

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№100 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Управляющим советом
ГБДОУ детского сада № 100
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2022 года №1

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
ГБДОУ детского сада 100
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2022 года №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 100
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 109/6 от 31.08.2022 г
/Л.И.Кузнецова/



ПОЛОЖЕНИЕ

О деятельности педагога-психолога в государственном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении детском саду №100 Невского
района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы педагога-психолога в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 100 Невского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ).

1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга»
- Уставом ГБДОУ детского сада № 100 Невского района Санкт-Петербурга.

1.3. Данное Положение о деятельности педагога-психолога в ДОУ устанавливает основные направления и виды деятельности педагога-психолога, определяет его ответственность, права, обязанности и ведение документации, а также регламентирует непосредственно деятельность педагога-психолога ГБДОУ детского сада № 100

1.4. Деятельность педагога-психолога ДОУ ориентирована как на обучающихся (воспитанников):

- нормотипичные дети с нормативным кризисом взросления
- дети, испытывающие трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

➤ категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

- 1) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также обучающиеся, находящиеся под опекой;
- 2) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
- 3) дети-инвалиды
- 4) дети с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным..)и противоправным поведением
- 5) несовершеннолетние обучающиеся (воспитанники) являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления

➤ одарённые дети

так и на административных педагогических работников и родителей (законных представителей) детей, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья, на психологическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников.

2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога

2.1. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учётом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных, адаптированных основных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ;
- 2) оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, основных адаптированных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации;
- 3) организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия:

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.
- участие совместно с педагогическим коллективом ДОУ в подготовке и создании условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования
- содействие распространению и внедрению в практику дошкольного образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии

3. Основные направления деятельности педагога-психолога

3.1. Прикладное-психологическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности, включая участие в составлении программы развития ДОУ, основных образовательных и основных адаптированных программ дошкольного образования, создании учебных пособий, разработке психологических оснований, дидактических и методических материалов.

3.2. Практическое-непосредственная работа педагога-психолога в ДОУ

3.3. В рамках практического направления обеспечивается изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью реализации принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, оказания профессионального и личностного самоопределения.

3.4. Непосредственная задача деятельности педагога-психолога - работа с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями, специалистами, администрацией ДОУ.

3.5. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников воспитательно-образовательных отношений в ДОУ, развитию, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста, занимается профилактикой подобных нарушений.

4. Основные виды и содержание деятельности педагога-психолога.

4.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

4.1.1. Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогических работников и администрации ДОУ, у родителей (законных представителей) и детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4.1.2. В рамках психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие мероприятия:

- проводит работу по адаптации детей к детскому саду, даёт родителям (законным представителям) и воспитателям рекомендации по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный период;
- проводит обследование ребёнка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления воспитанников с отклонениями в развитии и оказании своевременной коррекционно-развивающей помощи;
- определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции;
- предлагает родителям (законным представителям) методы занятий с ребёнком с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции;
- предлагает родителям (законным представителям) методы занятий с ребёнком для ликвидации пробелов в подготовке к школе;
- совместно с педагогами ДОУ намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармоничного развития в процессе школьного обучения;
- проводит психологическое обследование детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями (законными представителями) программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе;
- ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;

- участвует в организации психолого-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития воспитанников детского сада для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;
- ведёт работу по созданию благоприятного психологического климата в ДООУ, а именно оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый, взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок) и консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем;
- способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива ДООУ;
- содействует в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников;
- ведёт работу по профилактике и просвещению в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию.

4.2. Педагогическая диагностика

4.2.1. Основной задачей данного вида деятельности педагога-психолога ДООУ является диагностика развития личности воспитанников, углублённое психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

4.2.2. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с подгруппами детей.

4.2.3. В рамках психодиагностического направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- проводит в случае необходимости психологическое обследование воспитанников ДООУ с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
- проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в личностном самоопределении;
- проводит диагностику общения воспитанников детского сада со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушений общения;
- совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляет дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу, а также форм и причин явного ассоциального поведения.

4.3. Психологическая коррекция

4.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога ДООУ на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности воспитанников. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в

индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей.

4.3.2. Особое место в данном направлении занимает совместная деятельность педагога-психолога по разработке коррекционных программ совместно с другими специалистами: учителями-логопедами, учителем-дефектологом, медицинскими работниками и другими специалистами в процессе обучения и воспитания, в коррекции поведения детей.

4.3.3. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят индивидуальный, конкретный характер.

4.3.4. В ходе психокоррекционной работы:

- педагог-психолог совместно с педагогами разрабатывает и помогает ему в осуществлении программ, направленных на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом с учётом задач развития ребёнка на каждом возрастном этапе;
- педагог-психолог совместно с воспитателем разрабатывает и помогает ему в осуществлении программы коррекции, направленную на устранение отклонений в психическом развитии ребёнка;
- развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными воспитанниками, специальной работы с подгруппами детей, в процессе воспитательных мероприятий и в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребёнка.

4.3.5. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечён специалистами в соответствующих областях лишь в качестве консультанта.

4.4. Консультативная деятельность

4.4.1. Данный вид деятельности педагога-психолога ДОО направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях ДОО.

4.4.2. В процессе консультативной деятельности педагог-психолог консультирует родителей (законных представителей), администрацию и педагогов детского сада по проблемам обучения и воспитания детей в форме педагогички сотрудничества, проводит индивидуальное или групповое консультирование участников воспитательно-образовательных отношений по проблемам общения.

4.4.3. В процессе консультативного направления педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

- консультирует администрацию, специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей) по проблемам психологии обучения и воспитания детей, психологической основы педагогики сотрудничества, по вопросам разработки и реализации индивидуальных

программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;

- проводит индивидуальное и групповое консультирование воспитанников по проблемам обучения, развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и т.п.
- способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей, представителей общественности путём проведения индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, участием в педсоветах, семинарах, методических объединениях, общих и групповых родительских собраниях.
- выступает в качестве эксперта-консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребёнка по запросам судов, органов опеки и попечительства с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребёнка (усыновление, лишение родительских прав и т.п.);
- информирует участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

5. Организация работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении

5.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов

5.2. Педагог-психолог ДОУ является равноправным членом педагогического коллектива ДОУ. Принимает участие в работе педагогических советов, семинарах, ППк, методических объединениях.

5.3. Для организации работы педагога-психолога в ДОУ создается психологический кабинет. Кабинет находится в отдельном помещении, обеспечивающий условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы с детьми и взрослыми, оснащён соответствующим необходимым оборудованием.

5.4. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами ДОУ, регулирующими трудовые отношения.

5.5. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога образовательного учреждения.

5.6. Педагог-психолог ведёт учёт проводимой в ДОУ работы, согласовывает планирование и представляет отчётность по профессиональной и административной линии.

5.7. Педагог-психолог непосредственно подчиняется заведующему ДОУ и заместителю заведующего по УВР.

5.8. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от неё производится приказом заведующего ДОУ.

6. Документация педагога-психолога

Педагог-психолог ведёт профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений.

Обязательной документацией является:

- рабочая программа педагога-психолога;
- перспективный план работы педагога-психолога;
- календарный план работы педагога-психолога;
- расписание индивидуальной и подгрупповой работы педагога-психолога; • график работы педагога-психолога;
- циклограмма деятельности педагога-психолога;
- банк психодиагностических методик;
- листы коррекционной работы;
- результаты психологического обследования;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций;
- журнал запросов; • методические рекомендации для воспитателей и специалистов ДОУ;
- рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ

7. Права и обязанности педагога-психолога

Педагог-психолог имеет право:

- 7.1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учётом специфики образовательного учреждения и контингента обучающихся (воспитанников).
- 7.2. Обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения.
- 7.3. Привлекать других специалистов ДОУ к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи.
- 7.4. Периодически повышать свою квалификацию, не реже, чем 1 раз в 3 года.

8. Ответственность педагога-психолога

8.1. В установленном законодательстве Российской Федерации порядке педагог-психолог ДОУ несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка ДОУ, распоряжений администрации ДОУ и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
- несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей;
- ведение документации и её сохранность.

8.2. В соответствии с законодательством РФ, педагог-психолог ДОУ, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологических заключений, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы