

## Особенности игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет

**Второй год жизни малыша** является новым этапом развития и совершенствования его основных навыков. Ребенок становится более выносливым, как физически, так и эмоционально.

Он овладел основными двигательными навыками. Достаточно уверенно ходит, бегают, прыгает, забираться на возвышения.

Для того чтобы совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать умение ориентироваться в пространстве, необходимо продолжать развивать силу и ловкость малыша: играя, делать зарядку, организовывать подвижные игры на свежем воздухе, учить ребенка играть в мяч, преодолевать различные препятствия, кататься на трехколесном велосипеде.

Многие дети этого возраста любят танцевать под веселую ритмичную музыку. Устраивая танцевальные разминки, показывать малышу новые движения, знакомить с новой музыкой.

Двухлетний ребенок постоянно демонстрирует свою самостоятельность, граничащую порой с упрямством. «Я сам!» - будьте готовы к тому, что эта фраза может стать источником частых конфликтов. Маленький упрямец всеми силами стремится утвердиться в этом мире, часто действуя себе же во вред. Важно учить малыша сдерживать негативные эмоции.

Необходимо помнить, что на данном этапе родители являются почти единственным примером для подражания, поэтому взрослые должны проявлять терпимость.

Нормы поведения и взаимоотношений в семье закладывают модель поведения ребенка в будущем. Задача взрослого - направлять стремление к самостоятельности в верное русло, поручать малышу посильную домашнюю работу, поощрять развитие навыков самообслуживания, заинтересованность ребенка в разъяснении понятий и событий. Помочь могут сюжетно-ролевые игры, интерес к которым начинает проявляться именно в этом возрасте. Обыгрывая различные бытовые ситуации, малыш берет на себя роль кого-нибудь из взрослых, учится принимать решение, отвечать за свои поступки. Полезны такие игры и для развития навыков общения, социальной адаптации ребенка.

В этот же возрастной период продолжается интенсивное развитие речи. Важную роль в этом процессе играет общение. Двухлетний ребенок уже может участвовать в игре со сверстниками, хотя и очень непродолжительное время. Словарный запас увеличивается до 300-500 слов. Ребенок вполне связно может выражать свои мысли. Для родителей этот период знаменателен бесконечными ответами на многочисленные «зачем?» и «почему?». Малыш по несколько раз может слушать одну и ту же сказку, отвечать на вопросы о прочитанном, выражать свое отношение к героям книги. На этом этапе необходимо развивать артикуляционный аппарат ребенка, следить за правильным произношением согласных звуков. И, конечно, посредством игр способствовать развитию речи, памяти, внимания, мелкой моторики, формировать образное мышление.

**Ближе к 3 годам** ребенок начинает воспринимать себя как вполне самостоятельную личность. Он уже многому научился и с гордостью демонстрирует свои умения. Снисходительно смотрит на маленьких двухлетних «неумех» и старается на равных разговаривать с детьми старше его. За последний год малыш овладел основными физическими навыками: он может бегать, прыгать, ловко взбираться на шведскую стенку и спускаться с нее, висеть на турнике, подтягиваясь с помощью родителей, с увлечением играет в «футбол», довольно далеко бросая мяч. В этом возрасте ребенок активно участвует в групповых подвижных играх, запоминает их правила и может попросить родителей повторить игру. Привлекают малыша и спокойные игры со сверстниками.

Дети могут самостоятельно воспроизвести сюжет какой-либо сказки, обыграть бытовую ситуацию. Традиционно излюбленные игры малышей - «в доктора» и «дочки-матери». Но по-прежнему детям сложно концентрировать внимание на одной игре долгое время. В то же время ребенку становится сложно быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Поэтому родители должны строить занятия таким образом, чтобы игры, целью которых является развитие интеллекта, перемежались физическими разминками, расслабляющими упражнениями.

**К трем годам** речь малыша становится все более осмысленной. Продолжает расти словарный запас. В этот период в лексиконе ребенка насчитывается около 1200-1500 слов. Дети начинают использовать все части речи, строят сложные предложения, приобретают навыки обобщения предметов по свойствам и признакам, например: «У меня платье зеленое и трава зеленая» или «У птицы есть крылья и у самолета есть крылья». В этот же период малыш не только осознает причинно-следственную связь предметов и явлений, но и может выразить свое осмысление словесно: «Наступил вечер, пора ужинать». Расширение словарного запаса позволяет ребенку давать развернутую характеристику предметам, явлениям. При чтении книг малыш уже не только пассивный слушатель, он задает вопросы по тексту, комментирует то или иное описываемое событие, активно выражает свои эмоции. Ребенок этого возраста может составить небольшой рассказ по картине, дать развернутую характеристику предмету или явлению. Следует обращать внимание на правильность произношения ребенком тех или иных звуков, заниматься упражнениями, способствующими развитию артикуляционного аппарата, продолжать работу по расширению словарного запаса ребенка, прививать интерес к процессу чтения.

## **Особенности игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет**

**Второй год жизни малыша** является новым этапом развития и совершенствования его основных навыков. Ребенок становится более выносливым, как физически, так и эмоционально.

Он овладел основными двигательными навыками. Достаточно уверенно ходит, бежит, прыгает, забирается на возвышения.

Для того чтобы совершенствовать двигательные умения и навыки, формировать умение ориентироваться в пространстве, необходимо продолжать развивать силу и ловкость малыша: играя, делать зарядку, организовывать подвижные игры на свежем воздухе, учить ребенка играть в мяч, преодолевать различные препятствия, кататься на трехколесном велосипеде.

Многие дети этого возраста любят танцевать под веселую ритмичную музыку. Устраивая танцевальные разминки, показывать малышу новые движения, знакомить с новой музыкой.

Двухлетний ребенок постоянно демонстрирует свою самостоятельность, граничащую порой с упрямством. «Я сам!» — будьте готовы к тому, что эта фраза может стать источником частых конфликтов. Маленький упрямец всеми силами стремится утвердиться в этом мире, часто действуя себе же во вред. Важно учить малыша сдерживать негативные эмоции.

Необходимо помнить, что на данном этапе родители являются почти единственным примером для подражания, поэтому взрослые должны проявлять терпимость.

Нормы поведения и взаимоотношений в семье закладывают модель поведения ребенка в будущем. Задача взрослого - направлять стремление к самостоятельности в верное русло, поручать малышу посильную домашнюю работу, поощрять развитие навыков самообслуживания, заинтересованность ребенка в разъяснении понятий и событий. Помочь могут сюжетно-ролевые игры, интерес к которым начинает проявляться именно в этом возрасте. Обыгрывая различные

бытовые ситуации, малыш берет на себя роль кого-нибудь из взрослых, учится принимать решение, отвечать за свои поступки. Полезны такие игры и для развития навыков общения, социальной адаптации ребенка.

В этот же возрастной период продолжается интенсивное развитие речи. Важную роль в этом процессе играет общение. Двухлетний ребенок уже может участвовать в игре со сверстниками, хотя и очень непродолжительное время. Словарный запас увеличивается до 300-500 слов. Ребенок вполне связно может выражать свои мысли. Для родителей этот период знаменателен бесконечными ответами на многочисленные «зачем?» и «почему?». Малыш по несколько раз может слушать одну и ту же сказку, отвечать на вопросы о прочитанном, выражать свое отношение к героям книги. На этом этапе необходимо развивать артикуляционный аппарат ребенка, следить за правильным произношением согласных звуков. И, конечно, посредством игр способствовать развитию речи, памяти, внимания, мелкой моторики, формировать образное мышление.

**Ближе к 3 годам** ребенок начинает воспринимать себя как вполне самостоятельную личность. Он уже многому научился и с гордостью демонстрирует свои умения. Снисходительно смотрит на маленьких двухлетних «неумех» и старается на равных разговаривать с детьми старше его. За последний год малыш овладел основными физическими навыками: он может бегать, прыгать, ловко взбираться на шведскую стенку и спускаться с нее, висеть на турнике, подтягиваясь с помощью родителей, с увлечением играет в «футбол», довольно далеко бросая мяч. В этом возрасте ребенок активно участвует в групповых подвижных играх, запоминает их правила и может попросить родителей повторить игру. Привлекают малыша и спокойные игры со сверстниками.

Дети могут самостоятельно воспроизвести сюжет какой-либо сказки, обыграть бытовую ситуацию. Традиционно излюбленные игры малышей - «в доктора» и «дочки-матери». Но по-прежнему детям сложно концентрировать внимание на одной игре долгое время. В то же время ребенку становится сложно быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Поэтому родители должны строить занятия таким образом, чтобы игры, целью которых является развитие интеллекта, перемежались физическими разминками, расслабляющими упражнениями.

**К трем годам** речь малыша становится все более осмысленной. Продолжает расти словарный запас. В этот период в лексиконе ребенка насчитывается около 1200-1500 слов. Дети начинают использовать все части речи, строят сложные предложения, приобретают навыки обобщения предметов по свойствам и признакам, например: «У меня платье зеленое и трава зеленая» или «У птицы есть крылья и у самолета есть крылья». В этот же период малыш не только осознает причинно-следственную связь предметов и явлений, но и может выразить свое осмысление словесно: «Наступил вечер, пора ужинать». Расширение словарного запаса позволяет ребенку давать развернутую характеристику предметам, явлениям. При чтении книг малыш уже не только пассивный слушатель, он задает вопросы по тексту, комментирует то или иное описываемое событие, активно выражает свои эмоции. Ребенок этого возраста может составить небольшой рассказ по картине, дать развернутую характеристику предмету или явлению. Следует обращать внимание на правильность произношения ребенком тех или иных звуков, заниматься упражнениями, способствующими развитию артикуляционного аппарата, продолжать работу по расширению словарного запаса ребенка, прививать интерес к процессу чтения.

## **Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

### **Особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста**

Ребенок этого возраста является уже вполне сформировавшейся личностью, с собственными взглядами на окружающий мир. Он осознает свое положение в обществе, как в детском коллективе, так и среди взрослых. Исходя из этого строит линию поведения, формирует отношение к окружающим его людям. У ребенка 6-7 лет достаточно высок уровень эмоционального развития - он уже обладает способностью проявлять сочувствие по отношению к другим, сопереживать им, предлагать свою помощь, чувствовать их настроение.

**Будущим первоклассникам** под силу управлять своим поведением, соблюдать этические нормы, выполнять требования взрослых. Дети активно участвуют в любой деятельности, причем как в групповой, так и в индивидуальной, легко ориентируются в любой обстановке. В связи с этим следует познакомить ребенка с основами личной безопасности, учить его искать выход из трудной ситуации.

**Ребенок 6-7 лет** по-прежнему проявляет активный интерес к новой информации, при этом сохраняя в памяти все полученные ранее знания. В этом возрасте увеличивается объем памяти, внимание становится в большей мере произвольным, хотя и непосредственным. Достаточно высоко речевое развитие - словарный запас дошкольника составляет 3,5-6 тысяч слов. Ребенок этого возраста должен верно произносить все звуки родного языка, уметь согласовывать слова в предложениях и словосочетаниях, легко оперировать речевыми оборотами, производить простейший звуковой анализ слов. Продолжая занятия по развитию речи, следует расширять знания ребенка о структуре родного языка, вводить в лексикон слова - синонимы, антонимы, омонимы, давать материал о строении предложения, словосочетания, обогащать словарный запас.

Помимо этого, необходимо продолжать занятия по развитию мелкой моторики рук, развивать логическое мышление посредством решения задач на смекалку, закреплять основы систематизации предметов по признакам, свойствам и действиям. То есть продолжить цикл занятий, начатый в младшем дошкольном возрасте, но по более сложной схеме, планируя самостоятельную деятельность ребенка.