

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№100 Невского района Санкт-Петербурга

**Принято:**

Управляющим советом  
ГБДОУ детского сада № 100  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2022 года №1

с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
ГБДОУ детского сада 100  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2022 года №1



**Положение**  
**об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи**  
**и психолого-педагогическому сопровождению**

Санкт-Петербург  
2022

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в государственном образовательном учреждении детском саду №100 Невского района Санкт-Петербурга, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Действие Положения распространяется на организацию работы: по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации, в том числе по созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития воспитанников, психологической поддержки воспитанников, включая психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

1.3. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

- ДОУ - государственное образовательное учреждение Санкт-Петербурга, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, находящееся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга;
- воспитанники - физические лица, осваивающие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, реализующуюся в ДОУ;
- психолого-педагогическая помощь - непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;
- психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

- Центр ППМСП Невского района Санкт-Петербурга - государственное учреждение Санкт-Петербурга, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга, и государственные образовательные учреждения дополнительного образования, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга;
- Региональный центр ППМСП - государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

1.5. В целях оказания психолого-педагогической помощи в Санкт-Петербурге сформирована трехуровневая система оказания психолого-педагогической помощи с соблюдением маршрутизации, этапности и преемственности.

Психолого-педагогическая помощь оказывается на уровне ДОУ, районном уровне и региональном уровне:

- на уровне ДОУ, психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами ДОУ, (педагогом-психологом). Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается воспитанникам, состоящим в контингенте ДОУ;
- на районном уровне психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами Центра ППМСП (педагогом-психологом (педагогами-психологами)). Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается воспитанникам ДОУ, проживающим на территории Невского района Санкт-Петербурга, по местонахождению Центра ППМСП, включая несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования или самообразования;
- на региональном уровне психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами Регионального центра ППМСП. Психолого-педагогическая помощь на региональном уровне оказывается воспитанникам, проживающим на территории Санкт-Петербурга, включая несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования или самообразования.

1.6. Целевые группы детей, в отношении которых реализуются программы психологической помощи:

- дети с нормативным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей, суицидальное поведение детей), дети-сироты и дети-оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды);
- одаренные дети.

1.7. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- законности;
- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения;

- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

1.8. Психолого-педагогическая помощь оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

1.9. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из родителей (законных представителей). В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) воспитанника могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии её оказания.

Воспитанники и их родители (законные представители) могут самостоятельно определять уровень службы психолого-педагогической помощи, указанный в пункте 1.5, настоящего Положения.

1.10. При оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам в целях защиты прав ребенка, его родителей (законных представителей) должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

1.11. Воспитанники и их родители (законные представители) при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- конфиденциальность;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- на отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

1.12. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается на уровне ДОУ, районном уровне и региональном уровне:

- на уровне ДОУ психолого-педагогическое сопровождение оказывается специалистами ДОУ, воспитанникам, состоящим в контингенте ДОУ, и педагогическим работникам ДОУ.

- на районном уровне осуществляется методическая поддержка и координация деятельности ДОУ, расположенного на территории района Санкт-Петербурга.

- На региональном уровне осуществляется методическая поддержка и координация деятельности ДОУ, расположенного на территории Санкт-Петербурга, Центров ППМСП.

1.13. Организация предоставления психолого-педагогической помощи осуществляется Комитетом по образованию и администрациями районов Санкт-Петербурга в соответствии с полномочиями, установленными постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225 «О Комитете по образованию» и постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2017 № 1098 «Об администрациях районов Санкт-Петербурга» соответственно.

1.14. Обеспечение организационной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, общего руководства и уровневой взаимосвязи осуществляется Региональным ЦППМС во взаимодействии с главным внештатным педагогом-психологом Санкт-Петербурга.

1.15. Методическое обеспечение деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь и осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляется Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, информационно-методическими центрами районов Санкт-Петербурга, а также городскими и районными методическими объединениями специалистов, оказывающими психолого-педагогическую помощь.

## **2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание воспитанникам условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение воспитанников в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития воспитанников;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для ранней профориентации воспитанников;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания воспитанников;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также воспитанников, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, возвращаемых из зон боевых действий;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;
- профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

### **3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению**

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психологическое просвещение - формирование у воспитанников и их законных представителей, педагогических работников и руководителей ДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в ДОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в ранней профориентации, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов ДОУ.
- консультативная деятельность - оказание помощи законным представителям воспитанников, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

### **4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению**

4.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение предоставляется воспитанникам, состоящим в контингенте ДОУ №100.

4.2. На уровне ДОУ психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения не требуется.

4.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в

том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

4.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом и при необходимости группой педагогических работников ДООУ (воспитателями, специалистами, другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

4.5. В целях предоставления психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ДООУ создаются службы психолого-педагогического сопровождения (далее - Служба).

Служба обеспечивает тесное взаимодействие с воспитателями группы.

В состав Службы могут включаться специалисты иных инфраструктур ДООУ (службы ранней помощи, службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья).

В деятельности Службы наряду с сотрудниками ДООУ также могут участвовать специалисты Центров ППМСП и иных государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам. Участие указанных специалистов в деятельности службы ДООУ осуществляется на основании договора о взаимодействии.

4.6. Служба может создаваться как структурное подразделение ДООУ.

4.7. Для предоставления психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения участникам образовательной деятельности (воспитанникам, родителям, педагогам) расчет ставок педагога-психолога осуществляется исходя из наполняемости ДООУ.

4.7.1. Расчет ставок ДООУ:

<i>№ п/п</i>	<i>Численность воспитанников</i>	<i>Количество ставок</i>
1.	от 251 до 300 чел.	1,0

4.8. При организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с пунктом 21 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (далее - приказ № 373), в группах компенсирующей направленности в штатное расписание ДООУ вводится ставка «педагог-психолог» на каждую группу:

- для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) - не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;
- для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) - не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога;
- для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога;
- для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога;

- для детей с умственной отсталостью - не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;
- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога.

В группах комбинированной направленности в штатное расписание ДОУ вводится ставка «педагог-психолог» на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Введение в штатное расписание ДОУ ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога и тьютора предусмотрено приказом № 373.

4.9. ДОУ разрабатывает положение о деятельности Службы, ежегодно утверждает состав Службы.

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

- журнал регистрации обращений/видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам;
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи.

4.10. ДОУ создает необходимые материально-технические условия для деятельности Службы, включая кабинет педагога-психолога.

4.11. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Деятельность иных специалистов Службы осуществляется в соответствии с локальными актами ДОУ, регулирующими трудовые отношения.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н.

Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

4.12. Требования, указанные в пункте 4.11, также распространяются на работников, оказывающих психолого-педагогическую помощь на районном уровне и региональном уровне.

4.13. На районном и региональном уровне психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся ДОУ, а также несовершеннолетним, не состоящим в контингенте ДОУ, включая несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования или самообразования:

- с высокой степенью педагогической запущенности;
- с высоким риском нарушения развития, установленным в медицинском учреждении;
- нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- отклонениями в поведении;
- испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- находящимся в трудной жизненной ситуации;



- находящимся в социально опасном положении;
- с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;
- по другим причинам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.14. Психолого-педагогическая помощь оказывается в соответствии с направлениями деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, указанными в разделе 3 Положения.

4.15. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

- диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
- консультирование, в том числе анонимное;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- специализированная психолого-педагогическая помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия воспитанников в образовательной и социальной среде;
- оказание помощи в ранней профориентации и социальной адаптации;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.

4.16. На районном уровне и региональном уровне осуществляется:

- содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов ДООУ;
- анализ качества и эффективности оказания помощи обучающимся педагогами-психологами и социальными педагогами ДООУ;
- мониторинг эффективности внедряемых ДООУ образовательных программ и технологий обучения;
- проведение психологической экспертизы внедряемых образовательных программ в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников.

4.17. На районном уровне и региональном уровне осуществляется взаимодействие с общественными организациями и некоммерческими организациями, оказывающими услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации, в части оказания методической поддержки по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.