Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №100 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №100
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ
детского сада №100
_____ /Л.И.Кузнецова
Приказ № 49-ОД от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
к Образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детского сада №100
на 2023-2024 учебный год
Группа: **2 младшая «Почемучки»**
возраст обучающихся: от 3 до 4 лет
срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Пухова Ирина Александровна
Анушян Рузанна Ваниковна

Санкт-Петербург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка: 4
Цель 5
Задачи 5
Принципы и подходы к формированию рабочей программы 6
Нормативно-правовые документы 7
Срок реализации рабочей программы 8
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы 8
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми 9
2. Содержательный раздел 10
2.1 Содержание образовательной деятельности 10
Социально-коммуникативное развитие. 10
Познавательное развитие. 13
Речевое развитие. 16
Художественно-эстетическое развитие. 20
Физическое развитие. 27
2.2 Модель организации образовательного процесса 32
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы 32
2.3 Структура реализации образовательной деятельности 38
2.4 Планирование образовательного процесса 38
Комплексно-тематическое планирование 38
2.5 Формы взаимодействия с родителями 40
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 40
Методы игрового обучения: 42
3. Организационный раздел 42
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД 42
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе 43
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности 43
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе 44
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности 46
4. Приложения 49
Приложение №1 49
Перечень художественной литературы 49
Перечень музыкальных произведений 52
Перечень произведений изобразительного искусства 54
Приложение №2 55
Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы (3-4 года) 55
Образовательная область «Познавательное развитие» 55
Образовательная область «Речевое развитие» 61
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 66
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 73
Приложение №3 79
Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка группы 79

Приложение №4 79
Перспективный план взаимодействия с родителями на 2023-2024 уч. год 79
Перспективный план дистанционного взаимодействия с родителями на 2023-2024 уч. год 82
Приложение №5 88
Комплексно-тематическое планирование прогулок на 2023-2024 уч. год..... 88
Приложение №6 97
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год 97

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №100 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №100 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Нормативно-правовые документы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №100;

	• Устав ГБДОУ №100; • Локально-нормативные акты ГБДОУ №100
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2.	ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
3.	ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4.	ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5.	ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6.	ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
7.	ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8.	ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
9.	ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
10.	ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
11.	ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
12.	ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

13.	ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
14.	ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
15.	ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит карта наблюдения детского развития, «Индивидуальный маршрут развития ребёнка» (Приложение №3). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
1) в сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;	1) В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог

	демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;	2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	3) В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребеёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому

	подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	4) В области формирования основ безопасного поведения. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды,

	листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
Ценности	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия*: педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

	2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).
	3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка,

	репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).
	4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные	1) Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных

по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы
2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных	3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	
4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	4) Связная речь: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.
6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки,	Приложение № 1 «Перечень художественной литературы»

прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	
Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

	• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);	21.4.2.1. Приобщение к искусству. 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;	
2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону	21.4.2.2. Изобразительная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. 1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;	педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. 2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. 3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое)

	предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; 4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	21.4.2.3. Конструктивная деятельность. Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
4) музыкальная деятельность: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее	21.4.2.4. Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). 3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); 5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

	поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
5) театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки,	21.4.2.5. Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;	
Ценности	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие.	
Основные задачи	*Содержание образовательной деятельности.*
обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. *1) Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

	ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

	упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения**:** педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).
	2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
	3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

	Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
	4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).
	5) Активный отдых. Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития

	• Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	***Самостоятельная деятельность***	***Режимные моменты***
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность	Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

Речевое развитие	Развитие речи	ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина.	Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, аппликирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование;	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение;

		– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	– Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

		– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.		
	Музыкальная	Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Во 2 младшей группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в месяц**
«Речевое развитие» (развитие речи, основы грамотности)	1	4
«Познавательное развитие» (основы науки и естествознания, математическое развитие)	2	8
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация/ручной труд)	1	4
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8
«Физическое развитие» (физическая культура)	3	12
Итого:	10	40

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Недели	Темы	народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	
	2 неделя	Овощи	
	3 неделя	Фрукты	
	4 неделя	Хлеб-всему голова	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 неделя	Осень золотая	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя

	2 неделя	Деревья, кустарники	15 октября: День отца в России.
	3 неделя	Дары леса	
	4 неделя	Лесные жители	
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные	
	2 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	
	3 неделя	Неделя толерантности	26 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
	4 неделя	Птицы	
Декабрь	1 неделя	Зима	
	2 неделя	Зимующие птицы	8 декабря: Международный день художника;
	3 неделя	Квартира, мебель	
	4 неделя	Новый год	31 декабря: Новый год.
Январь	1 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта	7 января: Рождество Христово
	2 неделя	Животные Севера	
	3 неделя	Животные жарких стран	
Февраль	1 неделя	Транспорт	
	2 неделя	ПДД	
	3 неделя	День Защитника Отечества. Мужские профессии	23 февраля: День защитника Отечества
	4 неделя	Придание старины глубокой	
Март	1 неделя	Ранняя весна	
	2 неделя	Женский день. Женские профессии	8 марта: Международный женский день
	3 неделя	Посуда, продукты питания	
	4 неделя	Бытовые помощники	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	1 неделя	Здоровье. Тело человека	
	2 неделя	Космос	12 апреля: День космонавтики
	3 неделя	Растения	
	4 неделя	Рыбы. Морские обитатели	
Май	1 неделя	День Победы	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы
	2 неделя	Семья	

	3 неделя	Любимый город	27 мая: День города Санкт-Петербурга
	4 неделя	Пушкинская неделя	
	5 неделя		
Июнь	1 неделя		1 июня: День защиты детей
	2 неделя		6 июня: День рождения А.С.Пушкина
	3 неделя		12 июня: День России

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы;

мастер-классы;

План взаимодействия с родителями на 2023-2024 год в **Приложении №4.**

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	Экологическое воспитание-это новое направление педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой.
Парциальная программа	«Юный эколог» С.Н. Николаева
Цель	Формирование у детей осознанно правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам
Задачи	-расширить словарный запас -формирование связной речи -воспитание моральных и нравственных качеств -знакомство с правилами поведения на природе -привлечение детей к посильному труду на природе -способствовать укреплению здоровья детей

Основные направления	Тема «Неживая природа-среда жизни растений. Животных. человека», Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания», Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания», Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания», Тема «Жизнь растений и животных в обществе», Тема «Взаимодействие человека с природой»
Формы, методы, средства	-игра-путешествие, -занятия в игровой форме -экскурсии в природу -досуги -экспериментальная деятельность -рассматривание картин -демонстрация фильмов -труд в природе -коллективный труд -индивидуальные поручения

Актуальность	Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Самые беззащитные граждане – маленькие дети. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения
Парциальная программа	«Основы безопасности жизнедеятельности» Князева, Стеркина
Цель	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение
Задачи	— Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) — Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. — Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. — Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). — Знакомить с работой водителя.

	— Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). — Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). — Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). — Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. — Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
Основные направления	«Ребёнок и его здоровье»; «Ребёнок и другие люди»; «Ребёнок на улицах города»; «Ребёнок дома»; «Ребёнок и природа»
Формы, методы, средства	Методы игрового обучения: - моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, - имитационно-игровые упражнения, - игровое моделирование, - тренинги и другие. Формы: - Основной формой реализации данной технологией является организованная образовательная деятельность, проводимая не реже 1 раза в месяц); - Ситуации общения педагога и детей в режимных моментах; - Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное Математическое развитие	**1. Физическое развитие** Физкультура	**1. Речевое развитие** Развитие речи. Основы грамотности	**1. Физическое развитие** Физкультура	**1. Познавательное развитие** Основы науки и естествознания
2. Физическое развитие Физкультура	**2. Художественно-эстетическое** Лепка/аппликация/ручной труд	**2. Художественно - эстетическое развитие** Музыка	**2. Художественно - эстетическое развитие**	**2. Художественно-эстетическое** Рисование

			Музыка	
2 занятия	**2 занятия**	**2 занятия**	**2 занятия**	**2 занятия**
Итого: 10 занятий в неделю				

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

№ п\п	**Виды детской деятельности**	**Распределение двигательной нагрузки**
1	**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**	
1.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут
1.2.	Физкультминутки	ежедневно

		3-5 минут
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно утро -15 мин. веч.-15 мин.
1.4.	Прогулки – походы, пешие экскурсии	2 раза в месяц по территории д/с 20 мин.
1.5.	Гимнастика после дневного сна, в сочетании с закаливающими процедурами	ежедневно 15-20 мин.
2	**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**	
2.1.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 15 мин.
2.2.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю 10 мин.
3	**ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА**	
3.1.	Дни здоровья	1р в месяц (последний день месяца)
3.2.	Физкультурно-спортивные праздники	-
3.3.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
4	**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (в группе и на прогулках)**	ежедневно продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
5	**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ**	2 раза в год 15 мин.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- Центр двигательной активности
- Центр безопасности
- Центр игры
- Центр конструирования
- Центр логики и математики
- Центр экспериментирования и труда
- Центр познания и коммуникации
- Центр книги (книжный уголок)
- Центр театрализации и музицирования
- Центр уединения
- Центр творчества

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: 2015. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Дмитриенко З.С. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Познавательное развитие	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Ельцова О. М., Шапошникова Н. В., Долгополова Л. С., Волкова В. Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Речевое развитие	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Развитие речи детей 3 – 5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой. - МТ.: ТЦ Сфера, 2011. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А. В. Аджи. – Воронеж. 2009. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Художественно-эстетическое развитие	Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: Карапуз, 2013. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2011

	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2007. Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017. (Образовательные программы ДОО) Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Физическое развитие	Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2012.

	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Дополнительное	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.- Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019 Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

4. Приложения

Приложение №1

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок…», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду…»,	

	«Жили у бабуси…», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды…», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».	
Русские народные сказки.	«Бычок – черный бочок, белые копытца» «Снегурочка и лиса»	обраб. М. Булатова
	«Волк и козлята»	обраб. А.Н. Толстого
	«Кот, петух и лиса»	обраб. М. Боголюбской
	«Лиса и заяц»	обраб. В. Даля
	«У страха глаза велики»	обраб. М. Серовой
Фольклор народов мира.		
Песенки.	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова»	англ., обр. С. Маршака
	«Что за грохот»	пер. с латыш. С. Маршака
	«Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!»	пер. с чеш. С. Маршака
	«Купите лук...»	пер. с шотл. И. Токмаковой
Сказки.	«Два жадных медвежонка»	венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева
	«Упрямые козы»	узб. обр. Ш. Сагдуллы
	«У солнышка в гостях»	пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной
	«Храбрец-молодец»	пер. с болг. Л. Грибовой
	«Пых»	белорус. обр. Н. Мялика
	«Лесной мишка и проказница мышка»	латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Осень»	Бальмонт К.Д.

	«Радуга»	Благинина Е.А.
	«Кто это?»	Городецкий С.М.
	«Как мыши с котом воевали»	Заболоцкий Н.А.
	«Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»)	Кольцов А.В.
	«Все она»	Косяков И.И.
	«Колыбельная песня»	Майков А.Н.
	«Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»	Маршак С.Я.
	«Песенка друзей»	Михалков С.В.
	«Жадина»	Мошковская Э.Э.
	«Осень наступила...», «Весна» (в сокр.)	Плещеев А.Н.
	«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору	Пушкин А.С.
	«Медведь»	Токмакова И.П.
	«Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору)	Чуковский К.И.
Проза.	«Купание медвежат»	Бианки В.В.
	«Снег идет» (из книги «Снег идет»)	Воронкова Л.Ф.
	«Синий шалашик»	Дмитриев Ю.
	«Что я видел» (1-2 рассказа по выбору)	Житков Б.С.
	«Душевные истории про Пряника и Вареника»	Зартайская И.
	«Умная птичка»	Зощенко М.М.
	«Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору)	Прокофьева С.Л.
	«Три котенка»	Сутеев В.Г.
	«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»	Толстой Л.Н.

	(1-2 рассказа по выбору)	
	«Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору)	Ушинский К.Д.
	«Храбрый ёж».	Хармс Д.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.	Виеру Г. «Ёжик и барабан»	пер. с молд. Я. Акима
	Воронько П. «Хитрый ёжик»	пер. с укр. С. Маршака
	Дьюдни А. «Лама красная пижама»	пер. Т. Духановой
	Забила Н.Л. «Карандаш»	пер. с укр. З. Александровой
	Капутикян С. «Кто скорее допьет»	пер. с арм. Спендиаровой
	Карем М. «Мой кот»	пер. с франц. М. Кудиновой
	Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю»	пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро
	Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка»	пер. с болг. М. Маринова.
Проза.	Бехлерова Х. «Капустный лист»	пер. с польск. Г. Лукина
	Биссет Д. «Лягушка в зеркале»	пер. с англ. Н. Шерешевской
	«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	пер. с англ. О. Образцовой
	Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»)	пер. чешск. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Осенью»	муз. С. Майкапара
	«Ласковая песенка»	муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи
	«Колыбельная»	муз. С. Разаренова
	«Мишка с куклой пляшут полечку»	муз. М. Качурбиной
	«Зайчик»	муз. Л. Лядовой
	«Резвушка» и «Капризуля»	муз. В. Волкова
	«Воробей»	муз. А. Руббах
	«Дождик и радуга»	муз. С. Прокофьева
	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня
	«Лесные картинки»	муз. Ю. Слонова
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Лю-лю, бай»	рус. нар. колыбельная
	«Я иду с цветами»	муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой
	«Маме улыбаемся»	муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой
	«Солнышко-ведрышко»	муз. В. Карасевой, сл. Народные

Песни.	«Петушок» и «Ладушки»	рус. нар. песни
	«Зайчик»	рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева
	«Зима»	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	«Наша елочка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	«Прокати, лошадка, нас»	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
	«Маме песенку пою»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
	«Цыплята»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Песенное творчество.	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток»	рус. нар. колыбельные
Музыкально-ритмические движения.		
Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку	«Марш и бег»	А. Александрова
	«Скачут лошадки»	муз. Т. Попатенко
	«Шагаем как физкультурники»	муз. Т. Ломовой
	«Топотушки»	муз. М. Раухвергера
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Вальс-шутка»	Д. Шостакович
	игра в жмурки	Р. Шуман
Этюды-драматизации.	«Зайцы и лиса»	муз. Е. Вихаревой
	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Жуки»	венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева
Игры.	«Солнышко и дождик»	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	«Жмурки с Мишкой»	муз. Ф. Флотова
	«Где погремушки?»	муз. А. Александрова
	«Заинька, выходи»	муз. Е. Тиличеевой
	«Игра с куклой»	муз. В. Карасевой
	«Ходит Ваня»	рус. нар. песня, обр. Н. Метлова
Хороводы и пляски.	«Пляска с погремушками»	муз. и сл. В. Антоновой
	«Пальчики и ручки»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	«Пляска с листочками»	муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой
	«Танец около елки»	муз. Р. Равина, сл. П. Границыной
	«Помирились»	муз. Т. Вилькорейской
Характерные танцы.	«Танец снежинок»	муз. Бекмана
	«Фонарики»	муз. Р. Рустамова
	«Танец зайчиков»	рус. нар. мелодия
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
	«Пляска»	муз. Р. Рустамова

Развитие танцевально-игрового творчества.	«Зайцы»	муз. Е. Тиличеевой
	«Веселые ножки»	рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова
	«Волшебные платочки»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Рассказы о животных»	Е.И. Чарушин
	Л.Н. Толстого «Три медведя»	Ю.А. Васнецов
Иллюстрации, репродукции картин	«Клубника» «Сирень в корзине»	П.П. Кончаловский
	«Яблоки на красном фоне»	К.С. Петров-Водкин
	«Ёлка в нашей гостиной»	Н.Н. Жуков
	«Курица с цыплятами»	М.И. Климентов

Приложение №2

Комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы (3-4 года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Математическое развитие	Ознакомление с окружающим миром		Конструктивная (совместная деятельность)
				Экологическое воспитание	ОБЖ	
Сентябрь	1	Здравствуй детский сад	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 48	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 7	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 1, стр. 40	«Мебель для детского сада(строитель) №4 стр.118 Куцакова
	2	Овощи	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 84	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 12	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 30, стр. 104	«Катится репка по дорожке №4 стр.39 Куцакова
	3	Фрукты	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 76	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 56	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 29, стр. 109	«Виноград (из природного материала) стр.28 Коваленко
	4	Хлеб - всему голова	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 48	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр 11	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 28, стр. 101	«Украсим печенье узором стр.11 Коваленко

Октябрь	1	Осень золотая	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 66	О. А. Соломенникова. Стр. 8	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 17, стр. 81	«Дуб осенью» стр.9 Коваленко
	2	Деревья, кустарники	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 75	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 29	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 16, стр. 79	Конспект «Деревья»
	3	Дары леса	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 94	Т. М. Бондаренко, занятие № 4, стр. 38	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 15, стр. 77	«Грибы» (природный материал) стр. 17 Коваленко
	4	Лесные жители	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 104	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 47	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 13, стр. 70	«Зайчик в домике» стр.13 Коваленко
Ноябрь	1	Домашние животные	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 114	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 30	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 18, стр. 83	«Загон для коровы» (строительный материал) №16 стр.43 Куцакова
	2	Одежда, обувь, головные уборы	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 197	Т. М. Бондаренко, занятие № 2, стр. 43	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 36, стр. 113	«Платье для куклы» стр. 10 Коваленко

	3	Неделя Толерантности	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 135	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 35	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 35, стр. 111	«Веселое солнышко» стр.18 Коваленко
	4	Птицы	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 125	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 15	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 14, стр. 73	«Куриное семейство» №4 стр.137 Куцакова
Декабрь	1	Зима	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 164	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 37	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 41, стр. 125	«Елочка зимой» стр.11 Коваленко
	2	Зимующие птицы	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 187	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 41	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 14, стр. 73	«Воробей» стр.19 Коваленко
	3	Квартира, мебель	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 176	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 51	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 12, стр. 66	«Мебель для кукол» (строитель) №5 стр.39 Куцакова
	4	Новый год	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 325	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 38	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 6, стр. 54	«Бусы для елочки» стр.10 Коваленко
Январь	2	Зимние забавы и зимние виды спорта	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 210	О. А. Соломенникова. Стр. 17	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 32, стр. 108	«Лыжник» №15 стр. 24 Колдина

	3	Животные Севера	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 221	Т. М. Бондаренко, занятие № 2, стр. 37	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 2, стр. 42	«Полярное станция» Конспект
	4	Животные жарких стран	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 241	Конспект «Животные жарких стран»	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 3, стр. 46	«Домик для животных» Конспект
Февраль	1	Транспорт	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 145	Конспект «Транспорт в городе»	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 37, стр. 114	«Кораблик» (строитель) №7 стр.121 Куцакова
	2	ПДД	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 155	Конспект «Дорожные знаки»	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 38, стр. 117	Конструирование макета
	3	День защитника Отечеств. Мужские профессии	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 220	Конспект «Защитники Родины»	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 9, стр. 61	«Самолеты летят на парад» №8 стр.122 Куцакова
	4	Приданье старины глубокой	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 231	О. А. Соломенникова. Стр. 12	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 8, стр. 58	«Веселый блинчик» (природный материал) стр.18 Коваленко

Март	1	Ранняя весна	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 259	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 61	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 25, стр. 96	«Веточка вербы» стр. 14 Коваленко
	2	Женский день. Женские профессии	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 348	О. А. Соломенникова. Стр. 16	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 27, стр. 98	Конспект «Мимоза для мамы»
	3	Посуда, продукты питания	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 335	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 62	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 7, стр. 56	«Баночка для меда» Стр. 29 Коваленко
	4	Бытовые помощники	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 282	О. А. Соломенникова. Стр. 18	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 8, стр. 58	Конспект «Машенькины помощники»
Апрель	1	Здоровье. Тело человека	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 359	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 62	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 19, стр. 84	«Человечек» №8 стр. 138 Куцакова
	2	Космос	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 314	О. А. Соломенникова. Стр. 22	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 11, стр. 64	«Построим ракету» (строитель) №15стр.139 Куцакова

	3	Растения	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 380	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 65	Стеркина Р.Б «Безопасность» Раздел 2, стр. 15	«Любимый цветочек» Стр.16 Коваленко
	4	Рыбы, морские обитатели	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 250	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 11	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 32, стр. 108	«Рыбки в аквариуме» стр.36 Коваленко
Май	1	День Победы	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 371	Конспект «Что сделала с природой война»	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 42, стр. 127	«Сердечко в подарок ветеранам» стр.12 Коваленко
	2	Семья	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 272	С. Н. Николаева. «Юный эколог». Стр. 70	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 44, стр. 130	«Семейка ежиков» стр.15 Коваленко
	3	Любимый город	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Стр. 303	О. А. Соломенникова. Стр. 25	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 40, стр. 124	«Мосты в нашем городе» (строитель) №6 стр.120 Куцакова
	4	Пушкинская неделя	Конспект « В гостях у сказки»	О. А. Соломенникова. Стр. 20	Стеркина Р.Б «Безопасность» Тема 43, стр. 129	«Заборчик для золотого петушка» (строительный материал) №13 стр. 42 Куцакова

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	ЧХЛ (совместная деятельность)	Развитие речи	Основы грамотности (ЗКР)
Сентябрь	1	Здравствуй детский сад	«Наши любимые игрушки» А.Барто №1 стр.10 Ушакова, Гавриш	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 15	О. С. Ушакова. Занятие №2. Страница 18
	2	Овощи	О. С. Ушакова. Е. М. Струнина. Чтение русской народной сказки «Репка». Стр. 153	«Чудесная корзиночка» Затулина стр.13	О. С. Ушакова. Занятие №9. Стр 38
	3	Фрукты	«Косточка» Л. Толстой	«Составление описания по теме. «Фрукты» Ушакова стр.158	О. С. Ушакова. Занятие № 23. Стр. 72
	4	Хлеб - всему голова	«Колобок» р.н.с. №3 стр.13 Ушакова, Гавриш	«Рассматривание предметов. «Каравай» Затулина стр.26	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 369
Октябрь	1	Осень золотая	«Заучивание стихотворения «Осень» Плещеев. А. Затулина стр.41	«Листопад» В. Мирович №9 стр.24 Ушакова, Гавриш	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 65
	2	Деревья, кустарники	«Деревья, кустарники»	Конспект «Деревья»	Конспект «Деревья и кусты в осеннем лесу»

	3	Дары леса	«Под грибом» Сутеев	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 99	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 93
	4	Лесные жители	О. С. Ушакова. Е. М. Струнина. «Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя». стр.183	«Рассматривание картины «Кто в лесу живет?» Затулина стр.39	О. С. Ушакова. Занятие №21. Стр. 66
Ноябрь	1	Домашние животные	«Кот, петух и лиса»р.н.с. №19 стр.39 Ушакова, Гавриш	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Ушакова 85	О. С. Ушакова. Занятие №1, стр 16
	2	Одежда, обувь, головные уборы	«Рукавичка» у .н. с. №22 стр. 44 Ушакова Гавриш	«Составление описания внешнего вида Ушакова стр.25	О. С. Ушакова. Е. М. Струнина. Занятие №4. Стр. 29
	3	Неделя Толерантности	«Краденое солнце» К. Чуковский	Конспект «С чего начинается дружба?»	Конспект «Мы – жители планеты Земля»
	4	Птицы	«Пересказ сказки «Цыпленок» К. Чуковский Ушакова 57	О. С. Ушакова. Е. М. Струнина. Занятие №15. Стр. 49	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 124
Декабрь	1	Зима	«Снегурушка и лиса» р.н.с. №24 стр.46 Ушакова, Гавриш	«Чтение потешки «Как по снегу, по метели» Затулина стр.52»	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 185

	2	Зимующие птицы	«Прилетайте» Е.Благинина №16 стр.35 Ушакова, Гавриш	«Рассказывание по картинкам «Зимующие птицы». Затулина стр.59	Конспект «Зимующие птицы»
	3	Квартира, мебель	«Три медведя» Л. Толстой №13 стр. 30 Ушакова, Гавриш	О. С. Ушакова. Занятие № 27. Стр. 81	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 291
	4	Новый год	«С Новым годом!» Е.Трутневой №21 стр.43 Ушакова, Гавриш	«Наша елка». Е.Ильина Затулина стр.56	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 162
Январь	2	Зимние забавы и зимние виды спорта	«На лыжах» О. Высотская Стр.139 хрестом.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 209 и 214	О. С. Ушакова. Занятие №13. Стр. 47
	3	Животные Севера	«Песец и олень» Ненецкое народное сказка.	Конспект «Животные Севера»	Конспект «Северный олень»
	4	Животные жарких стран	«Айболит» К.Чуковский	«Путаница» Затулина стр.42»	Конспект «Семья львов»

Февраль	1	Транспорт	«Метро» Н. Саконская Стр.89 Н.Р.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр.143	О. С. Ушакова. Занятие №18. Стр. 59
	2	ПДД	Конспект «Безопасность на дороге»	Конспект «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 153
	3	День защитника Отечеств. Мужские профессии	«Мой брат уехал на границу» О.Высотская стр.226 Наша Родина	«Февраль» С.Я. Маршак Затулина стр.82»	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 240
	4	Приданье старины глубокой	«Крылатый, мохнатый да масленный р. н. с.стр.26 хрест.	Конспект «Преданье старины глубокой»	*Конспект «У бабушки в гостях»* Н.Е. Веракса. Первая младшая группа. Стр. 51
Март	1	Ранняя весна	«Зима прошла» М. Клоковой № 26 стр.49 Ушакова, Гавриш	«Капель» Затулина стр.96	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 346

	2	Женский день. Женские профессии	«Заучивание стихотворения «Мамин день» Е. Благининой Затулина стр.89	«Женский день. Женские профессии	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 257
	3	Посуда, продукты питания	«Где обедал воробей?» С. Маршак	О. С. Ушакова. Е. М. Струнина. Занятие №23. Стр. 61	О. С. Ушакова. Занятие № 26. Стр. 78
	4	Бытовые помощники	Конспект «Бытовые помощники»	Конспект «Удивительные чудо-приборы в доме»	О. С. Ушакова. Е. М. Струнина. Занятие № 26. Стр. 162
Апрель	1	Здоровье. Тело человека	«Мойдодыр» К. Чуковский №10 стр.25 Ушакова Гавриш	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 219 и 230	О. С. Ушакова. Е. М. Струнина. Занятие № 33. Стр. 74
	2	Космос	«Трое в космосе» Ю. Яковлев стр.209 Наша Родина	«Чтение рассказа «Звездолетчики» В. Бороздин Затулина стр.92	Конспект «Космические дали»
	3	Растения	«Цветы маленькой Иды» П. Ганзен перевод с датского	«Рассматривание предметов «Фиалка» Затулина стр.93	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 379

	4	Рыбы, морские обитатели	«Карасик» Н. Носов	«Составление описательного рассказа по картине «Кто живет в воде?». Затулина стр.77	Конспект «Какая ты рыбка?»
Май	1	День Победы	«Майский праздник-День Победы» Т.Белозеров стр.222 Наша Родина	«Травка зеленеет». А. Плещеев Затулина стр.111	Конспект «Праздник победы»
	2	Семья	«Мама» Я.Акима №23 стр.45 Ушакова, Гавриш	Конспект «Моя семья»	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 269
	3	Любимый город	«Еще город, и тоже главный» стр.86 Наша Родина	«Рассматривание картины «Строим дом». Затулина стр.22	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. стр. 302
	4	Пушкинская неделя	«Свет нам солнышко …» «Месяц, месяц…» (из сказки о мертвой царевне) А.С.Пушкин	«Заучивание стихотворения «Ветер по морю гуляет» А.С. Пушкин	Конспект «Что такое хорошо, что такое плохо?» (По сказке о рыбаке и рыбке)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	**Неделя**	**Лексическая тема**	**Сюжетно-ролевые игры**	**Режиссерские игры**	**Дидактические игры**	**Подвижные игры**

Сентябрь	1	Здравствуй детский сад	«В детском саду» Н. Ф. Губанова стр. 14 «Завтрак для всех» стр. 15	«Знакомство с куклами» Губанова Н. Ф стр. 11 «На нашем дворе» Губанова Н. Ф стр. 35	«Дружные пары» Н. Ф. Губанова стр. 111	«Бегите ко мне» Е. Е. Корнеичева, стр. 8
	2	Овощи	«Пора обедать» Н. Ф. Губанова стр. 14 «Идем в овощной магазин» (картотека)	«Кто из нас из овощей» Н. Ф. Губанова стр. 47	«Овощи на тарелке» Н. Ф. Губанова стр. 130 «Сбор урожая» «С какого дерева листик?» Е. Е. Корнеичева, стр. 21	«Бегите к флажку» Е. Е. Корнеичева, стр.16 «Мыши в кладовой» Е. Е. Корнеичева, стр. 16
	3	Фрукты	«Магазин фруктов и овощей» (картотека) «Водитель едет на базу за фруктами» (картотека)	«Солнышко встает» Н. Ф. Губанова стр. 36	«Этот лимон желтый, как …» Алябьева Е. А стр. 41 «Что где растет?» «С какого дерева листик?» Е. Е. Корнеичева, стр. 32	«Солнышко и дождик» Е. Е. Корнеичева, стр. 16
	4	Хлеб - всему голова	«Что у нас на обед» Н. Ф. Губанова стр. 18	«Напечем пирожков» Н. Ф. Губанова стр. 38	«Колобок» Н. Ф. Губанова стр. 129	«Каравай» - Алябьева Е. А стр. 30
Октябрь	1	Осень золотая	«Прогулка в осеннем лесу» (картотека) «Осень золотая ходит по дорожкам» (картотека)	«Мокрые дорожки» Н. Ф. Губанова стр. 45 «Ветер-ветерок» Н. Ф. Губанова стр. 49	«Парные картинки» Е. Е. Корнеичева, стр. 15	«Что изменилось» Е. Е. Корнеичева, стр.19

	2	Деревья, кустарники	«Лесные забавы» (картотека)	«Листики в садочке» Н. Ф. Губанова стр. 42	«С какого дерева листик?» Е. Е. Корнеичева, стр. 21 «Нарядное деревце» Н. Ф. Губанова стр. 106	«По ровненькой дорожке» (картотека)
	3	Дары леса	«Чудо-дерево растет» (картотека)	«Что растет?» Н. Ф. Губанова стр. 40	«Грибок, полезай в кузовок!» Н. Ф. Губанова стр. 120 «На что похожа фигура?» (картотека)	«У медведя во бору» (картотека)
	4	Лесные жители	«Поможем зайке» Н. Ф. Губанова стр. 26 «Ежик и котик» Н. Ф. Губанова стр. 23	«Три лисицы-мастерицы» Н. Ф. Губанова стр. 74 «Три медведя» М. Г. Борисенко, стр. 49	«Утешим медвежонка» Н. Ф. Губанова стр. 121 «Самостоятельный енот» Н. Ф. Губанова стр. 122	«Лисичка пляши» Н. Ф. Губанова стр. 97 «Зайка беленький сидит» (картотека)
Ноябрь	1	Домашние животные	«Цыпленок и щенок» Н. Ф. Губанова стр. 24 «Поросенок потерялся» Н. Ф. Губанова стр. 25	«Котик на печке песни поет» Н. Ф. Губанова стр. 70 «Коза-дереза» Н. Ф. Губанова стр. 55	«Где спрятался котенок» Е. Е. Корнеичева, стр. 10 «Угадай по голосу» Е. Е. Корнеичева, стр. 16	«Кролики» Е. Е. Корнеичева, стр. 16 «Лохматый пес» (картотека)
	2	Одежда, обувь, головные уборы	«Ателье по пошиву одежды» Н. Ф. Губанова стр. 30 «Ремонт обуви» Н. Ф. Губанова стр. 31	«Храбрые портные» Н. Ф. Губанова стр. 51 «Что изменилось» Н. Ф. Губанова стр. 113	«Чье платье лучше?» Н. Ф. Губанова стр. 116 «Подбери так же» Н. Ф. Губанова стр. 117	«Догони меня» (картотека)

	3	Неделя Толерантности	«Цирк зверей» Н. Ф. Губанова стр. 19	«Стоит в поле теремок» Н. Ф. Губанова стр. 49	«Плакать не надо» Н. Ф. Губанова стр. 102 «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету» Н. Ф. Губанова стр. 105	«Горячий мяч» (картотека)
	4	Птицы	«Жили у бабуси» Н. Ф. Губанова стр. 43	«Жили гуси у бабуси» Н. Ф. Губанова стр. 43	«Птички на ветке» Н. Ф. Губанова стр. 110 «Птицы, летите!» Н. Ф. Губанова стр. 115	«Журавль и лягушки» Алябьева Е. А стр. 32 «Лети, голубок» Алябьева Е. А стр. 43
Декабрь	1	Зима	«Морозные деньки» Н. Ф. Губанова стр. 63	«Первый ледок» Н. Ф. Губанова стр. 58 «Морозные деньки» Н. Ф. Губанова стр. 63	«Зайчик и белка» Н. Ф. Губанова стр. 97 «Что зимой бывает?» (картотека)	«Снег идет» (картотека) «Снежинки и ветер» (картотека)
	2	Зимующие птицы	«Зимующие птицы в гостях у синички» (картотека)	«Калачи из печи» Н. Ф. Губанова стр. 63	«Кто как кричит» Е. Е. Корнеичева, стр. 12	«Птички» (картотека), «Ворона и собачки» (картотека)
	3	Квартира, мебель	«Наводим чистоту в комнате» Н. Ф. Губанова стр. 15	«Тили-бом!» Н. Ф. Губанова стр. 80	«Новоселье» Н. Ф. Губанова стр. 111 «Проводим уборку» Н. Ф. Губанова стр. 123	«Попади в круг» (картотека)
	4	Новый год	«Елочки в лесу» Н. Ф. Губанова стр. 64 «Новогоднее представление» Н. Ф. Губанова стр. 67	«Елочки в лесу» Н. Ф. Губанова стр. 64 «Новогоднее представление» Н. Ф. Губанова стр. 67	«Кто за елкой?» Н. Ф. Губанова стр. 95 «Доскажи словечко» (картотека)	«Мороз красный нос» (картотека) «Снежок» (картотека)

Январь	2	Зимние забавы и зимние виды спорта	«Снеговик приходит в гости» (картотека) «Мы идем на прогулку» (картотека)	«Катание на санках» Н. Ф. Губанова стр. 61 «Катание на лыжах» (картотека)	«Собери снеговика» (картотека) «Что прячется за сугробом» (картотека)	«Бегите ко мне» (картотека) «След в след» (картотека)
	3	Животные Севера	«Мамонтенок ищет маму» (конспект)	«Зоопарк» Н. Ф. Губанова стр. 97	«Чей малыш?» «С какого дерева листик?» Е. Е. Корнеичева, стр. 29	«Пингвины» (картотека)
	4	Животные жарких стран	«Зоопарк» (картотека)	«Зоопарк» Н. Ф. Губанова стр. 97 «Краденое солнце» Алябьева Е. А стр. 38	«Чья мама?» «С какого дерева листик?» Е. Е. Корнеичева, стр. 30	«Обезьянки» «С какого дерева листик?» Е. Е. Корнеичева, стр. 24
Февраль	1	Транспорт	«Кто шофер?» Н. Ф. Губанова стр. 20 «Медвежонок и зайка моют машину» Н. Ф. Губанова стр. 20	«Веселый автобус» Н. Ф. Губанова стр. 44	«Кто на чем ездит?» Н. Ф. Губанова стр. 112 «Едут машины» Н. Ф. Губанова стр. 100	«Цветные автомобили» Алябьева Е. А стр. 42 «Воробушки и автомобиль» Е. Е. Корнеичева, стр. 14
	2	ПДД	«Машина едет по улице» Н. Ф. Губанова стр. 15 «Грузовик водит грузы» Н. Ф. Губанова стр. 17	«Вот поезд наш едет» Н. Ф. Губанова стр. 72	«Длинный-короткий» Н. Ф. Губанова стр. 118 «Что бывает красного цвета» Н. Ф. Губанова стр. 128	«Найди свой цвет» Е. Е. Корнеичева, стр. 14 «Поезд» (картотека)

	3	День защитника Отечеств. Мужские профессии	«Летчики к полету готовы» Н. Ф. Губанова стр. 22	«Защитники нашей родины» (картотека)	«Мы солдаты» Н. Ф. Губанова стр. 93 «Подбери слово» (картотека)	«Самолеты» (картотека)
	4	Приданье старины глубокой	«Калачи из печи» Н. Ф. Губанова стр. 63	«Веселая ярмарка» Н. Ф. Губанова стр. 82 «Тихая песня» Н. Ф. Губанова стр. 76	«Такие разные платочки» Н. Ф. Губанова стр. 129 «Поиграем с матрешками» Е. Е. Корнеичева, стр. 12	«Мыши в кладовой» (картотека) «Хоровод» (картотека)
Март	1	Ранняя весна	«Семья идет пускать кораблики по ручейкам» (картотека)	«Вот уж зимушка проходит» Н. Ф. Губанова стр. 89	«Когда это бывает?» (картотека) «Угадай по описанию» (картотека)	«С кочки на кочку» (картотека) «Через ручеек» (картотека)
	2	Женский день. Женские профессии	«Бабушка приехала» Н. Ф. Губанова стр. 17 «Поздравим маму» Н. Ф. Губанова стр. 33	«Валя у парикмахера» Н. Ф. Губанова стр. 91 «Варя – повариха» Н. Ф. Губанова стр. 78	«Делаем коллаж» (картотека)	«Тишина» (картотека)
	3	Посуда, продукты питания	«Сервируем стол» Н. Ф. Губанова стр. 13 «Моем посуду» Н. Ф. Губанова стр. 13	«В гостях у кукол» Н. Ф. Губанова стр. 52	«Назови ласково» (картотека) «Что вокруг нас?» (картотека)	«Подбрось повыше» (картотека) «Кран откройся» (картотека)

	4	Бытовые помощники	«Купание кукол» Н. Ф. Губанова стр. 13 «Кукла дина стирает» Н. Ф. Губанова стр.13	«Волшебная дудочка» Н. Ф. Губанова стр. 82	«Что внутри» (картотека) «Крышка» (картотека)	«Поймай мяч» (картотека)
Апрель	1	Здоровье. Тело человека	«Процедурный кабинет» Н. Ф. Губанова стр. 30 «В травматологическом пункте» Н. Ф. Губанова стр. 29	«Водичка, водичка, умой мое личико» Н. Ф. Губанова стр. 88	«Водичка, умой мое личико!» Н. Ф. Губанова стр. 120 «Построим игрушки на зарядку» Е. Е. Корнеичева, стр.12	«Сбей кеглю» (картотека)
	2	Космос	«Полет в космос» (картотека)	«Сказка о солнечном зайчике» Н. Ф. Губанова стр. 80	«Позови» (картотека)	«Космонавты» (картотека)
	3	Растения	«Цветочный магазин» (картотека)	«Волшебная дудочка» Н. Ф. Губанова стр. 99 «Солнышко появись» Н. Ф. Губанова стр. 101	«Соберем цветик-семицветик» Алябьева Е. А стр. 42 «Обидчивый цветок» Н. Ф. Губанова стр. 101	«Береги предмет» (картотека)
	4	Рыбы, морские обитатели	«Полечим рыбку» (картотека)	«В царстве золотой рыбки» (картотека)	«Рыбки» (картотека) «Ловись, рыбка» (картотека)	«Рыбки в море» Н. Ф. Губанова стр. 28 «Акула и рыбки» (картотека)
Май	1	День Победы	«Семья идет на Парад Победы» (конспект)	«Плывут кораблики» Н. Ф. Губанова стр. 80	«Военная техника» (картотека)	«Лошадки» (картотека) «Самолеты» (картотека)

	2	Семья	«Старшая сестра» Н. Ф. Губанова стр. 12 «Наши куклы» Н. Ф. Губанова стр. 11	«Мама согревает» Н. Ф. Губанова стр. 70	«Мамины помощники» Н. Ф. Губанова стр. 102 «Украсим ковер для бабушки» Н. Ф. Губанова стр. 106	«Найди свое место» (картотека)
	3	Любимый город	«Варя пришла в театр» Н. Ф. Губанова стр. 72	«Варя пришла в театр» Н. Ф. Губанова стр. 72	«Мой город» (картотека)	«Что спрятано?» (картотека)
	4	Пушкинская неделя	«Семья отправилась в библиотеку» (конспект)	«Короб со сказками» Н. Ф. Губанова стр. 83	«Узнай героя» (картотека)	«Догоните мяч» (картотека) «Ветер» (картотека)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	**Неделя**	**Лексическая тема**	**ООД Лепка**	**ООД Аппликация**	**ООД Рисование**
Сентябрь	1	Здравствуй детский сад	**«Мы играем в мячики** №1 стр.12 Колдина	**«Мы любим строить** №1 стр.13 Колдина	**«Мячики в нашей группе** №1 стр.11 Колдина
	2	Овощи	**«Репка на грядке** № 9 стр.32 Лыкова	**«Засолим овощи в банку** №5 стр.24 Лыкова	**«Картошка и свекла** №2 стр.12 Колдина

	3	Фрукты	**«Круглое яблочко** №15 стр.36 Комарова	**«Фрукты в вазе** №3 стр.15 Колдина	**«Яблоко с листочком** №6 стр.26 Лыкова
	4	Хлеб - всему голова	**«Бублики** №9 стр.32 Комарова	**«Колобок на окошке** № 35 стр.84 Лыкова	**«Баранки** № 14 стр.36 Комарова
Октябрь	1	Осень золотая	**«Осенние листочки» Конспект**	**«Листья из осеннего леса** № 8 стр. 20 Колдина	**«Дождик** №3 стр.27 Комарова
	2	Деревья, кустарники	**«Дерево» Конспект**	**«Листопад, Листопад» И. А. Лыкова стр. 42**	**«Падают, падают листья» И. А. Лыкова стр. 44**
	3	Дары леса	**«Грибная семейка** №15 стр.44 Лыкова	**«Гриб** № 5 стр.17 Колдина	**«Грибы прячутся в траве** № 5 стр.15 Колдина
	4	Лесные жители	**«Лестница для бельчонка** №18 стр.27 Колдина	**«Заяц** №18 стр.31 Колдина	**«Заяц** №18 стр.29 Колдина
Ноябрь	1	Домашние животные	**«Угостим лошадку пряником** № стр.44 Комарова	**«Поросенок и котенок** стр.17 стр.30 Колдина	**«Козленок** №17 стр.28 Колдина

	2	Одежда, обувь, головные уборы	**«Варежки** №9 стр. 20 Колдина	**«Платок для матрешки** №9 стр. 21 Колдина	**«Узоры на платье** № 9 стр. 19 Колдина
	3	Неделя Толерантности	**«Светит солнышко для всех людей** №7 стр.18 Колдина	**«Солнце одно на всей планете** №7 стр.19 Колдина	**«Солнышко из ладошек** конспект
	4	Птицы	**«Крендельки для уточки** №23 стр.42 Комарова	**«Цыплята** №29 стр.42 Колдина	**«Два веселых гуся** №29 стр.40 Колдина
Декабрь	1	Зима	**«Елка** №16 стр.26 Колдина	**«Падают снежинки** №14 стр.26 Колдина	**«Вьюга-завируха** стр.64 Лыкова
	2	Зимующие птицы	**«Сова** №30 стр.38 Колдина	**«Снегирь** стр.26 Коваленко	**«Красивая птичка(снегирь)** №56 стр.65 Комарова
	3	Квартира, мебель	**«Стол** №10 стр.20 Колдина	**«Одеяльце на кровать** №10 стр.22 Колдина	**«Коврик для зайчат** №10 стр .20 Колдина
	4	Новый год	**«Елочный шарик** №14 стр.24 Колдина	**«Гирлянда из флажков** №15 стр.27 Колдина	**«Праздничная елочка** №29 стр.72 Лыковаа

Январь	2	Зимние забавы и зимние виды спорта	**«Лыжные палочки** №4 стр.28 Комарова	**«Большие и маленькие мячи** № 5 стр.28 Комарова	**«Подвижная игра** «Раздувайся пузырь» №16 стр.37 Комарова
	3	Животные Севера	**«Тюлень** Конспект	**«Пингвин** Конспект.	**«Белый медведь.** Конспект
	4	Животные жарких стран	**«Пятно у жирафа** Конспект	**«Зебра** Конспект	**«Крокодил** Конспект
Февраль	1	Транспорт	**«Машинка** №24 стр.33 Колдина	**«Светофор** №24 стр.37 Колдина	**«Машина, пароход и самолет** № 24 стр.35 Колдина
	2	ПДД	**«Светофор» Конспект**	**«Стоп! Машина» Волчкова В. Н. стр. 156**	**«Машина» Волчкова В. Н. стр. 156**
	3	День защитника Отечеств. Мужские профессии	**«Самолеты стоят на аэродроме** №55 стр.64 Комарова	**«Флажок** №59 стр.132 Лыкова	**«Российский флаг** №23 стр.34 Колдина

	4	Приданье старины глубокой	**«Я пеку, пеку, пеку…** №31 стр.76 Лыкова	**«Напечем веселых блинов на масленицу.** (конспект)	**«Круглые блинчики** №27 стр.45 Комарова
Март	1	Ранняя весна	**«Сосульки-воображульки** №47 стр.108 Лыкова	**«Ледоход** №28 стр.41 Колдина	**«Весенние сосульки** №28 стр.39 Колдина
	2	Женский день. Женские профессии	**«Повар** №25 стр.34 Колдина	**«Букет цветов для мамочки»** И. А. Лыкова стр. 106	**«Цветы для мамочки» И. А. Лыкова стр. 108**
	3	Посуда, продукты питания	**«Печенье** №12 стр.22 Колдина	**«Кто чем питается** № 12 стр. 24 Колдина	**«Угостим мышку сыром** № 12 стр. 22 Колдина
	4	Бытовые помощники	**«Утюг» Конспект**	**«Стиральная машина» Конспект**	**«Тили-бом, загорелся Кошкин дом!» Волчкова В. Н. стр. 315**
Апрель	1	Здоровье. Тело человека	**«Бабка и дед** № 20 стр. 29 Колдина	**«Собери портрет** №20 стр. 33 Колдина	**«Маска клоуна** №20 стр.31 Колдина

	2	Космос	**«Звездное небо** №30 стр.38 Колдина	**«Космическая ракета** №19 стр.81 Малышева	**«Звездное небо** №30 стр.37 Колдина
	3	Растения	**«Кактус в горшке** №27 стр.36 Колдина	**«Комнатный цветок** №27 стр.40 Колдина	**«Цветок в горшке** 327 стр.38 Колдина
	4	Рыбы, морские обитатели	**«Рыбка** №9 стр. 28 Колдина	**«Резвятся рыбки в ручейке** №19 стр.32 Колдина	**«Аквариум с рыбками** №19 стр.30 Колдина
Май	1	День Победы	**«По замыслу: «Цветы для ветеранов»**	**«Тюльпаны для ветеранов** №31 стр.44 Колдина	**«Идем с шарами на парад** №6 стр.29 Комарова
	2	Семья	**«Мама** №21 стр.30 Колдина	**«Семья-ладошка** №21 стр.34 Колдина	**«Моя мама** №21 стр.32 Колдина
	3	Любимый город	**«Дома в нашем городе** № 22 стр.31 Колдина	**«Строим дом** №22 стр.35 Колдина	**«Забор возле дома** №22 стр.33 Колдина
	4	Пушкинская неделя	**«Уж небо осенью дышало…** №6 стр.17 Колдина	**««Петушок, петушок, золотой гребишок»** №2 стр.100 Малышева	**«Болдинская осень (ковер из листьев)** №11 стр.33 Комарова

Приложение №3

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка группы

№ П/п	Ф.И ребёнка	Основное направление развивающей работы.	Цели, задачи развивающей работы	Методы и средства развивающей работы	Основное содержание развивающей работы	Прогнозируемый результат	Дистанционно-образовательные технологии
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Приложение №4

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2023-2024 уч. год

Месяц	№	Содержание работы	Цель
Сентябрь	**1.**	День открытых дверей: «Как мы живём?»	Знакомство родителей с жизнью детей в детском саду младшей группы.
	2.	Консультация «Особенности адаптации у детей 3-4 года».	Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение
	3.	Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей»	Познакомить родителей с режимом дня, сеткой занятий, особенностями развития данного возраста.

	4.	Родительское собрание «Кризис трех лет»	Создать условия для знакомства родителей друг с другом. Познакомить родителей с программой развития детей, задачами развития и воспитания детей.
Октябрь	**5.**	Папка -передвижка: «Осень. Приметы. Наблюдения»	Информирование родителей о способах ознакомления ребёнка с сезонными изменениями в природе.
	6.	Индивидуальные беседы «Если ребенок плачет при расставании»	Посоветовать родителям, что им делать, чтобы не видеть глаза ребенка полные слез.
	7.	Выставка детских работ «Вот и осень пришла!»	Познакомить родителей с результатами изобразительной деятельности детей.
Ноябрь	**8.**	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома».	Реализация единого воспитательного подхода по воспитания в детском саду и дома.
	9.	Консультация «Осенние хвори»	Распространение знаний и опыта между родителями.
	10.	Выставка поделок «Осенняя ярмарка»	Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми.
	11.	Фотовыставка «Наши домашние питомцы»	Воспитывать любовь к живой природе, бережного и заботливого отношения к домашним питомцам, развивать коммуникативные навыки посредством рассказов детей о домашних питомцах.
Декабрь	**12.**	Информационный листок: «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживании»	Установление позитивного имиджа ДОУ. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета педагога – в глазах родителей.
	13.	Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на улице».	Как одеть ребенка в детский сад? Сколько комплектов одежды необходимо? Какие требования к одежде ребенка есть у воспитателя?
	15.	Папка – передвижка «Новый год».	Пропаганда и популяризация дошкольного образования, обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду. Создать атмосферу праздника.

	16.	Выставка совместных поделок: «Новогодние игрушки»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Январь	**17.**	Консультация «Оздоровительные мероприятия для детей, часто болеющих ОРЗ».	Ознакомить родителей с рекомендациями, как провести зимний отдых с пользой для детей.
	18.	Консультация «Профилактика детского травматизма в зимний период»	Формирование у родителей сознательного отношения к вопросам безопасности детей в зимний период на улице и дома.
	19.	Консультация «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах».
	20.	Выставка «Наши зимние забавы»	Обогащение у детей знаний о зиме и зимних забавах, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни посредством проведения зимних забав, развлечений, игр.
Февраль	**21.**	Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
	22.	Индивидуальные беседы «Маленькие драчуны»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
	23.	Выставка детский рисунков «Рисуем вместе с папой»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	24.	Беседа: «Дети и телевизор»	Информирование родителей о влиянии телевизора на здоровье ребёнка.
Март	**25.**	Консультация «Детей учит то, что их окружает»	Привлечение внимания родителей к вопросам окружения детей.Реализация в детском саду единых методов воспитания.
	26.	Памятка «Ребёнок не кушает в детском саду, что делать.»	Дать знания о важности правильного и полезного питания детей, соблюдения режима.
	27.	Папка-передвижка «Весна»	Информирование родителей о способах ознакомления ребёнка с сезонными изменениями в природе.
	28.	Выставка детский рисунков: «Мамочка любимая моя!»	Привлечь детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.

Апрель	**29.**	Консультация «Как научить детей жить дружно»	Помочь родителям научить детей толерантности.
	30.	Папка – передвижка «Правила поведения на дороге»	Приобщить родителей к соблюдению правил поведения на дороге и приобщению к правилам.
	31.	Консультация «Совместные подвижные игры взрослых и детей»	Укрепление здоровья детей. Взаимодействие с семьями воспитанников для эффективного обучения детей подвижным играм.
	32.	Анкета «Детский сад для Вашего ребенка»	Выявление воспитательно-образовательный потребностей, уровня осведомлённости родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
Май	**33.**	Выставка рисунков «День Победы»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ.
	34.	Папка-передвижка «День семьи»	Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.
	35.	Наглядная информация: «Лето и безопасность ваших детей»	Пропаганда и популяризация дошкольного образования, обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду.
	36.	Родительское собрание: «Подведение итогов образовательной работы с детьми за учебный год».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года.

Перспективный план дистанционного взаимодействия с родителями на 2023-2024 уч. год

Сентябрь

1 неделя «Здравствуй детский сад»

Консультация «Режим дня в жизни ребёнка» (группа в VK, Telegram).

https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/06/02/konsultatsiya-dlya-roditeley-rezhim-dnya-i-ego

2 неделя «Овощи»

Онлайн-игра «Овощи» (группа в VK, Telegram).

https://igroutka.ru/razvivayuschie-igry-dlya-detey-3-4-goda/32273-ugaday-ovoschi.html?ysclid=ljb7qx9b7o416827488

3 неделя «Фрукты»

Онлайн- игра «Фрукты» (группа в VK, Telegram).

https://vseigru.net/poznavatelnye-igry-dlya-detej-3-4-5-let/23479-poznavatelnaya-igra-pro-frukty-i-ovoshchi.html?ysclid=ljb7tkb7sv981651432

4 неделя «Хлеб-всему голова»

Мастер-класс поделка из солёного теста «Хлебобулочные изделия» (группа в VK, Telegram).

https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-izgotovleniyu-podelki-iz-solyonogo-testa-hlebobulochnye-izdelija.html?ysclid=ljb7zayzcr154339287

Октябрь

1 неделя «Осень золотая»

Видео рисуем «Осенний лес» (группа в VK, Telegram).

https://www.youtube.com/watch?v=ZujhldSAkNs&ysclid=ljb84xcc2f966628857

2 неделя «Деревья, кустарники»

Консультация «Сезонные изменения» (группа в VK, Telegram).

https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-sezonye-nablyudenija-s-detmi-3-4-let-za-izmenenijami-v-prirode.html?ysclid=ljb8c9qg5k188414746

3 неделя «Дары леса»

Видео «Осень. Дары леса» (группа в VK, Telegram).

https://www.youtube.com/watch?v=WNKls4CIWyo&ysclid=ljb8lawbu5708755430

4 неделя «Лесные жители»

Развивающее видео «Лесные животные» (группа в VK, Telegram).

https://www.youtube.com/watch?v=IMtunU-C2uQ&ysclid=ljb8ft0nm0679797550

Ноябрь

1 неделя «Домашние животные»

Развивающее видео «Домашние животные» (группа в VK, Telegram).

https://www.youtube.com/watch?v=xXVbNsISb-E&ysclid=ljb8p3zwd3268930498

2 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»

Консультация для родителей «Одежда, обувь, головные уборы» (группа в VK, Telegram).

https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/11/25/konsultatsiya-dlya-roditeley-po-teme-nedeli-odezhda

3 неделя «Неделя толерантности

Консультация для родителей» Воспитываем толерантность в себе и в детях» (группа в VK, Telegram).

https://multiurok.ru/files/konsultatsiia-dlia-roditelei-vospityvaem-tolerantn.html?ysclid=ljb8x305sl63697788

4 неделя «Птицы»

Сказка про скворца засоню и перелётных птиц (группа в VK, Telegram).

https://imom.me/skazki-pro-ptic-na-noch-chitat-detyam-3-4-let/

Декабрь

1 неделя «Зима»

Мастер-класс «Рисуем зимние узоры» (группа в VK, Telegram).

https://www.youtube.com/watch?v=CL9npqf082U&ysclid=ljb94beckn177900618

2 неделя «Зимующие птицы»

Познавательно видео для детей «Зимующие птицы». (группа в VK, Telegram).

https://www.youtube.com/watch?v=P_xKhqfXUvI&ysclid=ljb961h9v73097253

3 неделя «Квартира, мебель»

Развивающее видео учим мебель (группа в VK, Telegram).

https://www.youtube.com/watch?v=buSD_xDs1uc&ysclid=ljb99xj1zg86950189

4 неделя «Новый год»

Онлайн- игра «Укрась ёлку» (группа в VK, Telegram).

https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/logicheskaya-igra-ukras-yolku?ysclid=ljb9dfuoia830334171

Январь

2 неделя «Зимние забавы и зимние виды спорта»

Развивающее видео «Зимние виды спорта» (группа в VK, Telegram).

http://www.youtube.com/watch?v=WinZE_A1D-o&ysclid=ljb9lc235428573770

3 неделя «Животные Севера»

Обучающее видео учим животных «Животные Севера» (группа в VK, Telegram).

http://www.youtube.com/watch?v=Pkbni2kl-dw&ysclid=ljb9ohmm8626129257

4 неделя «Животные жарких стран»

Обучающее видео учим животных «Животные жарких стран» (группа в VK, Telegram).

http://www.youtube.com/watch?v=qKWNdL1J64o&ysclid=ljb9s9vo6837300011

Февраль

1 неделя «Транспорт»

Развивающее видео «Учим транспорт» (группа в VK, Telegram).

https://www.youtube.com/watch?v=2BGUBb5ZGnc&ysclid=ljb9vpr4t2172755021

2 неделя «ПДД»

Развивающий мультфильм про ПДД (группа в VK, Telegram).

https://www.youtube.com/watch?v=rKdK1OjrQxI&ysclid=ljb9y3fp7u768596113

3 неделя «День защитника Отечества. Мужские профессии»

Презентация «Военные профессии» (группа в VK, Telegram).

http://www.youtube.com/watch?v=JwewG2Z25cs&ysclid=ljba20854142571825

4 неделя «Предание старины глубокой»

Рисуем на тему Масленицы (группа в VK, Telegram).

https://www.youtube.com/watch?v=RrYZ-buHbUY&ysclid=ljba4jb57n375002414

Март

1 неделя «Ранняя весна»

Рисуем «Весна пришла» (группа в VK, Telegram).

https://www.youtube.com/watch?v=4XJ1Np0mLFE&ysclid=ljbaacz5v5382897800

2 неделя «Женский день. Женские профессии»

Рисуем «Цветы для мамы н 8 марта» (группа в VK, Telegram).

https://www.maam.ru/detskijsad/fototchet-po-risovaniyu-na-krugah-iz-cvetnoi-bumagi-cvety-dlja-mamy-na-8-marta-s-detmi-3-4-let.html?ysclid=ljbagmmut4647250353

3 неделя «Посуда, продукты питания»

Обучающие видео «Посуда, продукты питания» (группа в VK, Telegram).

https://rutube.ru/video/e7965c53990a4efc791313f4753de6b8/?ysclid=ljbaknc2mu394840514

4 неделя «Бытовые помощники»

Обучающее видео «Бытовые приборы» (группа в VK, Telegram).

https://www.youtube.com/watch?v=voOOlBjQ0_8&ysclid=ljbaojv7k862615334

Апрель

1 неделя «Здоровье. Тело человека»

Мультфильм «Здоровье, гигиена, зарядка» (группа в VK, Telegram).

https://www.youtube.com/watch?v=S3LbpeFWZ1g&ysclid=ljbaukx2wh778709210

2 неделя «Космос»

Прослушивание развивающей мульт песенки «Ракета» (группа в VK, Telegram).

http://www.youtube.com/v/2tm8auDOcQc?ysclid=ljbaz1us3634629410

3 неделя «Растения»

Развивающий мультик (группа в VK, Telegram).

https://www.youtube.com/watch?v=rinXRHZWs1k&ysclid=ljbb8fm2bw186390771

4 неделя «Рыбы, морские обитатели»

Рисуем «Подводный мир» (группа в VK, Telegram).

https://www.youtube.com/watch?v=hbakA-aFUEo&ysclid=ljbbbbgub6409316390

Май

1 неделя «День победы»

Мультфильм с Машей и медведем «Парад победы» (группа в VK, Telegram).

http://www.youtube.com/watch?v=lpI8YDv7860&ysclid=ljbbf33g9326625801

2 неделя «Семья»

Мультфильм «Моя семья» (группа в VK, Telegram).

http://www.youtube.com/watch?v=Li1oOdYwbAM&ysclid=ljbbhyma7151219938

3 неделя «Любимый город»

Рисуем «Город, в котором я живу» (группа в VK, Telegram).

https://www.maam.ru/detskijsad/gorod-v-kotorom-ja-zhivu-208956.html?ysclid=ljbbo3w6f7522602621

4 неделя «Пушкинская неделя»

Консультация «Пушкинская неделя» (группа в VK, Telegram).

https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/05/30/pushkinskaya-nedelya

Приложение №5

Комплексно-тематическое планирование прогулок на 2023-2024 уч. год

Месяц	**Образовательная область «Познавательное развитие»**		**Образовательная область «Речевое развитие»**	**Образовательная область «Физическое развитие»**	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**	**Планируемые результаты образовательной деятельности**
	наблюдения	исследовательская деятельность	дидактические игры	подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Живая природа: – за цветами на клумбе; – за изменением цвета листвы; – за березой; – за многообразием растений; – за травянистыми и древесными растениями; – за растениями на огороде;	Движение воздуха. Состояние почвы в зависимости от температуры. Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)	«Доскажи слово», «Какое время года?», «Какая, какой, какое?», «Узнай, чей лист?», «Что сажают в огороде?», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»	«Птички в гнёздышках», «Воробышки и автомобиль» «Найди свой домик»	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Уборка сухих веток.	Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет самостоятельно умываться и

	– за листьями клена и березы; – за собакой; – за насекомыми. Неживая природа: – за сезонными изменениями в природе, за погодой;					мыть руки по окончании работы на участке

1	2	3	4	5	6	7
	– за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)					
Октябрь	Живая природа: – за листопадом и разноцветными листьями; – за изменением состояния растений; – за красотой природы; – за приметами осени в природе; – за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; – за голубями; – за насекомыми; – за трудом взрослых. Неживая природа: – за сезонными изменениями в природе,	Определение состояния почвы в зависимости от температуры. Свойства мокрого песка. Движение воздуха. Свойство солнечных лучей	«Третий лишний (растения, птицы)», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Что сажают в огороде?», «Что это за насекомое?», «Будь	«Догони меня» «Бездомный заяц» «Мы-шофёры»,	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Наведение порядка в песочнице. Уборка игрушек.	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединятьс я со сверстникам и, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает

	за погодой; – за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); – за красотой природы; – за небом; – примет осени в природе;		внимательным», «Кому что нужно?»			правила безопасного поведения во время подвижной игры

1	2	3	4	5	6	7
	– за одеждой людей. Рассматривание опавших после ветра веток и листьев.					
Ноябрь	Живая природа: – за листопадом и за опавшими листьями; – за изменениями в природе; – за березой; – за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек. Неживая природа:	Таяние снега от повышения температуры. Хрупкость льда. Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры	«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Так бывает или нет?», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что	«Воробушки и кот», «Догони свою пару», «У оленя дом большой»	Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Кормление птиц.	Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ

	– за долготой дня; – за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, тучи, изморозь, заморозки, иней, солнце,		умеют делать звери?», «Кто летает?», «Что изменилось?», «Съедобное – несъедобное», «Назови предмет»,			о приметах осени

1	2	3	4	5	6	7
Ноябрь	пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); – за почвой в морозную погоду; – за небесными светилами; – за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы		«Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово», «Сложи узор», «Узнай по голосу», «От чего зависит?».			
Декабрь	Живая природа: – за деревьями и кустарниками под снегом; – за поведением птиц у кормушек; – за зимующими	Определение направления и силы ветра. Опыт со льдом. Зависимость состояния воды от температуры воздуха.	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Какое время года?», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой,	«Ловлю птицу на лету», «У Великаны-карлики» «Вороны и собачка»	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Очистка дорожек от	Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке.

	птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. Неживая природа: – за зимним вечерним небом;	Зависимость свойств снега от температуры.	какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит?», «Что это за птица?», «Третий лишний».		снега. Наполнение кормушек зерном. Уборка снега со скамеек и песочницы.	Знает названия и умеет различать зимующих птиц.

1	2	3	4	5	6	7
Декабрь	– за солнцем; – за ветром; – за льдом на лужах; – за снежинками, в том числе через лупу; – за снегопадом; – за красотой зимнего пейзажа; – за погодой;					Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения
Январь	Живая природа: – за деревьями во время снегопада; – за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками.	• Таяние снега. • Свойства снега. • Лед – твердая вода	«Найди ошибку», «Кто (что) летает»,	«Живой лабиринт», «Охотники и зайцы» «Зайцы и волк»	Чистка кормушек от снега. Лепка снеговика.	Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на уча-

1	2	3	4	5	6	7

Январь	Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. Неживая природа: – за снегом; – за зимним небом; – за метелью, вьюгой; – за сугробами; – за свойством снега в морозную погоду; – за оттепелью; – за погодой. Рассматривание земляного покрова		«Что это за птица?», «Бывает – не бывает», «Кто чем питается?», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты…», «Зима или осень?», «Рыба, птица, зверь», «Столько - сколько», «Кто в домике живет?», «Найди такой же предмет», «Можно – нельзя», «Что изменилось?», «Поможем кукле одеться».			стке. Умеет объединятьс я со сверстникам и для совместных действий и игр, соблюдать правила игры
Февраль	Живая природа: – за березой; – за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок.	• Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.	«Найди ошибку», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет»,	«Кто дальше бросит снежок» «Хитрая лиса» «Мороз-красный нос».	Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком.	Соблюдает правила безопасного поведения на улице.

1	2	3	4	5	6	7
Февраль	Рассматривание: – деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; – следов воробья и	• Определение направления ветра	«Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно		Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение	Может составить краткое описание погодных явлений с

	вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: – за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: – сосулек; – следов на снегу; – одежды людей		делать?», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?».		дорожек ото льда. Посыпание льда песком	помощью воспитателя
Март	Живая природа: – за птицами; – за насекомыми; – за изменениями в природе.	• Определение плотности снега. • Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием	«Найди ошибку», «Придумай сам»,	«Найди нас» «Самолёты» «Перелёт птиц»	Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы.	Знает названия четырех времен года.

1	2	3	4	5	6	7
Март	Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. Неживая природа:	температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от	«Когда это бывает?», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Добрые слова», «Найди ошибку», «Найди		Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников.	Знает названия перелетных птиц

	– за неживой природой. – за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой	температуры воздуха. • Движение воздуха.	себе пару», «Доскажи слово»		Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев	
Апрель	Живая природа: Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян.	• Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды	«Назови ласково», «Когда это бывает?», «Какой, какая, какое?», «Придумай другое слово», «Что это значит?»	«Лохматый пёс», «Цветные автомобили», «У медведя во бору»	Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов.	Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить

1	2	3	4	5	6	7
Апрель	Наблюдения: – за птицами; – за насекомыми; – за муравьями. Неживая природа:		«Наоборот», «Когда ты это делаешь?», «У кого какой цвет?», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это			сравнительн ый анализ

	– за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; – за погодой		такое?», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит?», «Кто (что) летает?», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»			
Май	Живая природа: Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: – за полетом семян одуванчика; – за цветением растений; – за всходами на огороде (клумбе) после дождя; – за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой;	• Свойства мокрого песка. • Солнце высушивает предметы	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Узнай, чей лист»	«Мыши в кладовой», «Кто быстрее?», «Ручеек»	Полив всходов в цветнике. Уборка мусора, веточек на участке.	Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения

1	2	3	4	5	6	7

Май	– за ласточками; – за кошкой. Неживая природа: Рассматривание песка и почвы. Наблюдения: – за солнцем; – за погодой					экспере-ментов и исследовани й

Приложение №6

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Дата	мероприятия/ проекты/события	Направления воспитания/ценности	Ответственн ые/целевая аудитория
С	**01.09.** **День знаний**	● Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми нравственных ценностей	Муз.руководитель, воспитатели всех групп

Е Н Т Я Б Р Ь С Е Н	**08.09.** **Единый день дорожной безопасности**	● Беседа «Безопасность на дороге» (профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей) ● Подготовка и участие в 1 этапе районного конкурса «Дорога и мы»	Социальное, семейное, патриотическое, познавательное. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни	Воспитатели всех групп
	17.09. **Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»**	● Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа» ● Выставка поделок, выполненных всей семьей «Осенний Санкт-Петербург» ● Интерактивный плакат для родителей и детей «Люблю тебя, Петра творенье!...» (дистанционные экскурсии по значимым местам Санкт-Петербурга) ● Подготовка и участие в открытом городском конкурсе иллюстраций «Наш любимый Петербург»	Семейное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое, трудовое. Присвоение детьми нравственных, семейных ценностей и традиций	Воспитатели всех групп, родители воспитанников

Т Я Б Р Ь	**27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников**	• Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное, трудовое Благодарность, дружба. Присвоение детьми нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду	Воспитатели всех групп

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/целевая аудитория
О К Т	**01.10. Международный день пожилых людей**	• Выставка рисунков «Любимая бабушка», «Любимый дедушка» • Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Социальное. Семья, благодарность, уважение, труд. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей. Воспитание у детей уважительного отношения к пожилым людям.	воспитатели всех групп

Я Б Р Ь	**04.10. Всемирный день животных**	• Беседы, стихи, загадки о животных • Животные нашей полосы	Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, патриотическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	воспитатели всех групп
О К Т Я Б Р	**06.10. Всемирный день охраны мест обитания**	• Беседа «Из истории праздника…» • Экологическая акция «Крышечки доброТы» • Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету!» • Экологическая акция «Птичья столовая» • Игровая проблемная ситуация по экологическому воспитанию «Учимся сортировать мусор» • Осенний месячник по уборке и благоустройству территорий	Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, патриотическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей, воспитание у детей уважительного отношения к труду	Воспитатели всех групп, родители воспитанников

Ь				

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/целевая аудитория
Н О Я	**12.11. Синичкин день**	● Беседа «Из истории праздника…» ● Выставка рисунков «Синичка-невиличка»	Экологическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Воспитатели всех групп
	13.11. Всемирный день доброты	● Беседа «Что такое доброта?», «Как правильно делать добро?» ● Чтение художественной литературы ● Подготовка и запись видеорепортажа для раздела **«PRO100 Новости»**	Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Воспитатели всех групп

Б Р Ь	**28.11. День матери в России**	• Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» • Запись праздничного видеоконцерта, посвященного Дню Матери	Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Воспитатели всех групп

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные /целевая аудитория
Д Е К А Б Р	**22.12. День благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»**	• Беседа «Из истории праздника…» • Социальная акция «Спасибо за жизнь!». Изготовление детьми открыток • Подготовка и запись видеорепортажа для раздела **«PRO100 Новости»**	Семейное, социальное, этико-эстетическое. Присвоение детьми моральных и нравственных ценностей	Воспитатели всех групп, родители воспитанников

Ь				
Месяц	**Дата**	**Примеры мероприятий/ проектов/событий**	**Направления воспитания/ценности**	**Ответственные/ целевая аудитория**
Ф Е В Р А Л Ь	**23 февраля. День защитника Отечества**	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа самый смелый!» ● Подготовка и запись видеорепортажа для раздела **«PRO100 Новости»**	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Воспитатели всех групп, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, родители воспитанников

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/ целевая аудитория
МАРТ	**8 марта. Международный женский день**	• Изготовление подарков «Цветы для мамы» • Утренник «Праздник мам» • Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» • Праздник «Старые песни о главном» ● Подготовка и запись видеорепортажа для раздела **«PRO100 Новости»**	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
	27 марта Всемирный день театра	• Беседа «Что такое театр? Кто такой актер?» • Показ театральных постановок, спектаклей • Посещение детьми вместе с родителями и педагогами театра	Родина, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.	Воспитатели всех групп, родители воспитанников

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/ целевая аудитория

А П Р Е Л Ь	**12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики**	1. Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме 2. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях 3. Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители
	22 апреля. Всемирный день Земли	• Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним…»	Познавательное, экологическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/целевая аудитория

	1 неделя мая Праздник весны и труда	1. Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне 2. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Воспитатели всех групп, родители воспитанников
М А Й	**9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»**	1. Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» 2. Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» 3. Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» 4. Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников

	15 мая. Международный день семьи	1. Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника 2. Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/ проектов/событий	Направления воспитания/ценности	Ответственные/целевая аудитория
ИЮНЬ	**1 июня День защиты детей**	1. Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» 2. Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители

И Ю Н Ь	**12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»**	1. Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине 2. Стихотворный марафон о России 3. Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» 4. Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» 5. Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое	Воспитатели всех групп, родители воспитанников, музыкальные руководители
Месяц	**Дата**	**Примеры мероприятий/ проектов/событий**	**Направления воспитания/ценности**	**Ответственные/целевая аудитория**

И Ю Л Ь	**8 июля. День семьи, любви и верности**	● Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья	Воспитатели всех групп, родители воспитанников