты**

27 ноября — День матери. В России праздник отмечается в последнее воскресенье ноября.

##### **Международные даты**

21 ноября — Всемирный день приветствий.

##### **Экологические праздники**

12 ноября – Синичкин день.

30 ноября - Всемирный день домашних животных.

#### **Необычные праздники**

13 ноября - Всемирный день доброты.

18 ноября - День рождения Деда Мороза празднуют в России.

### **ДЕКАБРЬ**

#### **Международные даты**

8 декабря – Международный - День художника

#### **Экологические праздники**

13 декабря – День медведя.

### **ЯНВАРЬ**

#### **Государственные даты**

27 января – день полного освобождения от фашистской блокады

#### **Экологические праздники**

11 января - День заповедников и национальных парков.

#### **Необычные праздники**

11 января – Международный день «СПАСИБО».

15 января - Всемирный день снега. Другое его название - Международный день зимних видов спорта.

21 января - Международный день объятий.

### **ФЕВРАЛЬ**

#### **Государственные даты**

23 февраля - День защитника Отечества.

#### **Экологические праздники**

19 февраля – Всемирный день кита

27 февраля - Международный день полярного медведя или День белого медведя.

#### **Народные праздники**

24 февраля – 2 марта – Масленица

#### **Необычные праздники**

13-17 февраля – Неделя пожарной безопасности

### **МАРТ**

#### **Государственные даты**

с 21 марта по 27 марта — Неделя детской и юношеской книги.

с 21 марта по 27 марта — Неделя музыки для детей и юношества.

#### **Международные даты**

8 марта — Международный женский день

21 марта — Международный день театра кукол.

27 марта — Международный день театра.

#### **Экологические праздники**

1 марта – Всемирный день кошек.

3 марта - Всемирный день дикой

марта — Международный день лесов.

22 марта — Всемирный день водных ресурсов.

#### **Народные праздники**

17 марта – День Герасима-грачевника. В народе говорили: «Грач на горе — так и весна на дворе», «Увидел грача — весну встречай».

#### **Необычные праздники**

16 марта - День цветных карандашей.

13 по 17 марта – неделя безопасности по ПДД

### **АПРЕЛЬ**

#### **Государственные праздники**

8 апреля - День российской анимации.

#### **Международные даты**

2 апреля — Международный день детской книги.

7 апреля — Всемирный день здоровья.

12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики.

16 апреля – Всемирный день цирка.

29 апреля — Международный день танца.

30 апреля – День пожарной охраны.

#### **Экологические праздники**

1 апреля — Международный день птиц.

22 апреля — Международный день Матери-Земли.

#### **Необычные праздники**

1 апреля — День смеха.

### **МАЙ**

#### **Государственные даты**

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

15-19 мая – неделя безопасности дорожного движения

#### **Международные даты**

1 мая — Праздник Весны и Труда.

15 мая — Международный день семей.

#### **Экологические праздники**

3 мая — День Солнца.

### **ИЮНЬ**

#### **Государственные даты**

12 июня - День России, или же День принятия Декларации о государственном суверенитете России,

#### **Международные даты**

1 июня - Международный день защиты детей

1 июня - Всемирный день родителей.

19 июня - Всемирный день детского футбола.

19 июня - День медицинского работника

19 июня - День отца.

#### **Экологические праздники**

6 июня - Международный день очистки водоёмов. Главное событие этого дня - масштабный субботник.

8 июня - Всемирный день океанов.

#### **Необычные праздники**

9 июня - Международный день друзей.

10 июня - Всемирный день мороженого.

### **ИЮЛЬ**

#### **Государственные даты**

3 июля - День ГИБДД

8 июля – День любви, семьи и верности

31 июля - День военно-морского флота России.

#### **Экологические праздники**

29 июля - Международный день тигра.

#### **Необычные праздники**

11 июля - Всемирный день шоколада.

### **АВГУСТ**

2 августа — День Воздушно-десантных войск (День ВДВ);

9 августа — День святого великомученика Пантелеймона;

12 августа — День Военно-воздушных сил РФ;

14 августа — Медовый спас, День строителя;

19 августа — Преображение Господне, Яблочный спас;

22 августа — День Государственного флага;

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- Центр двигательной активности
- Центр сенсорики и конструирования
- Центр игры
- Центр творчества и продуктивной деятельности
- Центр познания и коммуникации
- Центр экспериментирования и труда

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» Москва: Просвещение, 2024
Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий 2-3 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» Москва: Просвещение, 2024
Речевое развитие	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

	<p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» Москва: Просвещение, 2024</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Дудко «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» Москва: Просвещение, 2024</p>
Дополнительное	<p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p>
Педагогическая диагностика	<p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p>

#### 4. Приложения

#### Приложение №1

##### Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	<p>"А баиньки-баиньки",</p> <p>"Бежала лесочком лиса с кузовочком...",</p> <p>"Большие ноги",</p> <p>"Водичка, водичка",</p> <p>"Вот и люди спят",</p> <p>"Дождик, дождик, полно лить...",</p> <p>"Заяц Егорка...",</p> <p>"Идет коза рогатая",</p> <p>"Из-за леса, из-за гор...",</p> <p>"Катя, Катя...",</p> <p>"Кисонька-мурысонька...",</p> <p>"Наша Маша маленька...",</p> <p>"Наши уточки с утра",</p> <p>"Огуречик, огуречик...",</p>	



	"Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".	
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила"	обраб. М.А. Булатова
	"Маша и медведь"	
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбовской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
Фольклор народов мира.	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова
	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина
	"Ой ты заюшка-пострел..." "Ты, собачка, не лай..."	пер. с молд. И. Токмаковой
	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.
	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.
	"Девочка-ревушка"	Барто А., Барто П.
	"Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	Берестов В.Д.
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Петушок"	Лагздынь Г.Р.
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.
	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошковская Э.Э.
	"Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."	Пикулева Н.В.
	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.
	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.
	"Кошка"	Сапгир Г.В.
	"Кораблик"; "Путаница".	Хармс Д.И. Чуковский К.И.
	Проза.	"Лис и мышонок"
"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука",		Калинина Н.Д.

	"Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору)	
	"Земляничка"	Павлова Н.М.
	"По тропинке, по дорожке"	Симбирская Ю.С.
	"Кто сказал "мяу?", "Под грибом"	Сутеев В.Г.
	"Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору)	Тайц Я.М.
	"Три медведя", "Косточка"	Толстой Л.Н.
	"Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору)	Ушинский К.Д.
	"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"	Чарушин Е.И.
	"Мойдодыр".	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. "Га-га-га!", Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"	пер. с англ. Н. Шерешевской пер. М. Бородинской
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская
	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.

#### Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котята")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обраб. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обраб. Г. Фрида
"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой	
Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	

	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	"Колокольчик"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	"Птички"	муз. Г. Фрида
	"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
Игры с пением.	"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского
	"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
Музыкальные забавы.	"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
	"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	"Неваляшки"	муз. З. Левиной

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	"Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"	В.Г. Сутеев
	"Колобок", "Теремок"	Ю.А. Васнецов

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (2-3 лет)**

Месяц	Тема недели	Инвариативная часть											
		Образовательная деятельность на занятиях						Образовательная деятельность в режимных моментах					
		За основу планирования берется методическое пособие «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»/ Л.С.Русанова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 272с.											
		ПР ребенок и окружающий мир	ПР Математичес кие представлени я	РР	РР	ХЭР лепка	ХЭР рисование	ФР на улице	СКР, ЧХЛ, конструирова ние	Календарь событий программы воспитания			
Сентябрь	Детский сад. Игрушки (с.14-18)	Тема «Игрушки»	Тема «Мишка большой и маленький»	Тема «Наша группа»	Тема «На прогулке»	Тема «Пряники для мишки»	Тема «Дождик»	Э.Я. Степанкова «Солнышко, солнышко...» стр.44	- Л.В.Абрамцева СКР «Игра с водой» стр.6. -Потешка «Наши уточки с утра» -Н.С.Голицына стр.6 «Домик для игрушек»	01.09 – День знаний 08.09 – Дорожная безопасность			
	Человек. Части тела (с.18-23)	«Кукла Катя»	«Игрушки в Детском саду»	«Дети и собака»	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	«Угостим мышку горошком»	«Вот какие ножки у сороконожки »	Э.Я. Степанкова «Маленькие и большие ножки» стр.45	- Л.В.Абрамцева СКР «К нам пришёл мишка» стр.8 -А.Барто «Мишка», «Грузовик» - Н.С.Голицына стр.10 «Башня для игрушек»				

	Осень. Деревья (с.23-27)	«Осень золотая»	«У бабушки в гостях»	«Что делает мишка в осеннем лесу»	«Кораблик»	«Красивые листочки»	«Пушистые тучки»	Ю.А.Кириллова «Петрушка-веселая игрушка» стр.14	- Л.В.Абрамцева СКР «Что спря-тал Петрушка?» стр.9 -«Три весёлых братца» пер.с нем.Л.Яхнина. - Н.А.Карпухина стр.34 «Домик для собачки»	15.09 – Российский День леса 17.09 – Акция «Вместе всей семьей»
	Игрушки. (с.27-31)	«Любимые игрушки»	«На цветочной поляне»	«Мяч, кубики, машина»	«Поручения»	«Мой весёлый звонкий мяч»	Н.А.Карпухина на стр.31 «Волшебные палочки»	Ю.А.Кириллова «Перешагиваем вместе» стр.18	- Л.В.Абрамцева СКР «Мы игра-ем в сказку» стр.14 - Н.С.Голицына стр.15 «Дорожка для курочки Рябы»	
Октябрь	Овощи (с.32-36)	«Овощи»	«Собираем урожай»	«Огород»	«Репка»	«Огурчик»	«Морковка»	Э.Я. Степанкова «Зайка серенький умывается...» стр.40	- Л.В.Абрамцева СКР «Игра с деревянными игрушками» стр.14 -Р.н.с. «Репка» - Н.С.Голицына стр.21 «Грядки для овощей»	01.09 – День пожилых людей 04.10 – Всемирный день животных

Огород (с.36-41)	«Кто трудится на огороде»	«Полезные овощи»	«Отгадай, что в мешочке»	«Поручения» (овощи)	«Вкусный помидор»	«Раскрасим репку»	Э.Я. Степанкова «Курочка-хохлатка» стр.38	- Л.В.Абрамцева СКР «Для чего нужна посуда» стр.18 -А.Барто «Кто как кричит», Г.Лагздынь «Петушок» -Н.С.Голицына стр.26 «Дорожка в сад и скамеечка»	06.09 – Всемирный день охраны мест обитания
Фрукты (с.41-46)	«Фрукты»	«Собираем урожай фруктов»	«Про девочку Машу и Зайку-длинное ушко»	«Разговоры»	«Банан»	«Яблоко, груша»	Э.Я. Степанкова «Зайка беленький сидит...» стр.39	- Л.В.Абрамцева СКР «Кто это?» Стр.18 -Л.Толстой «Спала кошка на крыше...» - Н.С.Голицына стр.31 «Воротики в сад и огород для больших и маленьких игрушек»	

	Сад (с.46-51)	«Фрукты для мишки»	«Один- много» (фрукты)	«В саду»	«Фрукты на тарелке»	«Угощайся, мишка»	Н.С.Голицын а стр.44 «Листопад, листья жёлтые летят»	Э.Я. Степанкова «Кот и мышки» стр.37	- Л.В.Абрамцева СКР «Весёлый паровозик» стр.20 -Потешка «Заяц Егорка...», Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь...» Н.А.Карпухи на стр.91 «Мебель для Танечки и Ванечки»	
Ноябрь	Домашние Животные (с.52-57)	«В деревне»	«Кошка с котятками»	«Кто как кричит»	«Где спрятались котята»	«Тарелка для котят»	«Заборчик для козлят»	Э.Я. Степанкова «Догони меня» стр.37	- Л.В.Абрамцева СКР «Мы играем» стр.22 -«Козлятки и волк» обр.К.Ушинск ого; К.Чуковский «Федотка» - Н.С.Голицына стр.57 «Домики для котёнка и щенка»	

Дикие животные (с.57-62)	«Волк в лесу»	«Лиса и заяц»	«Дикие животные в лесу»	«Медведь на поляне»	«Ёжик»	«Штанишки для мишки»	Э.Я. Степанкова «По мостику через ручеёк» стр.34	- Л.В.Абрамцева СКР «Поговорим о кошке» стр.24 -С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» -Н.С.Голицына стр.74 «Детский сад для зверят»	12.11 – Синичкин день 13.11 – Всемирный день доброты
Домашие птицы (с.62-67)	«Курица с цыплятами»	«Цыплёнок» (круг)	«Цыплята на прогулке»	«Курочка Ряба»	«Зёрнышки для цыплят»	«Цыплёнок на траве»	Э.Я. Степанкова «По дорожке(по тропинке)» стр.34	- Л.В.Абрамцева СКР «Зайка в гости к нам пришёл» стр.25 -Н.Пикулева «Лисий хвостик» - Н.С.Голицына стр.51 «Заборчик для домашних птиц»	18.11 – День рождения Деда Мороза
Моя семья (с.67-72)	«Дружная семья»	«Цвет и форма»	«Порядок в доме»	«Наши уточки с утра...»	«Пирожки»	Н.А.Карпухина стр.146 «Зажжём огоньки в домике у Тани»	Э.Я. Степанкова «Кто скорее добежит» стр.31	- Л.В.Абрамцева СКР «Покажи книжку» стр.27 -В.Берестов «Больная кукла»; С.Капутикян «Все спят» пер. с арм. Т.Спендиаровой - Н.С.Голицына стр.123 «Плоскостная лесенка»	28.11 – День матери в России



Декабрь	Зима. Зимняя погода (с.72-78)	«Зима»	«Весёлый снеговик»	«Зима»	«Дети и снеговик»	«Снеговик»	«Снежок »	Э.Я. Степанкова «Мячик» стр.30	- Л.В.Абрамцева СКР «В гости бабушка пришла» стр.30 -Потешка «Наша Маша маленька...»; сказка «Теремок» - Н.А.Карпухина стр.115 «По разноцветным дорожкам в лес»	01.12 – 12.12 – День профессий наших родителей
	Животные зимой (с.78-83)	«Животные зимой»	«Белка в лесу»	«Животные в зимнем лесу»	«Дикие животные и их детёныши»	«Снежок»	«Медвед ь»	Э.Я. Степанкова «Бегите ко мне» стр.28	- Л.В.Абрамцева СКР «Мы лепим снеговика» стр.31 -«Котауси и Мауси» англ., обр. К.Чуковского; В.Берестов «Котёнок» - Н.А.Карпухина стр.91 «Мебель для лесных друзей»	

Зимние забавы (с.83-88)	«Зимние забавы»	«Один-много» (фигуры)	«На горке»	«На прогулке»	«Дети играют в снежки»	«Дорожка для снеговика»	Э.Я. Степанкова «Пузырь» стр.26	- Л.В.Абрамцева СКР «Мы украшаем ёлку» стр.33 -А.Барто «Слон», «Лошадка»; - Н.А.Карпухина стр. 115 «В гости по дорожке к зайчику»	
Ёлка. Новый год (с.88-92)	«В гости к нам Снегурочка пришла»	«Игрушки на ёлку»	«Новый год»	«Новый год на пороге. Наша ёлка»	«Иголки у ёлки»	Н.С. Голицына стр.63 «Новогодние игрушки – шарики, хлопушки»	Э.Я. Степанкова «Серый волк» стр.25	- Л.В.Абрамцева СКР «Покажем котёнку участок» стр.36 -Н.Пикулева «Надувала кошка шар...»; - Н.А.Карпухина стр.116 «В гости по дорожке к мишке»	

Январь	Дом. Части дома (с.92-97)	«Мой дом»	«Дом большой и маленький»	«Кто пришёл к нам в гости?»	«Дело было в январе»	«Лесенка»	«Окошк и в доме»	Э.Я. Степанкова «Медведь и пчелы» стр. 24	- Л.В.Абрамцева СКР «Маша обедает» стр.38 -Потешка «Чики, чики, ки чки...»; «Ой ты, заюшка- пострел...» пер.с молд. И.Токмаковой - Н.С.Голицына стр.118 «Построим разные башни для разных игрушек»	
	Посуда (с.97-102)	«Чайная посуда»	«Собери посуду»	«Катя пьёт чай»	«Кто позвал?»	«Тарелка для куклы Кати»	«Красив ая чашка»	Э.Я. Степанкова «Лохматый пес» стр.23	- Л.В.Абрамцева СКР «Котауси и Мауси» стр.40 -потешка «Огуречик, огуречик...»; В.Сутеев «Кто сказал «Мяу»?» - Н.А.Карпущина стр.148 «Заборчик для петушка»	

	Мебель (с.102-107)	«Мебель в доме»	«Маша и медведи» (большой-маленький)	«Три медведя»	«Наша комната»	«Столик для матрёшки»	Н.С.Голицына стр.85 «Красивый столик»	Э.Я. Степанкова «Наседка и цыплята» стр.21	- Л.В.Абрамцева СКР «Наша новая мебель» стр.54 - Л.Толстой «Три медведя» - Н.С.Голицына стр.82 «Мебель для разных игрушек»	27.01 – День снятия Блокады
Февраль	Зима в лесу (с.107-111)	«Зима в лесу»	«Весёлая белка»	«Лесная история»	«Дети на прогулке»	«Орешки для белки»	Н.С.Голицына стр. 68 «Вот зима, кругом бела»	Э.Я. Степанкова «Воробушки и автомобиль» стр.19	- Л.В.Абрамцева СКР «Мы кормим птиц» стр.41 -потешка «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; Н.Саконская «Где мой пальчик?» - Н.С.Голицына стр.70 «Теремок»	

Продукты питания (с.111-115)	«Что купили в магазине: продукты»	«Большой-маленький» (круг, квадрат)	«Идёт в магазин»	«Маша обедает»	«Бублики-баранки»	«Баранка»	Э.Я. Степанкова «Самолёты» стр. 18	- Л.В.Абрамцева СКР «играем со снегом» стр.52 -С.Капугинян «Маша обедает» пер. с арм. Т.Спендиаровой - Н.А.Карпухина стр.149 «Заборчик для зайчат»	
Одежда (с.115-119)	«Одеваем куклу на прогулку»	«Соберите одежду»	«Маша-растеряша»	«Подбери шапку, шарф и варежки»	«Пуговицы для кофты»	«Шарф»	Ю.А.Кириллова «Карусели» стр.21	- Л.В.Абрамцева СКР «Мы одеваемся по погоде» стр.48 -П.Воронько «Обновки» - Н.С.Голицына стр.35 «Соберём матрешку»	23.02 – День защитника Отечества
Обувь (с.119-124)	«Сапожки для Маши»	«Одинаковые, столько же»	«Купите мама Димке отличные ботинки»	«Собираемся в детский сад»	«Сапожки в горошек для девочки Маши»	«Ботинки»	Ю.А.Кириллова «Курочка Ряба» стр.21	- Л.В.Абрамцева СКР «Мы рассматриваем обувь» стр.45 -Г.Балл «Желтячок»; - Н.С.Голицына стр.41 «Домик для матрёшки»	

Март	Профессии (с.124-129)	«Кто нам помогает?»	«Весёлый клоун»	«Кто к нам пришёл?» (доктор Айболит)	«Клоун в цирке»	«Конфеты на тарелке»	Н.А. Карпухи на стр.234 «Украшаем Тане фартук»	Ю.А.Кириллова «Пирог» стр.23	- Л.В.Абрамцева СКР «Я убираю игрушки» Стр.51 -потешка «Иза леса ,из-за гор...»; А.Барто, П.Барто «Девочка-ревушка»; «Сапожник» польск., обр. Б.Заходера - Н.С.Голицына стр.37 «Цветок для мамы»	08.03 – Международный женский день
	Человек. Части тела (с.129-1133)	«Кто пришёл к нам в гости»	«Построим дом» (большой-маленький квадрат)	«Дети играют в кубики»	«Кудряшки у девочки»	«Кудряшки у девочки»	«Расчёска для волос»	Ю.А.Кириллова «Ходит кот по лавочке» стр.26	- Л.В.Абрамцева СКР «В гостях у бабушки» стр. 55 -А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...»(из «Сказки о царе Салтане») - Н.С.Голицына стр. 114«Бусы для куклы»	

Одежда (с.134-137)	«Прогулка во дворе дома»	«Собери одежду»	«Стираем одежду»	«Пуговицы для платья»	«Пуговицы для платья»	«Шапка и шарф»	Ю.А.Кириллова «Кисонька-мурысонька» стр.28	- Л.В.Абрамцева СКР «Рассматриваем картинки в книжках» стр.55 -А.Барто «Кораблик»; Г.Сапгир «Кошка» - Н.А.Карпухина стр.149 «заборчик для домика куклы Тани»	
Игрушки (с.138-142)	«Паровоз с игрушками»	«Весёлые матрёшки»	«Был у Пети и Миши»	«Спасаем мяч»	«Мой весёлый звонкий мяч»	«Что везёт паровоз? Мяч»	Ю.А.Кириллова «Куры и кошка»	- Л.В.Абрамцева СКР»Мы лечим куклу» стр.57 - Ч.Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика» пер. с польск. В.Приходько - Н.А.Карпухина стр.177 «Поезд»	27.03– Всемирный день театра

Апрель	Животные (с.142-146)	«Кто приехал в паровозе?»	«Заяц в лесу»	«Колобок»	«Мышка в норке»	«Пятнышки у жирафа»	Н.С.Голицына стр.103 «Поможем мышонку спрятаться от кошки»	Ю.А.Кириллова «Стучит, бренчит на улице» стр.32	- Л.В.Абрамцева СКР «Расскажи о своих домашних животных» стр.59 -потешка «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...» ; «Ты собачка не, не лай...» пер.с молд. И.Токмаковой - Н.А.Карпухина стр.117 «Самолёт построим сами»	
	Весна пришла (с.146-151)	«Весна пришла»	«Домики у птиц»	«Весна в городе»	«Ёж проснулся»	«Почки на деревьях»	«Ручьи»	Ю.А.Кириллова «Лиса и цыплята» стр.42	- Л.В.Абрамцева СКР «Строим вместе» стр.61 -А.Плещеев «Сельская песня»; «Снегирек» пер. с нем. В Викторова - Н.С.Голицына стр.128 «Дерево»	12.04 – День космонавтики



	Птицы (с.151-156)	«Птичий двор»	«Петушок»	«Во дворе»	«Курочка-рябушечка»	«Лужи на дорожке»	«Заборчик»	Ю.А.Кириллова «Калачики» стр.58	- Л.В.Абрамцева СКР «Собираем пирамидку» стр.62 - сказка «Маша и медведь» - Н.А.Карпухина стр.178 «Грузовая мишина»	
	Транспорт (с.156-161)	«Улица»	«Машины»	«Кто едем в автобусе?»	«В машине»	Колесо для машины»	«Машина на дороге»	Ю.А.Кириллова «Стоп, прыгай» стр.63	- Л.В.Абрамцева СКР «Мы играем с кубиками» стр.66 -А.Введенский «Мышка» - Н.С.Голицына стр.87 «Грузовик»	22.04 – день Земли
Май	Рыбы (с.161-165)	«Рыбалка»	«Рыбки-одна, две, много»	«Ловись, рыбка»	«Рыбка плавает в водичке»	«Рыбки. Пузыри в воде»	Н.С.Голицына стр.80 «Аквариум»	Ю.А.Кириллова «Весною по дорожке» стр. 79	- Л.В.Абрамцева СКР «Пришла весна» стр.69 -потешка «Солнышко, ведрышко...» -Н.С.Голицына стр.78 «Рыбка плавает в водичке» - Н.А.Карпухина стр.209 «Гараж для машины»	01.05 – День весны и труда

Мой дом (с.165-169)	«Мой дом»	«Домик для собаки»	«Теремок»	«Кто живёт в теремке?»	«Окошки в доме»	«Дым из трубы»	Ю.А.Кириллова «Пузырь» стр.83	- Л.В.Абрамцева СКР «мы бережём природу» стр.70 - М.Лермонтов «Спи, младенец»; - Н.С.Голицына стр. - Н.А.Карпухина стр. 210 «Гараж для грузовой машины»	0.05 – День Победы
Цветы (с.169-173)	«Цветы на окошке»	«Цветочная поляна»	«Цветы на поляне»	«Птичка на окошке»	«Одуванчики»	«Цветы ромашки»	Ю.А.Кириллова «Пчёлки» стр.87	- Л.В.Абрамцева СКР «Мы играем в мяч» стр.71 -Н.Павлова «Земляничка»,; В.Бианки «Лис и мышонок» - Н.А.Карпухина стр.92 «Домик со скамеечкой»	15.05 – Международный день семьи
Насекомые (с.174-178)	«Насекомые»	«Бабочки, мухи и жуки»	«Забавные букашки»	«Паучок»	«Божья коровка»	«Жуки на траве»	Ю.А.Кириллова «Поймай бабочку» стр.89	- Л.В.Абрамцева СКР «Здравствуй, весна!» стр.72 - К.Чуковский «Путаница» - Н.А.Карпухина стр.235 «Домик двухэтажный с крышей»	

	Скоро лето (с.178-183)	«Скоро лето»	«Пчёлы»	«Поиграем в прятки»	«Кораблик»	«Жук»	Н.С.Голыцина стр.139 «Одуванчики в траве»	Ю.А.Кириллова «Машины» стр.90	- Л.В.Абрамцева СКР «Рассказы о любимых персонажах» стр.73 -Д.Биссет «Га-га-га!» пер.с англ. Н.Шерешевской - Н.А.Карпухина стр.236 «Домик двухэтажный с окошком»	
--	---------------------------	--------------	---------	---------------------	------------	-------	---	-------------------------------------	---	--

Месяц	Тема недели	Летняя оздоровительная кампания							
		Образовательная деятельность в режимных моментах							
		ПР в форме бесед, наблюдений, рассматривания картин, игровых ситуаций	РР в форме бесед, пересказов, сочинительства	ХЭР лепка аппликация ручной труд (на улице, в группе)	ХЭР рисование	СКР	ЧХЛ	Игры	Календарь событий программы воспитания
Июнь	Дети – цветы жизни	Беседа. «Что мы знаем о лете?», рассматривание сюжетных картинок	Беседа по картинкам «Кто что делает?»	«Лучки для солнышка»	Рисование мелкими «Солнышко»	Игры с воздушными шариками	В.Орлов «Лето» А.Барто «Светит солнышко в окошко»	П.И «Солнышко и дождик»	01.06 – День защиты детей
	Россия – Родина моя	Беседа «Дом в котором мы живем. Россия - родина моя.	Беседа: Что такое Родина?»	Аппликация «Флаг России»	Рисование «Флаг России»	Беседа «Мы живем в России»	Стих.» «Здравствуй, Родина моя»	Настольная игра Мозаика, конструктор	12.06 – День России

	Облака – белогривые лошадки	Наблюдаем за облаками	Вопросы по итогу наблюдений	Игры с песком. «Вот какой у нас куличик»	Рисуем мелом «Облака»	Беседа о правилах безопасных игр с водой и песком	Прослушивание аудиозаписи «Облака-белогривые лошадки	П.И. Поймай хвостик Игры со строительным материалом	19.06 – День наблюдения за облаками
	Народная мастерская	Дать представление о времени года Наблюдение за погодой (яркое солнце, ласковый ветерок)	Игра «кто во что одет» Игры «Тихо-громко»,	Мы построим дом (игры со строительным материалом)	Раскраски по желанию	Хороводная игра «Карусели»-	Стих «Одуванчик» потешка «Травка-муравка»	П,И Лохматый пес Игра «Разложи по цвету»	23.06 – международный день балалайки
Июль	Лето. Безопасность на природе	Беседа «Осторожно, солнце»	Рассматриваем картинки с насекомыми	«Червячок»	«Гусеница»	Дид.игра «Чего не стало?»	Стих «Улитка»	«Игры с водой и песком Поймай рыбку»	07.07 – День Ивана Купала
	Семья	Беседа «Моя семья»	Игра «мама учит зайчонка правильно вести себя за столом»	Морковка для зайчика	«Цветы в вазе»	С.р.игра «семья», И.с «Сервируем стол»	Прослушивание аудиозаписей о семье	Игра «Найди такой же» Настольные игры Мозаика	08.07 – День семьи, любви и верности
	Письмецо в конверте	Наблюдение за дождем, рассказать как нужен дождь растениям и животным	Заучивание «Дождик, дождик кап-кап-кап...»	Лепим из пластилина «Тучка»	Рисование «Тучка»	«Мы играем в мяч» игры в парах	Закличка «Солнышко ведрышко»	П.и «Не намочи ноги» настольные игры «лото»	14.07 – День Российской почты 16.07 – День рисования на асфальте
	По морям, по волнам	Рассматривает картинки с кораблями Беседа о празднике	Рассматривание картинок «Моряки флота» Расскажи «Что это?»	Пластилин графия «Кораблик»	Раскраска «Моряк»	Беседа «Морские профессии»	А.Барто «Кораблик»	П.и. «теплоход» «Картинки половинки» Игра Лото Водный транспорт	28.07 – День ВМФ России
	В цирке он смешнее всех	Рассматривание картинок «Клоун»		Лепка из пластилина «Носик для клоуна»	Карандаши Разукрасим клоуна	Игра «Мы играем в цирк» изобразить клоуна)	Хороводная игра «Зайка попляши»	П.И Игра «Собери целое»	01.08 – День клоуна

Август	Наш друг - светофор	Рассматривание сюжет.картинки ПДД, Пешеходный переход «Светофор»	Чистоговорка «По шоссе спешат машины...»	«Собери светофор» (Геометрические фигуры)	«Наш друг светофор»	С.Р.игра «машина везет груз», «такси»	Чтение загадки: «Встало на краю улицы...»	П.и «мы шоферы», Конструирование «Дорога»	05.08 – День рождения светофора
	Тягуч, да сладок мёд	Рассматривание картинок «Кто нам помогает»	Игра «Расскажи-ка» составление с помощью воспитателя рассказа по картинке	Лепка «Яблочко»	Раскраска «Веселая пчелка»	Игра «Соберём урожай»	Чтение загадки «Любит делать мед она...» «Чей костюмчик золотой»	П.и. «Пчелка» Игры «Меткое яблочко» - игры с мячом	14.08 – Медовый спас
	Символы России - флаг	Познакомить детей с государственной символикой «Флаг страны»	Дид.игра «Какой?»	Конструируем флаг из бумаги «Флаг нашей Родины»	Раскраски. «Флаг»	Игры-беседы «Хорошо – плохо» С.Р. игра «Строим Дом»	ЧХЛ М.Бибена «Разноцветный флаг России»	Игра «Собери флаг» Дид.Игра «Переложи шарики по цвету»	22.08 – День Государственного флага
	Фильм, фильм, фильм	Беседа «Какие сказки я люблю»	Д.и «из какой мы сказки?»	Пластилин графия «заплатки»	Раскраска «Мой любимый герой»	Игра с мячом «Поздоровайся»	Прослушивание аудиозаписей со сказками	П.игра «Поймай хвостик» Игра «Собери сказку»	27.08 – День Российского кино

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

месяц, № недели		Сюжетно-ролевые игры	Хороводные игры	Дидактические игры	Подвижные игры
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 Детский сад	Губанова стр.15 Знакомство с куклами	Степаненкова стр.39 Зайка беленький сидит	Губанова стр.109 Мы едем на машине	Кириллова стр.9 Идем за Мишкой
	2 Части тела				

	3 Осень. Деревья 4 Игрушки	Губанова стр.16 У куклы Веры новый шкаф	Кириллова стр.11 Неваляшки - яркие рубашки	Губанова стр.113 Кошки-мышки	Кириллова стр.10 Весёлый мяч
ОКТАБРЬ	1 Овощи 2 Огород	Губанова стр.16 Одеваем куклу на прогулку	Степаненкова стр.15 Солнышко и дождик	Губанова стр.110 Вежливый медвежонок	Степаненкова стр.14 По ровненькой дорожке
	3 Фрукты 4 Сад	Губанова стр.17 Готовим куклам обед	Степаненкова стр.70 Баба сеяла горох	Губанова стр.116 Что растёт в огороде	Степаненкова стр.45 Маленькие и большие ножки
НОЯБРЬ	1 Домашние животные 2 Дикие животные	Губанова стр.31 Едем в деревню	Кириллова стр.81 Угадай, кто кричит	Губанова стр.120 Коровка, дай молочка	Степаненкова стр.23 Лохматый пёс
	3 Домашние птицы 4 Семья	Губанова стр.23 Цирк зверей	Степаненкова стр.45 Зайчика, выходи...	Губанова стр.118 Зайчик и белка	Кириллова стр.41 Угадай, кто ушёл
ДЕКАБРЬ	1 Зима 2 Животные зимой	Губанова стр.17 Мамы гуляют с малышами	Степаненкова стр.50 Как на тоненький ледок	Губанова стр.111 Обидчивый цветок	Степаненкова стр.41 Катание шаров
	3 Зимние забавы 4 Ёлка	Губанова стр.18 Куклы пришли с прогулки	Кириллова стр.48 Елочка	Губанова стр.115 Кто за ёлкой?	Кириллова стр. 49 Попади в кружок

<b>ЯНВАРЬ</b>	2 Дом, части тела	Губанова стр.18 Куклы обедают	Кириллова стр.48 Берегите ручки	Губанова стр.114 Достань орешек	Кириллова стр.53 Поймай снежинку
	3 Посуда 4 Мебель	Губанова стр.19 Купание кукол	Кириллова стр.17 За орехами	Губанова стр.127 Идем-бежим	Степаненкова стр.33 Где звенит?
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 Зима в лесу 2 Продукты питания	Губанова стр.19 Моем посуду	Степаненкова стр.26 Пузырь	Губанова стр.112 Мамины помощники	Степаненкова стр.28 Беги ко мне
	3 Одежда 4 Обувь	Губанова стр.25 Самолёт отправляется в полёт	Кириллова стр.94 В машине	Губанова стр.121 Строим дом	Степаненкова стр.19 Воробушки и автомобиль
<b>МАРТ</b>	1 Профессии 2 Человек	Губанова стр.19 Укладываем куклу спать	Кириллова стр.88 Веснянка	Губанова стр.125 Гром и дождик	Кириллова стр.79 Весною по дорожке
	3 Одежда 4 Игрушки	Губанова стр.30 К нам приехал доктор	Степаненкова стр.12 Поезд	Губанова стр.121 Овощной магазин	Степаненкова стр.17 Автомобили
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 Животные 2 Весна пришла	Губанова стр.20 Кукла заболела	Кириллова стр.80 Ранним-рано поутру	Губанова стр.126 Кто в домике?	Степаненкова стр.21 Наседка и цыплята
	3 Птицы 4 Транспорт	Губанова стр.26 Играем с Жучкой	Кириллова стр.21 Карусели	Губанова стр.124 Лесенка для белочки	Кириллова стр. 79 Весною по дорожке

<b>МАЙ</b>	1 Рыбы 2 Мой дом	Губанова стр.21 Машина едет по улице	Кириллова стр. 96 Ромашка	Губанова стр.130 Намотаем клубок ниток	Кириллова стр.97 Разноцветная полянка
	3 Цветы 4 Насекомые	Губанова стр.30 Зайка заболел	Степаненкова стр.24 Медведь и пчёлы	Губанова стр. 123 Большие и маленькие мячики	Кириллова стр. 89 Поймай бабочку

### Приложение № 3

#### Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка группы

№ П/п	Ф.И ребёнка	Основное направление развивающей работы.	Цели, задачи развивающей работы	Методы и средства развивающей работы	Основное содержание развивающей работы	Прогнозируемый результат	Дистанционно-образовательные технологии
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							



Перспективный план взаимодействия с родителями на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	№	Содержание работы	Цель
Сентябрь	1.	Консультация «Адаптация детей 2-3 лет в детском саду». Как облегчить ребенку привыкание к детскому саду»	Ознакомление родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.
	2.	Оформление папки-передвижки «Осень»	Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе
	3.	« Культурно – гигиенические навыки приема пищи у детей раннего возраста»	Информация для родителей в родительском уголке
	4.	Оформление папки «Пальчиковая гимнастика дома»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка.
Октябрь	5.	Консультирование родителей на тему: «Самообслуживание ребенка дома»	Информирование родителей о способах привлечения ребенка к самообслуживанию.
	7.	Оформление выставки совместных работ родителей и детей «Краски осени»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	8.	Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему: «Одежда детей в группе и на улице»	Информирование родителей о соблюдении гигиены одежды. Формирование единого подхода к вопросам воспитания детей.
	9.	Папка-передвижка «Как не надо кормить ребенка»	Информирование родителей об особенностях питания ребенка.

<b>Ноябрь</b>	<b>10.</b>	Памятка для родителей «Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей 2-3 года»	Информирование родителей об особенностях поведения ребенка 2-3года.
	<b>11.</b>	Фотовыставка «Наши домашние питомцы»	Воспитывать любовь к живой природе, бережного и заботливого отношения к домашним питомцам, развивать коммуникативные навыки посредством рассказов детей о домашних питомцах.
	<b>12.</b>	Консультирование родителей на тему: «Как уберечься от простуды»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
<b>Декабрь</b>	<b>13.</b>	Оформление папки-передвижки «Зима»; папки «Зимние игры и развлечения»;	Информирование родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе.
	<b>14.</b>	Выставка совместных поделок: «Новогодние игрушки»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Создать атмосферу праздника.
	<b>15.</b>	Консультация «Оздоровительные мероприятия для детей, часто болеющих ОРЗ».	Ознакомить родителей с рекомендациями, как провести зимний отдых с пользой для детей.
<b>Январь</b>	<b>16.</b>	Консультация «Профилактика детского травматизма в зимний период»	Формирование у родителей сознательного отношения к вопросам безопасности детей в зимний период на улице и дома.
	<b>17.</b>	Беседа с родителями о прогулках вечером, в выходные дни	Ознакомить родителей о необходимости прогулок.
	<b>18.</b>	Выставка «Наши зимние забавы»	Обогащение у детей знаний о зиме и зимних забавах, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни посредством проведения зимних забав, развлечений, игр.
<b>Февраль</b>	<b>19.</b>	Индивидуальные беседы «Маленькие драчуны»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.

	<b>20.</b>	Выставка детских рисунков «Рисуем вместе с папой»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	<b>21.</b>	Консультация «Простые развивающие игры»	Ознакомить родителей о воспитании ребенка.
<b>Март</b>	<b>22.</b>	Папка-передвижка «Весна»	Информирование родителей о способах ознакомления ребёнка с сезонными изменениями в природе.
	<b>23.</b>	Выставка детских рисунков: «Мамочка любимая моя!»	Привлечь детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	<b>24.</b>	Консультация «Какие игрушки нужны дома»	Ознакомление родителей об развивающих играх в домашних условиях.
<b>Апрель</b>	<b>25.</b>	Папка – передвижка «Правила поведения на дороге»	Приобщить родителей к соблюдению правил поведения на дороге и приобщению к правилам.
		Выставка « Веселая лужайка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	<b>26.</b>	Консультация: «Речь младшего дошкольника»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах.
	<b>27.</b>	Беседа: «Дети и телевизор»	Ознакомить родителей о влиянии телевизора на здоровье ребёнка.
<b>Май</b>	<b>28.</b>	Папка-передвижка «День семьи»	Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.
	<b>29.</b>	Оформление папки-передвижки «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»	Информирование родителей о знаниях и умениях детей.
	<b>30.</b>	Родительское собрание: «Подведение итогов образовательной работы с детьми за учебный год».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года.

	<b>31.</b> Консультация: «Как организовать летний отдых детей».	Информирование родителей об организации летнего отдыха.
--	---	---

## План дистанционного взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год

### Сентябрь

1. Анкетирование родителей «Давайте знакомиться». Сбор сведений, оформление необходимой документации.
2. Папка-передвижка «Осень» для информирования родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе( документ Word, Telegram).
3. Консультирование родителей на тему: «Профилактика ОРВИ» (документ Word, Telegram, VK).
4. Беседа с родителями вновь прибывших детей на тему: «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду после летнего отдыха» ( документ Word, Telegram, VK).

### Октябрь.

1. «Домашняя игротека» подбор пальчиковой гимнастики (Telegram, VK).
2. Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему: «Одежда детей в группе и на улице».
3. Фото-выставка детского творчества «Осень золотая» (Telegram, VK).

### Ноябрь.

1. Консультация родителям «Как не надо кормить ребёнка» (документ Word).
2. Консультация для родителей «Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей 2-3 года» (документ Word, Telegram, VK).
3. Индивидуальные консультации с родителями по текущим вопросам.

### Декабрь.

1. Консультация для родителей «Как уберечься от простуды» (документ Word, Telegram, VK).
2. Папка-передвижка «Зима» для информирования родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе( документ Word, Telegram, VK).
3. Мастер-класс «Осенние поделки» (Telegram, VK).
4. Индивидуальные консультации с родителями по текущим вопросам.

### **Январь.**

1. Консультация для родителей «Что такое ЗОЖ» (документ Word, Telegram, VK).
2. Фото-выставка «Зимние забавы» (Telegram, VK).
3. Индивидуальные консультации с родителями по текущим вопросам (Telegram, VK).

### **Февраль.**

1. Консультация для родителей «Простые развивающие игры» (документ Word, Telegram, VK).
2. Консультация для родителей «Какие игрушки нужны дома» (документ Word, Telegram, VK).
3. Фото-выставка «Рисуем вместе с папой» (Telegram, VK).

### **Март.**

1. Фото-выставка «Рисуем вместе с мамой» (Telegram, VK).
2. Папка-передвижка «Весна» для информирования родителей о способах ознакомления ребенка с сезонными изменениями в природе( документ Word, Telegram, VK).
3. Индивидуальные консультации с родителями по текущим вопросам.

### **Апрель.**

1. Консультация для родителей «Речь младшего дошкольника» ( документ Word, Telegram, VK).
2. Консультация для родителей «Игры с детьми по развитию речи» ( документ Word, Telegram, VK).
- 3.

**Май.**

1. Папка-передвижка «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы» (документ Word, Telegram, VK).
2. Консультация для родителей «Как организовать летний отдых детей» (документ Word, Telegram, VK).

**Приложение № 5****Комплексно-тематическое планирование прогулки на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Образовательная область «Познавательное развитие»		Образовательная область «Речевое развитие»		Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	Планируемые результаты в образовательной деятельности	
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Образовательная область «Физическое развитие»			
<b>Сентябрь</b>	Живая природа: -за цветами на клумбе; -за многообразием растений; -за травянистыми и древесными растениями; -за кошкой; -за насекомыми; Неживая природа: -за сезонными изменениями в природе; -за погодой		Свойства песка (мокрый-лепится, сухой – рассыпается).	«Какой цветок»; «Какого цвета листок?»; «Какое небо?»; «Нарисуем солнышко» «Назови части одежды»;	«Прокати мяч» «По тропинке» «Птички летают» «Кошка и мышки» «Наседка и цыплята»; «Тучи и ветер»; «Бегите ко мне»; «Поймай мяч»; (игры с мячом, бросание).	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Помощь воспитателю собрать игровой материал	Знает названия растений. Знает название предметов одежды.

Октябрь	<p>Живая природа:          -объяснить понятие листопад;          - объяснить понятие туча.          Рассматривание опавших после ветра веток:          -за красоты природы;          -за птицами их многообразием;          -за трудом взрослых.          Неживая природа:          -за сезонными изменениями в природе;          -за погодными явлениями (ветер облака солнце дождь);          -за одеждой людей</p>	<p>Движение воздуха          Свойства мокрого песка.</p>	<p>«Найти большой листок»;          «Найди дерево»;          «Подуй на листок»;          «Нарисуй дождик»;          «Много - мало»;          «Найди такой же листочек».</p>	<p>«Принеси предмет»          «Мой веселый, звонкий мяч»          «Ножки»          «Догони мяч»          «Прячем мышку»          «Выложи узор»          «Тучи и ветер»;          «Мы ногами топ-топ».          «Догоните меня»          «Все дальше и выше»;          (игры с мячом, бросание).</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке.          Помощь дворнику в уборке опавших листьев.</p>	<p>Знает правила поведения на прогулке, во время игр с песком.</p>
ноябрь	<p>Живая природа:          -за листопадом и опавшими листьями;          -за изменениями в природе;          -за птицами и их поведением у кормушек;          -рассматривание деревьев без листьев.          Развешивание кормушек          Неживая природа:          -за погодными явлениями, осадками (тучи, заморозки, снег, солнце.)</p>	<p>Движение воздуха          Свойства песка          Хрупкость льда.</p>	<p>«Большая птичка или маленькая»;          «Какое небо»;          «Какая это птица»;          «Угадай что на ладошке?»;          «Кто живет в лесу?»          «Найди что назову».</p>	<p>«По тропинке»          «Пузырь»          «Мой веселый, звонкий мяч»          «Солнышко и дождик»          «Быстрее - медленнее»;          «Птички в гнздышках»;          «Догони мяч»;          « Мишка косолапый»</p>	<p>Помочь воспитателю вынести игровой материал.          Одеваться на прогулку с небольшой помощью взрослого.          Наполнение кормушек для птиц.</p>	<p>Умеет различать дерево и куст.          Называть части одежды</p>

Декабрь	<p>Живая природа: -за деревьями кустарниками под снегом; -за поведением птиц у кормушек.</p> <p>Неживая природа: -за зимним вечерним небом; -за солнцем; -за ветром; -за льдом на лужах; -за снежками; -за погодой.</p>	<p>Знакомство со свойствами снега и льда. Опыты со снегом и льдом.</p>	<p>«Высоко или низко»; «Какого цвета снег, небо?»; «Какой лед?»; «Какой ветер?»; «Назови, что покажу»</p>	<p>«Догоните меня» «Карусели» «Кто тише?» «Поезд» «Мы топаем»; «По снежному мостику»; «Выпал беленький снежок» «Зайка серенький сидит» «Беги, лови»</p>	<p>Очистка дорожек от снега. Наполнение кормушек крошками. Сооружения снежных построек.</p>	<p>Умеет сравнивать деревья и кусты на участке. Умеет различать зимующих птиц (ворона, воробей, голубь, синица).</p>
январь	<p>Живая природа: -за деревьями во время снегопада; -за животным миром: собаками, воробьями, воронами, синицами. Сравнение следов собаки, воробья и вороны.</p> <p>Неживая природа: -за снегом; -за зимним небом; -за снегопадом; -за сугробами; -за свойствами снега в морозную погоду; -за погодой.</p>	<p>Закрепление знаний о свойстве снега. Опыты со снегом</p>	<p>«Какого цвета снежинка?»; «Как поет ветер?»; «На что похожи тучи?»; «Чьи следы?»; «Когда это бывает?» « На чем зимой катаются дети?»</p>	<p>«Воробышки и автомобиль» «Лови, лови!» «Подарки» «Догоните меня» «Снежиночки - пушиночки»; «Снег, снег кружиться»; «Тучи и ветер»; «Догоните меня». « Шаги большие и маленькие»</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега. Стребание снега к деревьям. Слепить снеговика</p>	<p>Умеет соблюдать правила игры со снегом. Различать птиц по внешнему виду.</p>



февраль	<p>Живая природа: -за птицами, прилетающими на участок. Рассматривание: -деревьев зимой, частей деревьев; -следов воробья и вороны. Неживая природа: -за природными явлениями (солнце, ветер, метель). Рассматривание: -сосулк; -одежды людей; -транспорт.</p>	<p>Свойства солнечных лучей. Изменение снега и льда под воздействием солнечных лучей</p>	<p>«Ветка или ствол»; «Мягкий и холодный снег»; «Расскажи про машину»; «Что это такое?». «Назови, что это»</p>	<p>«Перешагни палку» «Зайка» «Воробышки и автомобиль» «По тропинке» «Снежинки и ветер»; «Выпал беленький снежок»; «Птичка»; «Мы ногами топ-топ». « Зайцы и волк»</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда. Кормление птиц. Сооружение снежных построек</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке зимой. Умеют с небольшой помощью взрослых одеваться на прогулку</p>
март	<p>Живая природа: -за птицами. Рассматривание: -Почек на деревьях; -частей деревьев; -поведения птиц у гнезда; -орудие труда дворника. Неживая природа: -за природными явлениями ( капель,солнце, ветер, дождь, ручейки); -за погодой. - за весенним небом. Рассматривание: -одежды людей</p>	<p>Свойства солнечных лучей. Качество предметов на ощупь: (камушки, листочки) Таяние снега. Капель. Движение воздуха</p>	<p>«Чей домик»; «Когда это бывает?» «Назови что покажу»; «Какого цвета машина?»; « Как звенит капель?»</p>	<p>«Зайка» «Мяч в кругу» «Бабушка Маланья» «Птички летают» «Воробышки»; «Солнышко и дождик»; «Птицы и автомобиль»; «Раз, два, три, лови». « Догони мяч»</p>	<p>Кормление птиц. Одеваться на прогулку с небольшой помощью взрослых. Помочь воспитателю принести на участок игровой материал</p>	<p>Умеет ориентироваться в пространстве. Определять на ощупь качество предметов</p>

апрель	<p>Живая природа: -за кошкой, собакой; -поведение птиц. Рассматривание: -появление первой травки; -почки и первые листочки на деревьях и кустах. Неживая природа: -за явлениями в природе ( солнце, ветер, дождь, ); -за погодой</p>	<p>Свойства мокрого песка. «Веселые кораблики».</p>	<p>«Ветерок»; «Кто что услышит?»; «Близко - далеко»; «Какая это птица?»; «Ветерок» « Назови то, на что укажу»</p>	<p>«Найди флажок» «Через ручеек» «Лошадки» «Флажок» «Быстрее - медленнее»; «Кот и мышь»; «Поезд». « Поймай мяч» «Через речку»</p>	<p>Помочь воспитателю вынести игровой материал. Сбор мусора сухих листьев.</p>	<p>Умеет с небольшой помощью взрослого раздеваться с прогулки. Знает первые признаки весны. Знает части деревьев (ствол, ветки, листья).</p>
май	<p>Живая природа: -за повадками птиц; -за насекомыми (божья коровка, жук). Рассмотреть: -весенние цветы (строение); -зеленую травку; -цветение черемухи, сирени. Рассмотреть: -мать и мачеху, одуванчик части растения (стебель, лист, цветок). Неживая природа: -за небом, облаками; -за погодой; -за почвой</p>	<p>Свойства сухого, мокрого песка. Солнце высушивает предметы</p>	<p>«Чья веточка длиннее, короче?»; «Какое небо?» «Угадай по описанию»; «Какой листок?»; «Назови части растения»; « Собери цветок»</p>	<p>«Солнышко и дождик» «В воротца» «Поезд» «Не боимся мы кота» «Раз, два, три лови»; «Кот и мыши»; «Птички в гнёздышках»; «По узенькой дорожке». «Пчелка»</p>	<p>Перекопать песок в песочнице. Полив всходов в клумбе. Сбор сухих веток. Помочь воспитателю принести игрушки для игры с песком.</p>	<p>Знает первые весенние цветы (мать и мачеха, одуванчик). Умеет с небольшой помощью одеваться на прогулку</p>

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Месяц	Дата	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности	Ответственные/целевая аудитория
СЕНТЯБРЬ	01.09. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми нравственных ценностей	Муз.руководитель, воспитатели всех групп
	08.09. Единый день дорожной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Безопасность на дороге» (профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей)</li> <li>• Подготовка и участие в 1 этапе районного конкурса «Дорога и мы»</li> </ul>	Социальное, семейное, патриотическое, познавательное. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Воспитатели всех групп
	17.09. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа</li> <li>• Выставка поделок, выполненных всей семьей «Осенний Санкт-Петербург</li> <li>• Интерактивный плакат для родителей и детей «Люблю тебя, Петра творенье!» (дистанционные экскурсии по значимым местам Санкт-Петербурга)</li> <li>• Подготовка и участие в открытом городском конкурсе иллюстраций «Наш любимый Петербург»</li> </ul>	Семейное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое, трудовое. Присвоение детьми нравственных, семейных ценностей и традиций	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное, трудовое Благодарность, дружба. Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей	Воспитатели всех групп

			уважительного отношения к труду	
ОКТАБРЬ	01.10. Международный день пожилых людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка рисунков «Любимая бабушка», «Любимый дедушка»</li> <li>Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек</li> </ul>	Социальное. Семья, благодарность, уважение, труд. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей. Воспитание у детей уважительного отношения к пожилым людям.	воспитатели всех групп
	04.10. Всемирный день животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы, стихи, загадки о животных</li> <li>Животные нашей полосы</li> </ul>	Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, патриотическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	воспитатели всех групп
	06.10. Всемирный день охраны мест обитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Из истории праздника...»</li> <li>Экологическая акция «Крышечки доброТы»</li> <li>Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету!»</li> <li>Экологическая акция «Птичья столовая»</li> <li>Игровая проблемная ситуация по экологическому воспитанию «Учимся сортировать мусор»</li> <li>Осенний месячник по уборке и благоустройству территорий</li> </ul>	Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, патриотическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
НОЯБРЬ	12.11. Синичкин день	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Из истории праздника...»</li> </ul> Выставка рисунков «Синичка-невиличка»	Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Воспитатели всех групп

	13.11. Всемирный день доброты	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Что такое доброта?», «Как правильно делать добро?»</li> <li>● Чтение художественной литературы</li> </ul> Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «PRO100 Новости»	Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Воспитатели всех групп
	28.11. День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</li> <li>● Запись праздничного видеоконцерта, посвященного Дню Матери</li> </ul>	Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Воспитатели всех групп
ФЕВРАЛЬ	23 февраля. День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Военные профессии»</li> <li>● Конкурс «Санитары»</li> <li>● Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»</li> <li>● Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа самый смелый!»</li> <li>● Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «PRO100 Новости»</li> </ul>	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Воспитатели всех групп, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, родители воспитанников
МАРТ	8 марта. Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изготовление подарков «Цветы для мамы»</li> <li>● Утренник «Праздник мам»</li> <li>● Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»</li> <li>● Праздник «Старые песни о главном»</li> </ul> Подготовка и запись видеорепортажа для раздела «PRO100 Новости»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
АПРЕЛЬ	27 марта Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Что такое театр? Кто такой актер?»</li> </ul>		Воспитатели всех групп, родители воспитанников

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Показ театральных постановок, спектаклей</li> <li>Посещение детьми вместе с родителями и педагогами театра</li> </ul>	Родина, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.	
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме</li> <li>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)</li> <li>Конструирование ракет</li> </ul>	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители
	22 апреля. Всемирный день Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»</li> </ul>	Познавательное, экологическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне</li> <li>Знакомство с пословицами и поговорками о труде</li> </ul>	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»</li> <li>Проекты «Музей военного костюма», «Пояжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»</li> <li>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»</li> </ul>	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)</li> </ul>		
	15 мая. Международный день семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника</li> <li>• Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»</li> </ul>	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители
	27 мая – День города Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки работ, посвященные родному городу</li> <li>• Игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Тематические мероприятия</li> </ul>		Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»</li> <li>• Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</li> </ul>	Патриотическое, социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине</li> <li>• Стихотворный марафон о России</li> <li>• Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»</li> <li>• Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»</li> <li>• Проект «Мы граждане России»</li> </ul>	Познавательное, патриотическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители

ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»</li> </ul>	Социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.</li> </ul>	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, инструктор по физической культуре, родители воспитанников
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»</li> </ul> <p>Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	Патриотическое	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, родители воспитанников
	27 августа. День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</li> <li>● Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»</li> <li>● Встреча с героями фильмов и мультфильмов</li> </ul> <p>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	Этико-эстетическое, социальное	Воспитатели старших, подготовительных, разновозрастной групп, родители воспитанников