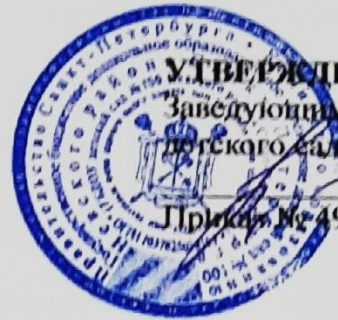


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №100 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №100
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим ГБДОУ
детского сада №100
/Л.И.Кузнецова
Приказ № 49-ОД от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Эко-Лаборатория»
срок реализации: 10 месяцев
возраст обучающихся: 5 -7 лет**

Разработчик:
Исаева Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Основные характеристики программы	3
	1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы	4
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	9
4.	Рабочая программа	10
5.	Методические и оценочные материалы	23
6.	Учебно-методическое обеспечение программы	24

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Эко-Лаборатория» имеет социально-гуманитарную **направленность** (далее – Программа).

Адресат Программы: обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет.

Актуальность данной Программы связана с заказом администрации ГБДОУ детского сада №100 Невского района Санкт-Петербурга. В связи с открытием в учреждении развивающего пространства «Эко-Лаборатория», возникла необходимость в разработке программы, которая создаст условия для знакомства детей с миром простейших опытов и экспериментов.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Объем Программы - 40 часов.

Срок освоения Программы - 10 месяцев.

Цель программы: создание условий для погружения детей в познавательно-исследовательскую среду.

Задачи программы:

Образовательные:

- Научить пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов;
- Продолжать знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- Познакомить с правилами техники безопасности при проведении экспериментов;

Развивающие:

- Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва);
- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- Развивать представления о явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
- Развивать представления о свойствах веществ;
- Учить детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, делать выводы

Воспитательные:

- Продолжать формировать навыки постановки элементарных опытов, умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов;

- Развивать способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления;
- Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- Имеют представление о различных свойствах веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- Имеют представления об основных явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).
- Имеют представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва).
- Имеют представление о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- Имеют представление о свойствах почвы и входящих в её состав пески и глину.

Метапредметные результаты:

- Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Проявляют любознательность, фантазию, воображение.

Личностные результаты:

- Имеют навыки постановки элементарных опытов и умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов

1.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Программа реализуется на русском языке

Форма обучения – очная

Особенности реализации Программы: модульный принцип построения учебного плана.

Условия набора: в группу зачисляются все желающие.

Условия формирования групп: группы формируются от 15 человек. Для проведения занятий необходимо наличие развивающего пространства .

Формы организации и проведения занятий:

Формы занятий – групповые

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю

Формы аттестации – аттестация не предусмотрена

Формы проведения итогов освоения программы – экскурсии для родителей и детей других групп.

Диагностика освоения программы проводится 2 раза в год в формате викторин.

Начальная диагностика проводится посредством проведения тематической

викторины «Что я знаю о мире?»

Итоговая диагностика проводится в виде квеста.

Материально-техническое обеспечение Программы

- Пространство для занятий;
- стул детский регулируемый – 10 шт;
- стол детский 2-х местный – 5 шт;
- стеллаж – 1 шт;
- ноутбук – 1 шт;
- проектор – 1 шт.

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования.

2. Учебный план старший возраст (5-6 лет)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
Вводный БЛОК 1					
1.1	Начальная диагностика	1 ч	1/3 ч	2/3 ч	Викторина «Что я знаю о мире?»
Итого по блоку:		1 ч		1 ч	
БЛОК 2 «Экспериментирование с песком и глиной»					
2.1	Экспериментирование песком и глиной (песочный конус)	1 ч			Ребусы, загадки, разрезные картинки, рисунки, тематические задания,
2.2	Экспериментирование с песком и глиной (свойства мокрого песка)	1 ч			
2.3	Экспериментирование с песком и глиной (песок природный фильтр)	1 ч			
2.4	Экспериментирование с песком и глиной (песочные часы)	1 ч			
2.5	Экспериментирование с песком и глиной» Игра-забава «Кладоискатели»	1 ч			
2.6	Экспериментирование с песком и глиной (своды и тоннели)	1 ч			
2.7	Экспериментирование с песком и глиной (Удивительный песок, обобщение)	1 ч			
Итого по блоку:		7 ч	2 ч	5 ч	
БЛОК 3 «Экспериментирование с воздухом»					
3.1	Экспериментирование с воздухом (познакомить со свойствами воздуха)	1 ч			
3.2	Живая змейка	1 ч			
3.3	Реактивный шарик	1 ч			
3.4	Буря в стакане	1 ч			

3.5	Свеча в банке	1 ч			открытые мероприятия	
3.6	Почему не выливается?	1 ч				
3.7	Как образуются барханы	1 ч				
Итого по блоку:		7 ч	2 ч	5 ч		
БЛОК 4 «Экспериментирование с водой»						
4.1	Экспериментирование с водой	1 ч				
4.2	В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются	1 ч				
4.3	Маленькие айсберги (опыт со льдом).	1 ч				
4.4	Эксперимент -Фокус «Почему вода не выливается?»	1 ч				
4.5	Можно ли носить воду в решете?	1 ч				
4.6	Человек	1 ч				
4.7	Игры с соломинкой	1 ч				
4.8	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	1 ч				
4.9	Наши помощники	1 ч				
Итого по блоку:		9 ч	3 ч	6 ч		
БЛОК 5 «Экспериментирование с деревом, металлом, бумагой»						
5.1	Экспериментирование с деревом, металлом, бумагой	1 ч				
5.2	Древесина, ее качества и свойства	1 ч				
5.3	Опыты с бумагой	1 ч				
5.4	Цветок лотоса	1 ч				
5.5	Горячий-холодный	1 ч				
5.6	Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом	1 ч				
5.7	Всё ли притягивает магнит?	1 ч				
5.8	Как достать скрепку из воды не намочив рук	1 ч				
5.9	Игра-опыт «Бабочка летит»	1 ч				
5.10	Магнитный театр	1 ч				
5.11	Из чего сделаны предметы, которые притягиваются магнитом?	1 ч				
5.12	Действует ли магнит в воде?	1 ч				
Итого по блоку:		12 ч	4 ч	8 ч		
БЛОК 6 «Экспериментирование с электричеством»						
6.1	Экспериментирование с электричеством	1 ч				
6.2	Волшебный шарик	1 ч				
6.3	Как увидеть молнию	1 ч				
6.4	Квест	1 ч				
Итого по блоку:		4 ч	1 ч	3 ч		
Итого:		40 ч	12 ч	28 ч		
			1/3	2/3		

**Учебный план
подготовительный к школе возраст (6-7 лет)**

№ п\п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	

Вводный БЛОК 1					
1.1	Начальная диагностика	1 ч	1/3 ч	2/3 ч	Викторина «Что я знаю о мире?»
Итого по блоку		1ч		1 ч	
БЛОК 2 «Экспериментирование с воздухом»					
2.1	Экспериментирование с воздухом	1 ч			
2.2	Нужен ли людям воздух	1 ч			
2.3	Чем пахнет воздух?	1 ч			
2.4	Есть ли воздух в воде?	1 ч			
2.5	Создаем облака	1 ч			
2.6	Игра пластиковой бутылки с шариком	1 ч			
2.7	Гори, свеча моя, гори	1 ч			
2.8	Экспериментирование с камнями	1 ч			
Итого по блоку		8 ч	2 ч	6 ч	
БЛОК 3 «Экспериментирование с камнями»					
3.1	Экспериментирование с камнями	1 ч			
3.2	Экспериментирование с камнями	1 ч			
3.3	Экспериментирование с камнями	1 ч			
Итого по блоку		3 ч	1 ч	2 ч	
БЛОК 4 «Экспериментирование со звуком»					
4.1	Экспериментирование со звуком	1 ч			
4.2	Игра «Что звучит?»	1 ч			
4.3	Звенящая вода	1 ч			
4.4	Можно ли увидеть звук?	1 ч			
Итого по блоку		4 ч	1 ч	3 ч	
БЛОК 5 «Экспериментирование с водой»					
5.1	Опыты с пресной и соленой водой	1 ч			
5.2	Яйцо утонет или всплывет?	1 ч			
5.3	Холодная вода тяжелее, чем теплая	1 ч			
5.4	Круговорот воды в природе	1 ч			
5.5	Свойства воды.	1 ч			
5.6	Почему металлическая иглолка не тонет в воде	1 ч			
5.7	Как выживают верблюды	1 ч			
5.8	Вода на Земле. Бережное отношение к воде.	1 ч			
5.9	Где самые большие запасы пресной воды?	1 ч			
5.10	Правильно ли мы расходует воду?	1 ч			
Итого по блоку		10 ч	3 ч	7 ч	
БЛОК 6 «Солнечная система»					
6.1	Солнечная Система	1 ч			
6.2	Звезды светят постоянно	1 ч			
6.3	Большая и маленькая Луна	1 ч			
6.4	День и ночь. Где спряталось лето.	1 ч			
6.5	Дорога в космос	1 ч			
Итого по блоку		5 ч	1 ч	4 ч	
БЛОК 7 «Свойства различных материалов»					
7.1	Свойства различных материалов	1 ч			

Ребусы,
загадки,
разрезные
картинки,
рисунки,
тематические
задания,
открытые
мероприятия

	(дерево, ткань, металл, камень, пластмасса, стекло).				
7.2	Из чего построим корабль?	1 ч			
7.3	Ящик ощущений	1 ч			
7.4	Что внутри. Устройство технических приборов.	1 ч			
Итого по блоку		4 ч	1 ч	3 ч	
БЛОК 8 «Мы – защитники природы»					
8.1	Птицы и нефть	1 ч			
8.2	Свалка и дождь	1 ч			
8.3	Защитники природы	1 ч			
8.4	Жители планеты	1 ч			
8.5	Мир бумаги. Как я спасу дерево	1 ч			
Итого по блоку		5 ч	1 ч	4 ч	
Итого:		40 ч	10 ч 1/3	30 ч 2/3	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 Невского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ

детского сада №100

/Л.И.Кузнецова

Приказ № 49-ОД от 31.08.2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Эко-Лаборатория»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
5-6 лет	01.09.2023г.	31.06.2024г.	40 недель	40 дней	40 часов	25 мин
6-7 лет	01.09.2023г.	31.06.2024г.	40 недель	40 дней	40 часов	30 мин

За единицу измерения времени занятия взят 1 академический час. Академический час проведения занятия равен длительности занятия в зависимости от возраста обучающихся (в соответствии с действующим санитарным законодательством).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №100 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №100
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ
детского сада №100
/Л.И.Кузнецова
Приказ № 49-Од от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Эко-Лаборатория»
возраст обучающихся: 5 - 6 лет**

Разработчик:
Исаева Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Особенности организации образовательного процесса для детей 5-6 лет

Занятия проводятся в форме игры, совместной деятельности педагога и ребенка в которую включены: познавательная, творческая активность и исследовательская деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребёнка (ФГОС).

Вводная часть:

Приветствие, эмоциональный настрой и мотивация на предстоящее поисково-исследовательское занятие.

Вводная часть:

Приветствие, эмоциональный настрой и мотивация на предстоящую деятельность.

Основная часть занятия

Планирование данной работы предполагает в первую очередь создание педагогом условий, которые способствуют самостоятельной деятельности. Для этой цели в группах организованы «Детские лаборатории» с соответствующим оснащением, что позволяет оказывать огромное влияние на познавательную активность детей.

Особую значимость для организации самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях развивающей среды имеют приемы, стимулирующие развитие их познавательной активности.

Рассмотрим несколько примеров:

Наличие модели последовательности деятельности помогает детям самостоятельно провести опыты, проверить свои предположения, почувствовать себя исследователями.

Например, после ознакомления со свойствами воды, чтения рассказа «Умная галка» в уголке помещать такие алгоритмы (показ).

- Какую задачу мы решали?

Познакомить с тем, что уровень воды повышается, при добавлении камней.

- Какой вывод должны сделать дети? (Камешки (вода), заполняя емкость, поднимают уровень воды, тем самым выталкивая находящиеся в ней предметы на поверхность).

- Проблемная ситуация.

- После ознакомления детей со свойствами магнита случайно на глазах детей роняли скрепки в таз с водой. Как достать их из воды, не намочив рук?

- «Чудесная коробка» с предметами.

- Совместное начинание.

После того, как у детей сформировались навыки самостоятельной деятельности по решению познавательных задач, мы переходим на реализацию полученных знаний в совместной деятельности.

Заключительный этап

Рефлексия деятельности (анализ), мотивация на самостоятельную и предстоящую деятельность.

Задачи программы для детей 5-6 лет:

Образовательные:

- Научить пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов;
- Формировать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва);
- Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;

Развивающие:

- Познакомить с правилами техники безопасности при проведении экспериментов;
- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- Развивать представления о явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
- Развивать представления о свойствах веществ;
- Учить детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, делать выводы

Воспитательные:

- Продолжать формировать навыки постановки элементарных опытов, умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов;
- Развивать способности воспринимать эстетическую ценность природы выражать в творчестве полученные впечатления;
- Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- Имеют представление о различных свойствах веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- Имеют представления об основных явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).
- Имеют представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва).
- Имеют представление о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- Имеют представление о свойствах почвы и входящих в её состав пески глину.

Метапредметные результаты:

- Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Проявляют любознательность, фантазию, воображение.

Личностные результаты:

- Имеют навыки постановки элементарных опытов и умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ для детей 5-6 лет

Наименование раздела/темы	Теория	Практика
Вводный БЛОК 1. Начальная диагностика	Педагог актуализирует знания детей о живой и не живой природе	Викторина «Что я знаю о мире?»
БЛОК 2 «Экспериментирование с песком и глиной»	Педагог знакомит детей со свойствами песка и глины	Разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов, решение проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов, проведение опытов и экспериментов
БЛОК 3 «Экспериментирование с воздухом»	Педагог знакомит детей со свойствами воздуха	Разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов, решение проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов, проведение опытов и экспериментов
БЛОК 4 «Экспериментирование с водой»	Педагог знакомит детей со свойствами воды	Разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов, решение проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов, проведение опытов и экспериментов
БЛОК 5 «Экспериментирование с деревом, металлом, бумагой»	Педагог знакомит детей со свойствами дерева, металла, бумаги	Разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов, решение проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов, проведение опытов и экспериментов
БЛОК 6 «Экспериментирование с электричеством»	Педагог знакомит детей со свойствами электричества	Разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов, решение проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов, проведение опытов и экспериментов

Календарно-тематический план для детей 5-6 лет

	№ занятия	Тема занятия	Используемые пособия
сентябрь	1.	Начальная диагностика Викторина «Что я знаю о мире?»	Д.И «Разложи на две группы».
	2.	Экспериментирование песком и глиной (песочный конус)	Д.И. «Четвертый лишний»
	3.	Экспериментирование с песком и глиной (свойства мокрого песка)	Д.И «Ответь на вопрос и найди пару»
	4.	Экспериментирование с песком и глиной (песок природный фильтрат)	Д.И.«Откуда горсть земли?»
октябрь	5.	Экспериментирование с песком и глиной (песочные часы)	Д.И «Где осталась ямка от пальца?»
	6.	Экспериментирование с песком и глиной» Игра-забава «Кладоискатели»	Д.И «Почему фигурки не разваливаются?»
	7.	Экспериментирование с песком и глиной (своды и тоннели)	Д.И «Какой еще материал похож на глину?»
	8.	Экспериментирование с песком и глиной (Удивительный песок, обобщение)	Песочная терапия(одна из форм арттерапии)
ноябрь	9.	Экспериментирование с воздухом (познакомить со свойствами воздуха)	Игровое упражнение «Почувствуй воздух»
	10.	Живая змейка	Д.И «Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом»
	11.	Реактивный шарик	«Что можно придумать, чтобы лодочка быстрее плыла?» Набор карточек.
	12.	Буря в стакане	Шарики надуваются, выпускаются, дети наблюдают за их движением. Почему движется шар ? (Воздушные шарики)
декабрь	13.	Свеча в банке	Алгоритм проведения опыта.
	14.	Почему не выливается?	Набор для проведения опыта.
	15.	Как образуются барханы	Работа в парах.Набор для проведения опытов.
	16.	Экспериментирование с водой	«Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку)

январь	17.	В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются	На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их.
	18.	Маленькие айсберги (опыт со льдом).	Дети наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах.
	19.	Эксперимент -Фокус «Почему вода не выливается?»	В рабочих листах зарисовываются полученные результаты — дети закрашивают различные сосуды.
	20.	Можно ли носить воду в решете?	Что мы делаем? (Переливаем, наливаем воду.)
февраль	21.	Человек	Игра «Угадай, что звучит» — ребенок за ширмой выбирает предмет, которым затем издает звук, другие дети отгадывают.
	22.	Игры с соломинкой	Игра «Отгадай по запаху» — дети подставляют свои носики к окошку ширмы, а воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках
	23.	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	Игра «Отгадай на вкус» — воспитатель предлагает детям отгадать по вкусу лимон, сахар.
	24.	Наши помощники	Игра «Отгадай на ощупь» — дети опускают руку в отверстие ширмы отгадывают предмет и затем достают его.
март	25.	Экспериментирование с деревом, металлом, бумагой	Игра «Угадайка» — из сенсорного ящика дети выбирают предметы на ощупь, объясняя, как догадались, тяжелый он или легкий.
	26.	Древесина, ее качества и свойства	Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.
	27.	Опыты с бумагой	В рабочих листах зарисовываются полученные результаты.
	28.	Цветок лотоса	Игра «На что похоже?»
апрель	29.	Горячий-холодный	Игра «Отправляемся в плавание»
	30.	Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом	Дети сами достают разл.предметы из воды с пом.магнита.

	31.	Всё ли притягивает магнит?	Какие предметы притягивает магнит ? Детям предлагаются магниты, различные предметы, две коробочки. Они раскладывают в одну коробочку предметы, которые притягивает магнит, в другую — которые не притягивает.
	32.	Как достать скрепку из воды не намочив рук	игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы.
май	33.	Игра-опыт «Бабочка летит»	Набор для показа опыта.
	34.	Магнитный театр	Набор для показа опыта.
	35.	Из чего сделаны предметы, которые притягиваются магнитом?	Рабочие листы, в которых они выполняют задание «Проведи линию к магниту от предмета, который к нему притягивается».
	36.	Действует ли магнит в воде?	магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы.
июнь	37.	Экспериментирование с электричеством	иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.
	38.	Волшебный шарик	цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши
	39.	Как увидеть молнию	оборудование для теневого театра, фонарь.
	40.	Квест	Дети пипеткой набирают жидкое мыло и выпускают его в миску с водой. Затем пробуют взбивать смесь палочками, венчиком.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №100 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №100
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ
детского сада №100
_____/Л.И.Кузнецова
Приказ № 49-ОД от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Эко-Лаборатория»
возраст обучающихся: 6 - 7 лет**

Разработчик:
Исаева Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Особенности организации образовательного процесса для детей 6-7 лет

Занятия проводятся в форме игры, совместной деятельности педагога и ребенка в которую включены: познавательная, творческая активность и исследовательская деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребёнка (ФГОС).

Вводная часть:

Приветствие, эмоциональный настрой и мотивация на предстоящее поисково-исследовательское занятие.

Вводная часть::

Приветствие, эмоциональный настрой и мотивация на предстоящую деятельность.

Основная часть занятия

Планирование данной работы предполагает в первую очередь создание педагогом условий, которые способствуют самостоятельной деятельности. Для этой цели в группах организованы «Детские лаборатории» с соответствующим оснащением, что позволяет оказывать огромное влияние на познавательную активность детей.

Особую значимость для организации самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях развивающей среды имеют приемы, стимулирующие развитие их познавательной активности.

Рассмотрим несколько примеров:

Наличие модели последовательности деятельности помогает детям самостоятельно провести опыты, проверить свои предположения, почувствовать себя исследователями.

Например, после ознакомления со свойствами воды, чтения рассказа «Умная галка» в уголке помещать такие алгоритмы (показ).

- Какую задачу мы решали?

Познакомить с тем, что уровень воды повышается, при добавлении камней.

- Какой вывод должны сделать дети? (Камешки (вода), заполняя емкость, поднимают уровень воды, тем самым выталкивая находящиеся в ней предметы на поверхность).

- Проблемная ситуация.

- После ознакомления детей со свойствами магнита случайно на глазах детей роняли скрепки в таз с водой. Как достать их из воды, не намочив рук?

- «Чудесная коробка» с предметами.

- Совместное начинание.

После того, как у детей сформировались навыки самостоятельной деятельности по решению познавательных задач, мы переходим на реализацию полученных знаний в совместной деятельности.

Заключительный этап

Рефлексия деятельности (анализ), мотивация на самостоятельную и предстоящую деятельность

Задачи программы для детей 6-7 лет:

Образовательные:

- Научить пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов;
- Продолжать знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- Познакомить с правилами техники безопасности при проведении экспериментов;

Развивающие:

- Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва);
- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- Развивать представления о явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
- Развивать представления о свойствах веществ;
- Учить детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, делать выводы

Воспитательные:

- Продолжать формировать навыки постановки элементарных опытов, умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов;
- Развивать способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления;
- Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- Имеют представление о различных свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- Имеют представления об основных явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).
- Имеют представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва).
- Имеют представление о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- Имеют представление о свойствах почвы и входящих в её состав песок и глину.

Метапредметные результаты:

- Сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

- Проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Проявляют любознательность, фантазию, воображение.

Личностные результаты:

- Имеют навыки постановки элементарных опытов и умение выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать и делать выводы на основе полученных результатов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ для детей 6-7 лет

Наименование раздела/темы	Теория	Практика
Вводный БЛОК 1	Педагог актуализирует знания детей о живой и не живой природе	Викторина «Что я знаю о мире?»
БЛОК 2 «Экспериментирование с воздухом»	Педагог знакомит детей со свойствами песка и глины	Разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов, решение проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов, проведение опытов и экспериментов
БЛОК 3 «Экспериментирование с камнями»	Педагог знакомит детей со свойствами воздуха	Разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов, решение проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов, проведение опытов и экспериментов
БЛОК 4 «Экспериментирование со звуком»	Педагог знакомит детей со свойствами воды	Разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов, решение проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов, проведение опытов и экспериментов
БЛОК 5 «Экспериментирование с водой»	Педагог знакомит детей со свойствами дерева, металла, бумаги	Разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов, решение проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов, проведение опытов и экспериментов
БЛОК 6 «Солнечная система»	Педагог знакомит детей с солнечной системой, планетами	
БЛОК 7 «Свойства различных материалов»	Педагог знакомит детей со	

	свойствами дерева, металла, бумаги	
БЛОК 8 «Мы – защитники природы»	Педагог знакомит детей с экологической обстановкой в мире, приобщает к природным ценностям страны	Разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов, решение проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов, проведение опытов и экспериментов

Календарно-тематический план для детей 6-7 лет

	№ занятия	Тема занятия	Используемые пособия
сентябрь	1.	Начальная диагностика Викторина «Что я знаю о мире?»	Карточки с вопросами
	2.	Экспериментирование с воздухом	воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.
	3.	Нужен ли людям воздух	Игровое упражнение «Почувствуй воздух». (листы бумаги)
	4.	Чем пахнет воздух?	Игра «Отгадай по запаху» — дети подставляют свои носики к окошку ширмы, а воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках.
октябрь	5.	Есть ли воздух в воде?	Изучение элементов пособия «Такие разные камушки».
	6.	Создаем облака	Набор для проведения опыта.
	7.	Игра пластиковой бутылки с шариком	Дети самостоятельно играют с лодочкой, шариком.
	8.	Гори, свеча моя, гори	В рабочих листах зарисовываются полученные результаты.
ноябрь	9.	Экспериментирование с камнями	Игра «Найди пару», игра «Что весит больше?»
	10.	Экспериментирование с камнями	разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. Дети работают парами. Затем все вместе рассматривают, как разложен камни, считают количество камешков.

	11.	Экспериментирование с камнями	Пособие дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.
	12.	Экспериментирование с камнями	познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. Материалы: лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.
декабрь	13.	Экспериментирование со звуком	Игра «Отгадай по запаху» — дети подставляют свои носики к окошку ширмы, а воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках.
	14.	Игра «Что звучит?»	
	15.	Звонящая вода	поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшики, палочки-«удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик. Дети пробуют сочинить мелодию.
	16.	Можно ли увидеть звук?	
январь	17.	Опыты с пресной и соленой водой	Дети играют с мельницей. Отмечается, что, если маленькой струйкой лить воду, мельница работает медленно, а если лить большой струей, то мельница работает быстрее.
	18.	Яйцо утонет или всплывет?	Набор для проведения опыта рабочие листы, цветные карандаши.
	19.	Холодная вода тяжелее, чем теплая	две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос.
	20.	Круговорот воды в природе	Изготовление макета.
февраль	21.	Свойства воды.	Материалы: прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой, лупа
	22.	Почему металлическая иголка не тонет в воде	магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы.
	23.	Как выживают верблюды	Дидактическая игра: «Знаем, знаем!» Цель: Формирование умения определять по описанию обитателей водоёмов (рек и озёр)

	24.	Вода на Земле. Бережное отношение к воде.	Дидактическая игра: «Плавает - не плавает». Цель: закрепление знаний о плавающих обитателей рек, озёр, морей и океанов.
март	25.	Где самые большие запасы пресной воды?	Дидактическая игра: «Зверь рыба, птица, небылица». Цель: закрепление знаний о животных леса, луга, водоёмов.
	26.	Правильно ли мы расходует воду?	Дидактическая игра: «Закончи рисунок».
	27.	Солнечная Система	Просмотр мультипликационного ролика «Астрономия для самых маленьких» Пособие “Волшебная астрономия” Журнал “Воробышек” “Космическая аппликация” В. Калашников “О звездах и планетах” В. Калашников “Мифы звездного неба” Рассматривание карты звездного неба. Слушание сказки о Солнце – Гелиосе, о Вселенной. Подвижная игра “Космонавты”, “Вокруг Солнца” Настольная игра “Солнечная система”.
	28.	Звезды светят постоянно	
апрель	29.	Большая и маленькая Луна	Калашников “О звездах и планетах” В. Калашников “Мифы звездного неба” Рассматривание карты звездного неба. Слушание сказки о Солнце – Гелиосе, о Вселенной. Подвижная игра “Космонавты”, “Вокруг Солнца” Настольная игра “Солнечная система”.
	30.	День и ночь. Где спряталось лето.	Иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.
	31.	Дорога в космос	Выполнение аппликации “Космос”
	32.	Свойства различных материалов (дерево, ткань, металл, камень, пластмасса, стекло).	Игра «Все по местам»
май	33.	Из чего построим корабль?	Материалы: предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой;
	34.	Ящик ощущений	Игра «Отгадай на ощупь» — дети опускают руку в отверстие ширмы отгадывают предмет и затем достают его.
	35.	Что внутри. Устройство технических приборов.	Дети рассматривают мелкие рисунки через простое стекло и через увеличительное.

июнь	36.	Птицы и нефть	Просмотр энциклопедий, иллюстраций.
	37.	Свалка и дождь	
	38.	Защитники природы	
	39.	Жители планеты	
	40.	Мир бумаги. Как я спасу дерево	«Волшебная бумага» Цель: Способствовать усвоению детьми свойств копировальной бумаги (точное копирование рисунка). Содержание: Дети рисуют, используя копировальную бумагу, подкладывая попеременно матовую и глянцевую стороны к рисунку.

5. Методические и оценочные материалы

Педагогическая диагностика

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<i>Высокий</i>	<p>Познавательное отношение устойчиво.</p> <p>Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.</p>	<p>Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами</p>	<p>Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности и в соответствии с их качествами, свойствами, назначением</p>	<p>Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.</p>	<p>Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.</p>

<i>Средний</i>	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого.	Принимает активное участие при планировании деятельности и совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует
----------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

6. Учебно-методическое обеспечение программы

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.

Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с. (в электронном варианте)

Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. -М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте)

