

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №100 Невского района Санкт-Петербурга

автор: Истратова Анна Васильевна, старший воспитатель

Образовательный проект

**«Мы - МИР»**

**Актуальность**

Данный проект был разработан в связи с возросшим осознанием родителями (законными представителями) необходимости повышения культуры речевого поведения детей для их успешной социализации, а также желанием самих детей познакомиться ближе с актуальными современными профессиями «блогер» и «репортер».

Проект реализуется на основе программы воспитания ГБДОУ №100 Невского района Санкт-Петербурга и включается в работу районного Центра по организации участия обучающихся в соревнованиях по программе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки воспитанников и школьников KidsSkills в рамках чемпионатов WorldSkills Russia.

**Цель проекта** - популяризация направления ранних профессиональных проб детей старшего дошкольного возраста на основе актуальных современных профессий путем привлечения семьи и педагогического сообщества.

**Задачи проекта:**

- популяризация семейно-центрированного подхода среди педагогической и родительской общественности в направлении формирования у воспитанников положительного отношения к труду;

- организация вовлечения родительской общественности в реализацию направления ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста;
- создание банка видеопродуктов: мастер-классов, видеорепортажей, видеоблогов;
- обогащение банка педагогических приемов по организации образовательной деятельности в направлении ранней профориентации.

**Целевая аудитория проекта** – дети 6-7 лет, родительская общественность, педагогическая общественность.

#### **Этапы проекта.**

- мониторинг (опрос родителей, педагогов и детей);
- реализация (проект реализуется через три направления);
- подведение итогов (анализ результатов).

**Продукт проекта:** банк видеопродуктов: мастер-классов, видеорепортажей, видеоблогов; банк тренировочных заданий для родителей, детей и педагогов; банк положений конкурсов, акций.

#### **Ресурсы проекта:**

**Основным ресурсом** наполнения проекта являются заинтересованные лица - педагогическая и родительская общественность ГБДОУ №100 и образовательных учреждений Невского района.

**Дополнительным ресурсом** наполнения проекта является сотрудничество с социальными партнерами.

В рамках проекта в сотрудничестве с отделом образования Администрации Невского района, а также с Центром по координации участия обучающихся в соревнованиях по программе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки воспитанников и школьников KidSkills в рамках чемпионатов WorldSkills (далее – Опорный центр) на базе ГБДОУ № 128 Невского района, нами был организован и реализован районный конкурс детского творчества «Кем быть?». Участниками

являлись дети 5-7 лет, родители и педагоги дошкольных учреждений Невского района. В конкурсе 2 номинации: «Юный репортер» и «Юный блогер». В этом году мы продолжаем реализовывать конкурс «Кем быть?», теперь к нам присоединилась ГБОУ СОШ №707 Невского района, добавились номинации для школьников. Также наш детский сад участвует в районном проекте PROSkills\_NEV\_family (профессиональные навыки семей Невского района), организованном Опорным Центром KidSkills, и помогает пополнять видео-банк репортажей, блогов о современных профессиях. В сотрудничестве с ГБУ ДО Центром детского (юношеского) технического творчества «Старт+» в этом году нами организован проект Медиаволонтерства «PRO100\_СТАРТУем»

### **Эффекты проекта.**

**Социальный эффект:** популяризация семейно-центрированного подхода к воспитанию детей, формирование у воспитанников социально-одобряемого отношения к труду взрослых, вовлеченность родителей в направление ранней профориентации воспитанников.

**Образовательный эффект:** расширение представлений детей о мире, обществе на основе изучения актуальных, современных профессий.

**Методический эффект:** общедоступный банк видеопроductов для организации образовательной деятельности.

### **Структура проекта.**

Проект реализуется через три направления: направление Мастерим – реализуется через подпроект Мастерская «Умелые ручки», Интересуемся – подпроект «Школа юного репортера», Рассуждаем – подпроект «Школа юного блогера». (Рис.1.) Чтобы детям было легче определиться с выбором направленности проекта, были разработаны буклеты (Рис. 2.), по которым дети вместе с родителями, в игровой форме (как в игре – «бродилке»), могли выбрать интересное для них направление и тестовое задание «Творческий ли ты человек?» (Приложение 1.). В каждом из направлений

дети вместе с родителями выполняли тренировочные задания, практиковались в записи видеоматериалов и принимали участие в акциях и конкурсах. Если тренировочные задания и запись видеоматериалов рассчитаны только на участников проекта, то в конкурсных мероприятиях могли принять участие все желающие. Проект нацелен на долгосрочную перспективу.



Рис. 1. Схема Проекта «Мы-МИР»

Привет! Я – Малыш Барбоскин. Я очень люблю создавать что-то новое вместе со своим папой!



А я Барбоскина Лиза! Я настоящему творческой личности – пою, занимаюсь актерским мастерством, играю на музыкальных инструментах. Но больше всего обожаю делиться последними новостями!



Привет! А я – Роза Барбоскина! Разбираюсь в моде лучше всех! Мечтаю вести свой блог!



**Если хобби несколько,  
какое выбрать?**

Ты растешь, одни увлечения приходят на смену другим, и это естественно. Не бойся пробовать новое и будь внимателен к себе, прислушайся – какое занятие приносит настоящую радость? Рано или поздно выбор в пользу одного будет сделан. А может быть, выбирать только одно хобби и не нужно. Во времена Леонардо да Винчи идеалом считали всесторонне образованного человека. Почему же сейчас нужно обязательно ограничивать себя? В наше время человек, которого интересуют множество вещей и у которого многое получается, называется разносторонним. Возможно, ты один из них.

ПРОЕКТ



ГБДОУ  
детский сад  
№100  
Невского района  
Санкт-Петербурга

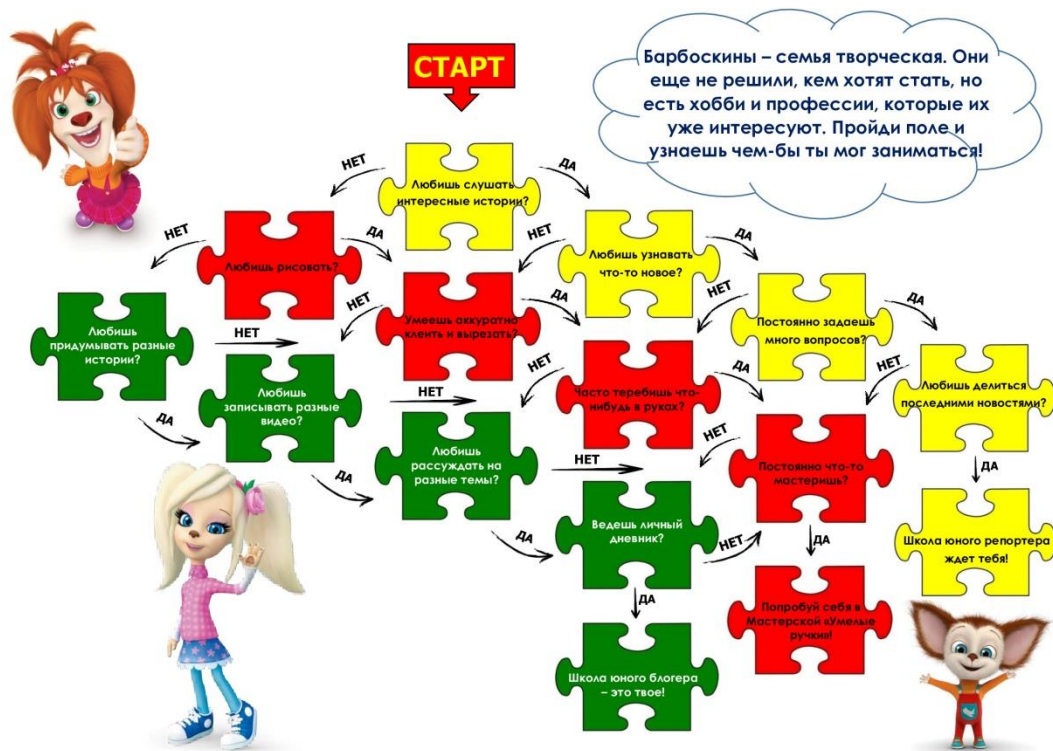


Рис. 2. Буклет Проекта «Мы-МИР»

Все три направления проекта обеспечивают интеграцию всех образовательных областей (Таблица 1.)

Таблица 1.

Интеграция образовательных областей по направлениям проекта.

образовательные области	Направления проекта «Мы - МИР»		
	Мастерская «Умелые ручки»	«Школа юного репортера»	«Школа юного блогера»
Речевое развитие	в рамках создания видео-мастер-классов дети совершенствуют монологическую	в рамках создания репортажей дети совершенствуют диалогическую речь	в рамках ведения видеоблога дети совершенствуют монологическую речь

	речь		
Познавательное развитие	расширяются знания об окружающем мире	расширяются знания об окружающем мире	расширяются знания об окружающем мире
Физическое развитие	тренируется мелкая моторика рук	формируются представления о здоровом образе жизни	формируются представления о здоровом образе жизни
Художественно-эстетическое развитие	формируется эстетическое отношение к окружающему миру	реализуется собственный творческий потенциал	реализуется собственный творческий потенциал
Социально-коммуникативное развитие	закладываются основы социально-культурного опыта	закладываются основы социально-культурного опыта	закладываются основы социально-культурного опыта

### Подпроект - мастерская «Умелые ручки»

**Цель** – создание условий для погружения участников проекта в совместную творческую деятельность.

**Задачи:**

- вовлечь родителей в совместную творческую деятельность с детьми,
- заложить базовые навыки монологической речи.

**Продукт** – банк видео-мастер-классов; тренировочных заданий для родителей, детей и педагогов; положений конкурсов, акций.

В рамках данного направления дети вместе с родителями или педагогами записывали творческие мастер-классы, в которых рассказывали о своих действиях, этапах работы. Перед началом работы детям вместе с родителями давались тренировочные задания. (Рис. 3.), (Приложение 2.) Также в детском саду был организован конкурс «МИР»

(Приложение 5.), который обеспечивает интеграцию всех трех направлений проекта. В данном конкурсе могли принять участие не только активисты проекта, но и все желающие.

Конкурс «МИР» имеет три номинации:

1. «Мастерим вместе». Задача заключалась в том, что нужно было записать небольшой мастер-класс по своей поделке.

2. «Играем вместе». В рамках данной номинации нужно было записать видеобзор о любимой семейной игре, возможно, сделанной своими руками.

3. «Рассуждаем вместе». Запись небольшого видеобзора по любимой книге или мультфильму.

В результате конкурса все участники были награждены почетными грамотами и ценными призами.



Рис. 3. Тренировочное задание Мастерской «Умелые ручки»

### Подпроект «Школа юного репортера»

**Цель** – создание условий для ознакомления детей с профессией репортер.

**Задачи:**

- заложить базовые навыки для развития диалогической речи детей.

**Продукт** – банк видеорепортажей; тренировочных заданий для родителей, детей и педагогов; положений конкурсов, акций.

В «Школе юного репортера» дети учатся работать с информацией, пробуют себя в роли репортеров, при участии родителей и педагогов записывают интересные репортажи (с хештегом #PRO100Новости) по значимым событиям, происходящим не только в саду, но и за его пределами. Также в рамках данного направления дети участвовали в проекте Postcrossing России. Перед началом работы детям вместе с родителями давались тренировочные задания. (Рис. 4.), (Приложение 3.) В детском саду была проведена акция «Собери армейский рюкзак» (Приложение 6.), приуроченная ко Дню Защитника Отечества. На этой акции дети вместе с родителями подбирали предметы для «армейского рюкзака» из своего домашнего архива, родители рассказывали детям, что это за предмет, как он появился в семье... Затем дети приносили их в группу и рассказывали уже сами об этих вещах остальным воспитанникам. По окончании акции была организована выставка и сделана видео-экскурсия с фотографиями предметов и рассказами детей.

**ХОББИ ЛИЗЫ**

Лиза решила стать журналистом! А ты знаешь, чем занимаются люди этой профессии? Журналист рассказывает последние новости и события.

Как ты думаешь, где работают журналисты?  
Обведи ответы в кружок.

ИНТЕРНЕТ

БОЛЬНИЦА

ТЕЛЕВИДЕНИЕ

ФАБРИКА

ТЕАТР

ГАЗЕТА

МАГАЗИН

РАДИО

ЖУРНАЛ

ШКОЛА

ТРАНСПОРТ

Я вас выведу на чистую воду!

Сделай передачу про свою семью. Для этого тебе понадобится мобильный телефон и самый простой редактор видео. Можно взять интервью у членов твоей семьи, а потом смонтировать их ответы в один ролик.

Вот примеры вопросов для интервью:

1. Как вас зовут?
2. Какое у вас хобби?
3. Чем еще вы бы хотели заняться?
4. У вас есть пожелание для наших зрителей?

В оставшиеся строки ты можешь записать ответы.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рис. 4. Тренировочное задание



## Подпроект «Школа юного блогера»

**Цель** – создание условий для ознакомления детей с профессией блогер.

### Задачи:

- заложить базовые навыки для развития монологической речи.

**Продукт** – банк видеоблогов; тренировочных заданий для родителей, детей и педагогов; положения конкурсов, акций.

В рамках направления «Школа юного блогера» дети при участии родителей и педагогов записывали полезные обучающие видео (с хештегами #PRO100Блог и #Pro100Интересно), в которых призывали своих сверстников и их родителей участвовать в различных челленджах, марафонах, акциях. Перед началом работы детям вместе с родителями давались тренировочные задания. (Рис. 5.), (Приложение 4.) Участники записывали посты по интересным детским книгам и мультфильмам, участвовали в акции «Селфи с мамой» (Приложение 7.), которая была организована в учреждении.

ШОУ БЛОГЕРОВ

Блогер – тот, кто ведет блог – выкладывает видео или текстовые записи на своем сайте. Подумай и напиши, на какие темы могут вести блоги Барбоскины и #придумайназванияблогов.

ТВОЕ ФОТО

#придумайназвание \_\_\_\_\_  
О чем можешь вести блог ты? \_\_\_\_\_

Блогер должен многое уметь и совмещать несколько профессий в одной. Вот некоторые из них! Посмотри на эту схему и заполни ее.

ОРАТОР

СЦЕНАРИСТ  
придумывает тему выступления и пишет сценарий.

ДИЗАЙНЕР

ВИДЕОБЛОГЕР

ЗВУКОРЕЖИССЕР

МОНТАЖЕР

ОПЕРАТОР

НОВОСТИ НАШЕГО ОГОРОДА

РОЗА

#придумайназвание \_\_\_\_\_  
#мода \_\_\_\_\_  
О чем блог? \_\_\_\_\_  
О красоте, одежде и макияже.

ПРИМЕР

ЛИЗА

#придумайназвание \_\_\_\_\_  
О чем блог? \_\_\_\_\_

МАЛЫШ

#придумайназвание \_\_\_\_\_  
О чем блог? \_\_\_\_\_

Рис. 5. Тренировочное задание «Школы юного блогера»

## Результаты проекта.

**Количественные:** Всего в проекте приняло участие 80% детей старшего дошкольного возраста. (Рис.6.) Это свидетельствует о вовлеченности родителей и педагогов, т.к. проект нацелен на всех участников образовательных отношений. Очевидно, что выполнение заданий в рамках проекта детьми не представляется возможным без участия помогающих взрослых.



Рис. 6. Количественные результаты проекта

## **Качественные:**

### **Родители.**

- Получили знания об интересах и способностях своих детей;
- Изменили отношение к современным профессиям, таким как «блогер» и «репортер»;
- Получили знания о том, как помочь своему ребенку, если он решит попробовать себя в новой современной профессии;
- Приобрели позитивный опыт взаимодействия с собственными детьми.

### **Педагогическое сообщество.**

- Получило банк видеоматериалов и методических разработок, который можно использовать для решения педагогических задач;

- Получило опыт взаимодействия с семьей и социумом в новом интересном формате;
- Получило возможность закрытия дефицитов в дополнительном образовании детей, а также расширения границ взаимодействия с социальными партнерами;

*Дети.*

- Прокачали свои Soft skills (гибкие навыки);
- Получили больше внимания родителей и удовольствие от нового формата общения;
- Получили реальные представления о профессиях «блогер» и «репортер»;
- Попробовали свои силы в новой актуальной профессии.