

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога Дубник А.В.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад №100 Невского района Санкт-Петербурга, локальными актами учреждения, а также с учетом возрастных особенностей каждого этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности групп детей с 1.5 до 3 лет и с 6 до 7 лет, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Цель и задачи программы:

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ № 100, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
- Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты освоения Программы:

- Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
- Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
- Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка.
- Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.
- Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
- Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.
- Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.
- Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
- Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.
- Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
- Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).
- Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
- Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов;
- Психологическую диагностику личностных качеств;

- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Цель: осуществление мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологическая экспертиза программ развития ДОО, консультирование педагогов ДОО при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Цель: определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для коррекции отклонений психического развития. Коррекционная работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое просвещение

Цель: приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции, предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения психологических проблем.

Психологическая профилактика

Цель: Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния риска на развитие ребенка, его индивидуальности, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сферах через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Программа состоит из трех разделов:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

Программа рассчитана сроком 1 год на 2024/2025 учебный год.